

**ПРОТОКОЛ
ЗАСІДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ**

17.03.2025

№ 8

Голова педагогічної ради: Володимир ГРОСЕВИЧ

Секретар педагогічної ради: Любов МАЦІЄВИЧ

Всього педагогічних працівників – 15

Відсутні:

Присутні:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Володимир ГРОСЕВИЧ | 9. Дмитро ДРОНЮК |
| 2. Любов МАЦІЄВИЧ | 10. Руслана ЯВОРСЬКА |
| 3. Дмитро БОРИСЕВИЧ | 11. Олександра СВЕТЛОВСЬКА |
| 4. Галина ОСАДЧУК-ОСТАП'ЮК | 12. Любов МАЦІЄВИЧ |
| 5. Галина ПРОКОПІВ | 13. Дмитро ЯЦЯК |
| 6. Любов ГРОСЄВИЧ | 14. Оксана МЕЛЬНИЧУК |
| 7. Роман САГАЛЮК | 15. Сергій ГРИГОЛІНСЬКИЙ |
| 8. Іван ЮРЧИШИН | |

Порядок денний

1. Виконання рішень попередньої педради.
2. Про внесення змін до структури 2024-2025 навчального року.
3. Про вибір підручників для 1 та 2 класу.
4. Про дотримання принципів академічної доброчесності
5. Про моніторинг якості освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у період: 19.02.-11.03.2025р.
6. Про організацію роботи учнівського самоврядування та його роль в житті гімназії
7. Про протидію спробам залучення молоді ворожими спецслужбами держави-агресора до підривної діяльності проти України
8. Про рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти з основ здоров'я.

I. СЛУХАЛИ: Виконання рішень попередньої педради.

Володимира ГРОСЕВИЧА, директора гімназії, який доповів учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередніх педрад від 18.02.2025р. №6 та педради від 04.03.2025р. №7

УХВАЛИЛИ:

Прийняти до відома інформацію директора закладу про виконання рішень попередньої педради.

Рішення прийнято одногolosно

II. СЛУХАЛИ: Про внесення змін до структури 2024-2025 навчального року.

Володимира ГРОСЕВИЧА, директора гімназії, який зазначив, що відділ освіти Городенківської міської ради рекомендує змінити дату проведення весняних канікул з 24.03-30.03.2025р. на 07.04-13.04.2025р.

Володимир Іванович наголосив, що у межах академічної автономії організація освітнього процесу та виконання освітньої програми є внутрішнім питанням кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома інформацію директора гімназії.
2. Весняні канікули, провести з 07.04-13.04.2025р.
3. Здійснити корекцію календаризації тематичних планів з врахуванням зміни у структурі навчального року.
Учителі, до 01.04.2025
4. Довести до відома про зміни у структурі 2024-2025 навчального року учасників освітнього процесу.
Класні керівники 1-9 класів

Рішення прийнято одногосно

ІІІ. СЛУХАЛИ: Про вибір підручників для 1 та 2 класу.

ГРОСЕВИЧА Володимира Івановича, директора гімназії, який повідомив, що вибір підручників здійснювався відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів для здійснення вибору ЗЗСО проектів підручників для 1 та 2 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручників та оформлення результатів вибору. Учителі ознайомились на веб-сайті Українського інституту розвитку освіти з електронними версіями оригінал-макетів відповідно до діючих освітніх та модельних програм та здійснили безпосередній вибір проектів підручників.

ВИСТУПИЛИ:

ЯВОРСЬКА Руслана Миколаївна, яка зазначила, що вчителями початкових класів було зроблено вибір підручників для учнів 1 та 2 класу з української мови та математики.

Руслана Миколаївна також запропонувала п'ять альтернативних варіантів підручників. Кількість підручників вказуємо згідно планової мережі.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити вибір підручників для 1 класу згідно додатка 1.
2. Схвалити вибір підручників для 2 класу згідно додатка 2.

Рішення прийнято одногосно

ІV. СЛУХАЛИ: Про дотримання принципів академічної доброчесності

Дмитра БОРИСЕВИЧА, заступника директора з навчально-виховної роботи, який розповів про важливість дотримання засад академічної доброчесності. Наголосив на тому, що дотримання академічної доброчесності в освітньому середовищі гімназії є дуже важливою складовою процесу навчання й розвитку здобувачів освіти.

Сьогодні школу можна порівняти з маленькою правовою державою, у якій мають діяти правила й покарання: кожен клас перед початком навчального року обговорює правила в колективі й прописує їх. Наприклад, не запізнюватися, не користуватися телефонами під час уроків, толерантно ставитися до думки кожного. Також вказують, що буде, якщо не дотримуватися.

Розповів, що для подолання академічної недоброчесності в навчальному закладі педагогічний колектив систематично проводить просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу, де акцентується увага на існуванні такого явища, його види та відповідальність.

Дуже часто під час дистанційної форми навчання прослідковується порушення учнями правил академічної доброчесності. Списування з джерел в інтернеті готових домашніх завдань, які є у загальному доступі для кожного користувача, виконання завдань батьками або репетиторами призводить до неякісного засвоєння навчального матеріалу, а в

подальшому – до низького рівня знань та балів. Під час очного навчання вчителі приділяють увагу самостійному виконанню навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання. У разі списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

З метою попередження порушення академічної доброчесності в закладі проводиться:

- інформаційно-профілактична робота з учасниками освітнього процесу, та ознайомлення з інформаційними матеріалами про академічну доброчесність;
- співпраця з батьками, а саме залучення батьків до процесу виховання академічної доброчесності у своїх дітей;
- виявлення та запобігання плагіату;
- забезпечення справедливого покарання за порушення;
- забезпечення можливості виправлення помилок.

Педагогічні працівники забезпечують:

- створення атмосфери довіри та відкритості у формі бесід;
- підтримку, доступ до необхідних ресурсів, щоб уникнути спокуси до шахрайства;
- ясну комунікацію (чітко формулюють вимоги до виконання завдань та наслідки порушення правил);
- різноманітність форм контролю знань (комбіновані завдання, тести, есе, презентації, практичні роботи), щоб ускладнити списування;
- індивідуальні завдання, які вимагають творчого підходу;
- усні відповіді або захисти проектів, щоб оцінити глибину знань;
- створення завдань, які вимагають критичного мислення та індивідуальних відповідей.

Для цього учні повинні:

- відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати поставлені завдання;
- активно займатись самостійною роботою, використовуючи всі можливості для отримання необхідних знань;
- ефективно розподіляти час на пошук і вивчення матеріалів, необхідних для отримання якісної освіти;
- чесно та відповідально готуватись до поточного, підсумкового контролю, докладаючи зусиль до своєчасного виконання всіх завдань;
- використовувати в освітній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та посилаєся на них;
- подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами;
- у разі виникнення труднощів під час виконання навчальних чи дослідницьких завдань звертатись до інших за допомогою, яка є у межах прийнятного тощо.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Любов ГРОСЄВИЧ, вчителька математики**, переконана, що питання академічної доброчесності є одним із ключових у сучасній освіті, адже саме від дотримання принципів академічної доброчесності багато в чому залежить якість навчального процесу, рівень знань учнів та довіра до школи в цілому. Важливо також розуміти, що в рамках компетентнісного підходу, який сьогодні реалізується, зокрема, у Новій українській школі, дотримання принципів академічної доброчесності набуває вирішального значення. Адже, демонструючи учневі, що він може без особливих труднощів, наприклад, скористатись чужою роботою задля покращення своєї оцінки, ми формуємо негативну поведінкову модель, що в майбутньому може мати неприємні наслідки.

Академічна доброчесність передбачає дотримання етичних принципів у навчанні та викладанні, серед яких основними є:

1. **Чесність** – недопустимість списування, плагіату, фальсифікації даних та маніпуляцій з оцінками.
2. **Справедливість** – рівні умови для всіх учасників освітнього процесу, об'єктивне оцінювання.
3. **Відповідальність** – усвідомлення кожним учасником своєї ролі в підтримці академічної доброчесності.
4. **Прозорість** – відкритість процедур оцінювання, доступність інформації про вимоги та правила.
5. **Взаємоповага** – шанобливе ставлення до колег, учнів та їхніх напрацювань.

У нашій школі ми маємо дотримуватися цих принципів, впроваджуючи та систематично реалізуючи такі заходи:

- Проводити роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо важливості академічної доброчесності.
- Використовувати сучасні методи перевірки на плагіат у роботах учнів.
- Забезпечувати чесне та об'єктивне оцінювання знань.
- Розробити механізми запобігання та реагування на випадки порушень.

Важливо, щоб ми власним прикладом демонстрували дотримання академічної доброчесності, адже саме педагог є головним орієнтиром для учнів. Чесність у виконанні завдань, об'єктивність в оцінюванні та повага до авторського права формують у школярів правильне ставлення до навчання. Якщо вчитель демонструє відповідальність і відкритість у своїй роботі, учні з більшою ймовірністю наслідуватимуть ці принципи. Саме тому варто постійно вдосконалювати власну педагогічну етику та заохочувати учнів до свідомого й чесного здобуття знань.

Обговорення можливих шляхів вдосконалення цієї роботи сприятиме покращенню освітнього середовища та забезпеченню дотримання етичних стандартів. Академічна доброчесність є основою для формування якісного навчального процесу та високого рівня відповідальності серед усіх учасників освітнього процесу.

2. **Володимир ГРОСЕВИЧ, директор гімназії**, підсумував обговорення питання про академічну доброчесність, наголосивши на тому, що нове покоління не народжується вихованим – його треба виховувати. І це неможливо зробити без власного прикладу. Доброчесність – це про готовність взяти на себе відповідальність за те, що ти робиш. Якщо ти вчитель, то відповідаєш за дітей, за їхнє майбутнє. Усе починається з маленького: коли вчитель вчасно приходить на урок, не затримує дітей опісля, об'єктивно оцінює, заохочує, мотивує.

Якщо дитина бачить, що перед нею такий педагог, то буде старатися виконувати домашнє завдання, не дозволяти собі запізнюватися. Якщо бачитиме креативного вчителя, то старатиметься також ділитися креативними ідеями. Наприклад, наш учень прийшов з ідеєю, вчителі розширили її – і дитина розуміє, що вона теж відповідальна за шкільний соціум.

Ухвалили:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Дмитру БОРИСЕВИЧУ:
 - 1.1. Організаційно забезпечити неухильне виконання Положення про академічну доброчесність.
 - 1.2. Ознайомлювати з Положенням всіх новоприбулих учасників освітнього процесу.
2. Педагогічним працівникам:
 - 2.1. Діяти на засадах академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання

навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

2.2. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок).

2.3. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.

2.4. Вчителям-предметникам розробляти завдання, які унеможливають списування, готувати декілька варіантів контрольних робіт, самостійних завдань.

Рішення прийнято одногосно

V. СЛУХАЛИ: Про моніторинг якості освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у період: 19.02.-11.03.2025

Володимир ГРОСЕВИЧ, директор гімназії, який ознайомив присутніх з результатами моніторингу освітнього процесу з використанням дистанційних технологій у період: 19.02.-11.03.2025.

Проаналізувавши роботу педагогічного колективу за даний термін дистанційної роботи в умовах поширення захворюваності на грип та ГРВІ (у тому числі COVID-19), сильні та слабкі сторони, можна зробити висновок: якість навчання здобувачів освіти з використанням технологій дистанційного навчання в Острівцькій гімназії, проводилась на достатньому рівні.

Володимир Іванович розповів, що у зв'язку з високим рівнем інтенсивності епідемічного процесу та з метою стабілізації ситуації й недопущення подальшого поширення захворюваності на грип та ГРВІ (у тому числі COVID-19), освітній процес у гімназії з 19.02 по 11.03.2025 року проходив із використанням дистанційних технологій навчання.

Під час дистанційного навчання адміністрацією гімназії здійснювався постійний моніторинг якості організації освітнього процесу. Головна мета моніторингу - оцінити ефективність дистанційного навчання, виявити проблеми та знайти шляхи їх вирішення для покращення якості освіти.

Освітній процес здійснювався синхронно та асинхронно. Синхронні онлайн-уроки проводились за допомогою сервісу відеоконференцій Google Meet. Для спілкування між учнями та вчителями переважно використовувались учнівські Viber-групи. Для оцінювання учнів використовувались різні інструменти. Зокрема, проекти, реферати, творчі роботи, структуровані тестові завдання на сайтах «НаУрок», «Всеосвіта», «Kahoot!» та інші.

Слід зазначити, що по гімназії 75% уроків проходили синхронно, а 25% - асинхронно. Усі уроки розпочинались та завершувались вчасно. Всі вчителі дотримувались норм санітарного регламенту стосовно тривалості онлайн-уроків та не перевантажували дітей завданнями, які потребують роботи з ТЗН, чергуючи різні форми роботи на уроці.

Адміністрацією гімназії проводився щоденний моніторинг відвідування учнями онлайн-занять та щоденний моніторинг захворюваності учнів. У випадку відсутності учнів на уроках, класні керівники з'ясовували причини пропуску та намагались мінімізувати пропуски без причини. Серед найчастіших причин пропуску учнями уроків можна виокремити хворобу, візити до лікаря та відсутність гаджетів чи Інтернету.

Проаналізувавши відгуки учнів, можна сказати, що абсолютна більшість здобувачів освіти задоволена змістовою наповнюваністю дистанційного навчання, проте відчують брак живого спілкування з однокласниками та вчителями.

Проблемними моментами дистанційного навчання залишаються:

- відсутність стабільного доступу до Інтернету в деяких учнів;
- нестача ТЗН у дітей, особливо з багатодітних та малозабезпечених родин;
- високе навантаження на вчителів при підготовці навчальних матеріалів.

Як підсумок, можна сказати, що дистанційне навчання є ефективним, якщо використовуються сучасні методики та забезпечується належний зворотний зв'язок. Проте, існують виклики, які потребують подальшого вирішення. Зараз перед вчителями гімназії стоїть завдання зменшити освітні втрати, спричинені періодом дистанційного навчання. Тому важливо впроваджувати адаптивні підходи, що поєднують онлайн-ресурси з активною взаємодією учнів і вчителів.

ВИСТУПИЛИ:

Дмитро БОРИСЕВИЧ, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Адміністрацією забезпечено організацію діяльності закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання, узгоджено розклад, правила взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виконання освітніх програм закладу. Обговорено форми навчання з педагогічним колективом, обрано онлайн платформи, проведено навчання педагогів. Враховано можливості вчителів та учнів. Забезпечена комунікація з учнями і батьками.

Для проведення навчальних занять використовуються платформа Google meet. Для отримання зворотнього зв'язку використовуються наступні електронні освітні платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Classroom», «Word Wall», та застосунок Viber для швидкого зв'язку та обміну повідомленнями.

Учасників освітнього процесу ознайомлено з правилами проведення занять, розкладом уроків, розкладом дзвінків, порядком дій під час повітряних тривог. З учнями обговорено правила поведінки під час занять, правила безпечного користування Інтернетом, та правила академічної доброчесності.

Освітній процес перебуває на постійному контролі адміністрації. Через посилання на урок у спільних групах контролюється систематичність проведення синхронних занять та у випадку асинхронної форми роботи - посилання на джерела та онлайн ресурси для самостійного опрацювання учнями навчального матеріалу. Під час відвідування уроків встановлено, що вчителі-предметники використовують різноманітні презентації, вкладки, засоби навчання для забезпечення якісного засвоєння навчального матеріалу.

Проводиться контроль за відвідуванням учнями онлайн-уроків. Через класних керівників батьки повідомляють про причини відсутності дитини на уроках. Проте є учні, які намагаються ухилитись від приєднання до онлайн уроків.

Звичайно, дистанційне навчання має свої недоліки. Перш за все, слід відмітити, що домашня атмосфера не завжди сприяє ефективному навчанню та запам'ятовуванню. Втрачається концентрація та увага. Відсутній прямий контакт між учасниками освітнього процесу. Також не всі батьки усвідомлюють, що саме від них залежить психічний стан дитини та організація навчання вдома. Такий процес є трьохстороннім: дитина-школа-батьки.

Іншими чинниками зниження якості такої форми навчання є погана якість домашнього інтернету та низька забезпеченість технічними засобами зв'язку учасників освітнього процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. Роботу вчителів, які викладають під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, вважати такою, що в цілому забезпечує досягнення відповідного рівня підготовки учнів, а також самоосвітню компетентність усіх здобувачів освіти, яка забезпечить їхнє подальше навчання; що забезпечує виконання державних програм та навчальних планів відповідно предмету.
2. Адміністрації гімназії під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій:
 - 2.1. проводити інструктивно-методичні наради вчителів-предметників та вчителів початкових класів;

- 2.2. забезпечувати належне проведення моніторингу рівня навчальних досягнень та самоосвітньої компетентності учнів;
 - 2.3. організовувати практичні заняття для вчителів з метою ознайомлення з новими сервісами та технологіями дистанційного навчання.
3. Педагогічним працівникам під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій:
- 3.1. забезпечувати використання комп'ютерної техніки, можливостей мультимедіа та Інтернету в освітньому процесі;
 - 3.2. створювати власні мультимедійні дидактичні матеріали, навчальні відеоролики, тести;
 - 3.3. урізноманітнювати інтерактивні методи навчання для КРЗ та факультативів;
 - 3.4. збільшити кількість годин синхронного навчання.

Рішення прийнято одногосно

VI. СЛУХАЛИ: Про організацію роботи учнівського самоврядування та його роль в житті гімназії

Дмитра ЯЦЯКА, педагога-організатора який повідомив, що актуальність учнівського самоврядування зумовлена необхідністю виховання особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, але й має здатність активно включатися у демократичні процеси, що відбуваються в нашій країні.

Учнівське самоврядування є універсальною формою активності учнів, яку можна з однаковим успіхом вважати, як засобом життя учнівського колективу, так і прикладом творчої самореалізації особистості. Самоврядування забезпечує участь учнів у різноплановій, різноманітній та глибоко змістовній роботі навчального закладу, притягує їх до управління справами колективу, допомагає їм зрозуміти свої права та обов'язки.

Самоврядування – не є наданням учням можливості робити що завгодно. Це – найвища, найскладніша форма педагогічного керівництва. Школа, яка готує підрастаюче покоління до життя в умовах демократії, не може існувати без розгорнутої системи учнівського самоврядування. Самоврядування – не гра і не самоціль. Це – дієвий метод досягнення широкого спектру виховних завдань – громадської активності, соціальної відповідальності, набуття всебічного морального досвіду.

Знання, які діти отримують в сучасній школі, мають свою перевагу лише тоді, коли їх застосовуватимуть творчо. Для цього треба бути здатними виявляти критичність і самокритичність, приймати самостійні рішення та відповідати за свій вибір, бути ініціативними і креативними. Відомо, що саме в школі діти готуються до адаптації в умовах швидких змін суспільного життя. Учнівське самоврядування є важливою ланкою у навчально-виховному процесі школи.

Учнівське самоврядування — це педагогічна технологія, яка сприяє розвитку громадянських якостей дитини в системі демократичних відносин виховного колективу на принципах самореалізації, самодіяльності, самоорганізації та самодостатності особистості. Основні завдання діяльності учнівського самоврядування - організація життя учнівського колективу, які реалізуються у залученні всіх його членів до планування, організації, контролю і підбиття підсумків навчальної і суспільно корисної праці.

Практична значимість учнівського самоврядування в нашій школі полягає в:

- розвитку активної особистості через роботу учнівського самоврядування;
- вихованні патріотизму, доброти, чуйності, співчуття;
- вихованні у учнів активної життєвої позиції;
- навчанні учнів приймати самостійні рішення;
- активній участі в організації шкільного життя, розвитку таких рис, як відповідальність, самостійність, прагнення до творчості та виявлення ініціативи.

- участі школярів у соціальному житті яка призводить до зменшення кризових явищ у молодіжному середовищі.

Сьогодні учнівське самоврядування я розглядаю як форму творчої співпраці вчителів і учнів, як спосіб виявлення організаторських та виконавських здібностей і можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та відносин, як один з методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок і вмінь. Одна з найважливіших функцій для здійснення управлінської діяльності - уміння виробляти і приймати рішення. Для старшокласників дуже важливо привчатися до прийняття самостійних рішень. І в цьому допомагає налагоджена робота в органах учнівського самоврядування школи.

На початку навчального року відбулися вибори голови учнівського самоврядування. Із 3 заявлених кандидатів здобувачі освіти обрали на цю посаду ученицю 7 класу – Якубів Ангеліну. Виконавчі органи учнівського самоврядування – центри, сформовані з метою організації та впровадження в життя всіх напрямів виховної роботи:

- Центр культури і відпочинку;
- Центри дисципліни і порядку;
- Центр навчання і творчості;
- Центр охорони здоров'я і спорту;
- Центр преси та інформації.

Поле дії учнівського самоврядування – забезпечення порядку, організація чергування в школі, класних кімнатах, дозвілля на перервах, проведення, виставок, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, організація роботи щодо збереження шкільного майна, підручників, благоустрою території школи, участь в різноманітних акціях, підготовка та проведення конкурсів, свят.

Члени учнівського самоврядування долучаються до проведення вікторин, змагань, флешмобів, інформаційних хвилин, виставок плакатів та малюнків до календарних та пам'ятних дат.

Із ініціативи членів УС були проведені ярмарки, кошти з яких спрямували на придбання необхідного спорядження для наших військових. Актив учнів проводив зустрічі з військовими. Незважаючи на брак часу, захисники завжди раді спілкуванню з нашими дітьми. Учні передають на передову обереги, малюнки, листи подяки, смаколики та висловлюють безмежну вдячність. Зустрічі проходять у теплій атмосфері.

Велику увагу члени учнівського самоврядування приділяють вихованню екологічної культури та гуманного ставлення до тварин, долучилися до акції «Годівничка для синички»; проводився збір макулатури «Збережи дерево!».

Члени учнівського самоврядування виявляють милосердя до хворих і людей похилого віку, допомагають їм під час осінньо-польових робіт, здійснюють заходи до Дня людей похилого віку, Дня інвалідів, новорічних та Великодніх свят.

У рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» за участю членів учнівського самоврядування відбулися заходи, спрямовані на привернення уваги учнівської молоді до проблем подолання насильства в сім'ях, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок, жорстокого поводження з дітьми, формування в свідомості школярів нетерпимого ставлення до насильства. Члени учнівського самоврядування взяли участь у челенджі до Міжнародного Дня миру «Я голосую за мир!» та провели інтерв'ю у початковій школі «Що для тебе означає слово мир?»

Учніське самоврядування у кінцевому результаті не просто дає учневі суму знань, умінь і навичок перебування в колективі, а формує її компетентність, як загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях набутих завдяки участі у житті класу, школи.

Організація роботи учнівського самоврядування в школі має велике значення, учні набувають передового досвіду самоорганізації та співпраці, у них формується життєва позиція та світогляд, основою якого є загальнолюдські цінності. Я вважаю, що школа має виховати людину з новим мисленням, здатну до творчості, ініціативи, з яскраво вираженою

громадянською позицією, з почуттям обов'язку перед суспільством. Виконати всі ці завдання не можливо без залучення учнів до участі в управлінні шкільними справами, до участі в різних видах діяльності, в яких формується особистість школяра.

Таким чином, можна зробити висновок, що учнівське самоврядування – необхідний компонент сучасного виховання підростаючого покоління. Зацікавленість, активність учнів, захопленість справами, ініціатива, високий рівень відповідальності за колективну справу свідчать про результативну роботу учнівського самоврядування.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічному колективу:

- 1.1. Спрямовувати всі зусилля на ефективне функціонування шкільного учнівського самоврядування.
- 1.2. З метою розвитку організаторських здібностей, формування активної життєвої позиції, вміння жити в нових економічних умовах надавати постійну допомогу учням щодо діяльності учнівського самоврядування.
- 1.3. Вивчати та впроваджувати досвід закладів нового типу щодо організації шкільного самоврядування.

Рішення прийнято одногolosно

ВІІ. СЛУХАЛИ: Про протидію спробам залучення молоді ворожими спецслужбами держави-агресора до підривної діяльності проти України

Володимира ГРОСЕВИЧА, директора гімназії, з інформацією про те, що збільшується кількість і активність спроб противника розгорнути мережу орієнтованих на молодь каналів у соцмережах і месенджерах, які закликають до вчинення диверсій та терактів. Такі дії ведуть до невідворотності кримінальної відповідальності за їх скоєння.

Потрібно провести роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти гімназії щодо попередження вчинення неповнолітніми особами кримінальних правопорушень, а саме: диверсій та інших дій, що підривають та дискредитують авторитет органів державної влади, перешкоджають законній діяльності ЗСУ та інших військових формувань в умовах повномасштабної агресії російської федерації, наголошено на неприпустимості участі учнів і учениць у роботі на користь агресора.

Останнім часом збільшується кількість спроб противника розгорнути мережу орієнтованих на молодь каналів у соцмережах і месенджерах, які закликають до вчинення диверсій та терактів. З метою недопущення залучення неповнолітніх до підривної діяльності спецслужб держави агресора, Міністерство культури та інформаційної політики України проводить інформаційну кампанію, щодо викриття таких спроб противника.

В міністерстві застерігають молодь та їхніх батьків і просять бути пильними, адже вчинення диверсій та терактів веде до невідворотності кримінальної відповідальності за їхнє скоєння. Кримінальна відповідальність згідно з українським законодавством настає з 14 років.

Вказані злочини можуть бути кваліфіковані відповідно до низки статей Кримінального кодексу України, за які передбачені суворі покарання. Зокрема, це можуть бути наступні статті:

Стаття 111 (Державна зрада) – карається позбавленням волі на строк 15 років або довічним позбавленням волі, з конфіскацією майна.

Стаття 113 (Диверсія, вчинена в умовах воєнного стану) – карається позбавленням волі на строк 15 років або довічним позбавленням волі, з конфіскацією майна.

Частина 2 статті 194 (Умисне знищення або пошкодження майна) – карається до 10 років позбавлення волі.

Водночас згідно з ч. 3 ст. 111 ККУ громадяни України, які на виконання злочинного завдання іноземної держави не вчинили ніяких дій і добровільно повідомили органам

державної влади України про свій зв'язок з ними та про отримане завдання, звільняються від кримінальної відповідальності.

Наголосив на необхідності проведення такої роз'яснювальної роботи серед батьків здобувачів освіти. Якщо отримали пропозицію скоєння диверсій за гроші чи отримали інформацію про вербування – слід повідомити поліцію за номером 102 або заповнити форму зворотного зв'язку на сайті кіберполіції <https://ticket.cyberpolice.gov.ua>

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію про протидію спробам залучення молоді ворожими спецслужбами держави-агресора до підривної діяльності проти України взяти до уваги.
2. Педагогу-організатору Дмитру ЯЦЯКУ систематизувати інформаційні матеріали про протидію спробам залучення молоді ворожими спецслужбами держави-агресора до підривної діяльності проти України для використання педагогічними працівниками у просвітницькій роботі з учасниками освітнього процесу.
3. Класним керівникам систематично протягом навчального року проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та їх батьків, шляхом опрацювання інформаційних матеріалів про протидію спробам залучення молоді ворожими спецслужбами держави-агресора до підривної діяльності проти України.
4. Педагогічним працівникам гімназії не допускати перегляд та розповсюдження контенту з телеграм-каналів та месенджерів, які закликають до вчинення диверсій та терактів.
5. Розмістити на вебсайті гімназії інформаційні матеріали про протидію спробам залучення молоді ворожими спецслужбами держави-агресора до підривної діяльності проти України.

Рішення прийнято одноголосно

VIII. СЛУХАЛИ: Про рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти з основ здоров'я.

ГРОСЕВИЧА Володимира Івановича, директора гімназії, який повідомив, що впродовж січня – березня 2025р. проводилось вивчення рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти з основ здоров'я. Аналітична довідка про стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів з основ здоров'я в 5-9 класах додається (додаток 3).

УХВАЛИЛИ:

1. Викладання основ здоров'я в 5-9 класах вважати на достатньому рівні.
2. Вчителю основ здоров'я:
 - 2.1. Забезпечувати належний методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та методи для формування творчості учнів.
 - 2.2. Надавати урокам практичного спрямування, активно впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології.
 - 2.3. Урізноманітнити форми та методи позакласної роботи, використовуючи інтерактивні методи навчання.
 - 2.4. Дотримуватися критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, звернути увагу на поточне оцінювання.
 - 2.5. Посилити роботу з обдарованими учнями. Продумати цікаві форми організації роботи для таких учнів.

Рішення прийнято одноголосно

Голова педагогічної ради

Володимир ГРОСЕВИЧ

Секретар

Любов МАЦЄВИЧ

1 . «Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти

№	Автор(и)	Мова підручника	Кількість для		Альтернатива
			учнів	вчителів	
1.	Бевз В. Г., Васильєва Д. В.				
2.	Богданович М. В., Назаренко А. А.				
3.	Будна Н. О., Беденко М. В.				
4.	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Романів О. З., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.				
5.	Гісь О. М., Філяк І. В.				
6.	Джон Ендрю Біос				
7.	Заїка А. М., Тарнавська С. С.				
8.	Істер О. С.				
9.	Козак М. В., Корчевська О. П.				
10.	Листопад Н. П.	Українська	10	1	3,2,8,1,4
11.	Логачевська С. П., Ларіна О. В., Паук Л. О.				
12.	Прошкуратова Т. С., Пархоменко А. В.				
13.	Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.				

2 . «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)

№	Автор(и)	Мова підручника	Кількість для		Альтернатива
			учнів	вчителів	
1.	Большакова І. О.				
2.	Вашуленко М. С., Вашуленко О. В.	Українська	10	1	10,8,5,3,9
3.	Захарійчук М. Д.				
4.	Іщенко О. Л., Логачевська С. П.				
5.	Кравцова Н. М., Придаток О. Д.				
6.	Наумчук В. І., Наумчук М. М.				
7.	Остапенко Г. С., Мовчун Л. В.				
8.	Пономарьова К. І.				
9.	Цєпова І. В.				
10.	Чумарна М. І.				

1 . «Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти

№	Автор(и)	Мова підручника	Кількість для		Альтернатива
			учнів	вчителів	
1.	Бевз В. Г., Васильєва Д. В.				
2.	Богданович М. В., Назаренко А. А.				
3.	Будна Н. О., Беденко М. В.				
4.	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Романів О. З., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.				
5.	Гісь О. М., Філяк І. В.				
6.	Джон Ендрю Біос				
7.	Заїка А. М., Тарнавська С. С.				
8.	Істер О. С.				
9.	Козак М. В., Корчевська О. П.				
10.	Листопад Н. П.	Українська	9	1	3,2,8,1,4
11.	Логачевська С. П., Ларіна О. В., Паук Л. О.				
12.	Прошкуратова Т. С., Пархоменко А. В., Пиліпко Л. М.				
13.	Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.				

2 . «Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)

№	Автор(и)	Мова підручника	Кількість для		Альтернатива
			учнів	вчителів	
1.	Большакова І. О.				
2.	Вашуленко М. С., Дубовик С. Г., Вашуленко О. В.	Українська	9	1	9,10,5,3,8
3.	Захарійчук М. Д., Іванчук М. Г.				
4.	Іщенко О. Л., Іщенко А. Ю., Логачевська С. П.				
5.	Кравцова Н. М., Придаток О. Д., Савчук А. С.				
6.	Наумчук В. І., Наумчук М. М.				
7.	Остапенко Г. С.				
8.	Цєпова І. В., Тимченко Л. І., Коченгіна М. В.				
9.	ч. 1 Варзацька Л. О., Трохименко Т. О., ч. 2 Чумарна М.І.				
10.	ч. 1 Пономарьова К. І., ч. 2. Савченко О. Я., Красуцька І. В.				

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів з
основ здоров'я в 5-9 класах

Згідно з річним планом гімназії у січні-березні 2025 року адміністрацією здійснювався контроль стану викладання основ здоров'я в 7-9 класах та інтегрованого курсу «Здоров'я безпеки та добробут» у 5-6 класах та проведення позакласної роботи з предмету.

У ході перевірки були відвідані уроки основ здоров'я в 5-9 класах, перевірено документацію: календарні та поурочні плани вчителя, стан ведення класних журналів із предмета, проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок учнів.

Предмет "Основи здоров'я" 7-9 класах викладає вчитель географії Мельничук Марія Миколаївна, спеціаліст, освіта вища, педагогічний стаж 2 роки.

Методичне забезпечення здійснюється на основі діючих програм.

Уроки Марії Миколаївни мають практичне спрямування. Під час викладання курсу педагог широко застосовує міжпредметні зв'язки, опираючись на знання учнів з біології, фізичної культури, хімії, фізики та життєвий досвід дітей; аналізує конкретні ситуації, випадки, спільно з учнями шукає шляхи розв'язання проблем тощо.

Вчитель спрямовує свою роботу на формування у школярів навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я. Значну увагу приділяє формуванню в учнів навичок самонавчання, самоконтролю, самоаналізу, оволодінню ними умінь планування власної діяльності, виховуючи в них самостійність, творчу активність, вміння творчо вирішувати завдання, які трапляються в житті.

Під час викладання предмету застосовує інтерактивні форми і методи роботи з учнями, одним із яких є метод проектів. Результат спільної творчої роботи учнів використовується в подальшій роботі з учнями інших класів, що надає соціального значення роботі дітей та вчителя над проектом і сприяє соціальному і психологічному здоров'ю.

У межах формування навичок раціональної праці, відпочинку, збільшення фізичної активності та зняття напруги на уроках проводяться фізичні хвилинки, вправи для очей, паузи релаксації.

Учні володіють знаннями про здоров'я та знають, як розвивати власне здоров'я, як уникнути захворюваності в різні періоди життя, як уникнути нещасних випадків, як поводити себе вдома, на вулиці, в колективі та ін.

Для заохочення учнів до активної роботи на уроці учитель використовує дидактичні ігри. Розумно підібрані запитання і приклади, оригінальне розв'язання проблем різними способами, використання елементів психології, творчі завдання поступово і непомітно залучають кожного учня до процесу пізнання, активізують навчально-пізнавальну діяльність, підвищують мотивацію навчання.

Календарно-тематичні плани вчителя складені згідно з чинними програми з урахуванням методичних рекомендацій.

Записи у класних журналах на сторінках з предмета здійснюються своєчасно, чітко, охайно, відповідно до Інструкції з ведення класного журналу.

Загалом учні 5-9 класів навчальний матеріал із курсів «Здоров'я та добробут» та «Основи здоров'я» засвоїли на високо-достатньому рівні.

У рамках Тижня основ здоров'я і безпеки життєдіяльності відбуваються різноманітні заходи. Було організовано конкурс малюнків «НЕбезпека навколо нас» та «Вогонь – друг чи ворог?».

Вчителем основ здоров'я було проведено квест для учнів 5-6 класів «У пошуках здоров'я» та змагання серед 7-9 класів «Юний рятувальник». Учні переглянули та обговорили відеоматеріалів про надзвичайні ситуації.

Разом з тим у роботі учителів курсу «Основи здоров'я» є певні недоліки. Не використовуються активно на уроках сучасні інформаційні технології навчання як засіб, який інтенсифікує, збагачує навчальний процес та сприяє розвитку особистості дитини, і професійної майстерності вчителя.