

Guía de utilización como docente de la herramienta antiplagio integrado en el Campus Virtual (Unicheck)



Área de Innovación
Secretariado y Vicerrectorado de
Innovación Docente y Digitalización

Universidad Internacional de Andalucía

*Última actualización: diciembre de 2020.

Índice

[Configuración previa: activar el sistema antiplagio en las principales tareas del campus virtual](#)

[Activación en tareas](#)

[Activación en foros](#)

[Activación en talleres](#)

[Revisión de actividades con herramienta antiplagio](#)

[Acceso al informe como docentes](#)

[Comprender y gestionar los resultados del informe](#)

[Coincidencias](#)

[Citas](#)

[Exclusiones](#)

[Modifind \(detección de trampas\)](#)

[Revisión detallada del informe/ supervisión por páginas](#)

[Otras opciones útiles de revisión](#)

[Personalizar el funcionamiento de la herramienta](#)

[Más información](#)

Sobre esta guía

En este tutorial, elaborado por el Área de Innovación/Secretariado y Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización de la UNIA¹ para el profesorado de dicha universidad, se explica el funcionamiento del sistema antiplagio (Unicheck), incorporado en el Campus Virtual, así como las opciones básicas a considerar para usarlo.

Este sistema, cuando está activado, permite detectar posibles malas prácticas, en este sentido, en los archivos que los estudiantes suben como tarea al campus virtual, así como en los mensajes que publican en los foros o en los contenidos de las actividades tipo talleres. A continuación veremos cómo activarlo y cómo gestionar y revisar las entregas para comprobar si ha habido plagio a través de los informes que genera Unicheck, que permiten, entre otras opciones, ajustar los parámetros de revisión, visualizar página a página e incorporar comentarios o descartar lo que no consideremos plagio, etc.

Configuración previa: activar el sistema antiplagio en las principales tareas del campus virtual

El sistema antiplagio puede usarse para distintas actividades del campus virtual, en concreto, **tareas, foros y talleres**.



Por defecto en el campus virtual el sistema antiplagio no viene habilitado en las actividades, debe ser el profesor responsable el que lo active.

Activación en tareas

A continuación, se expondrán los pasos a seguir para activar el sistema unicheck en las Tareas:

Paso 1.

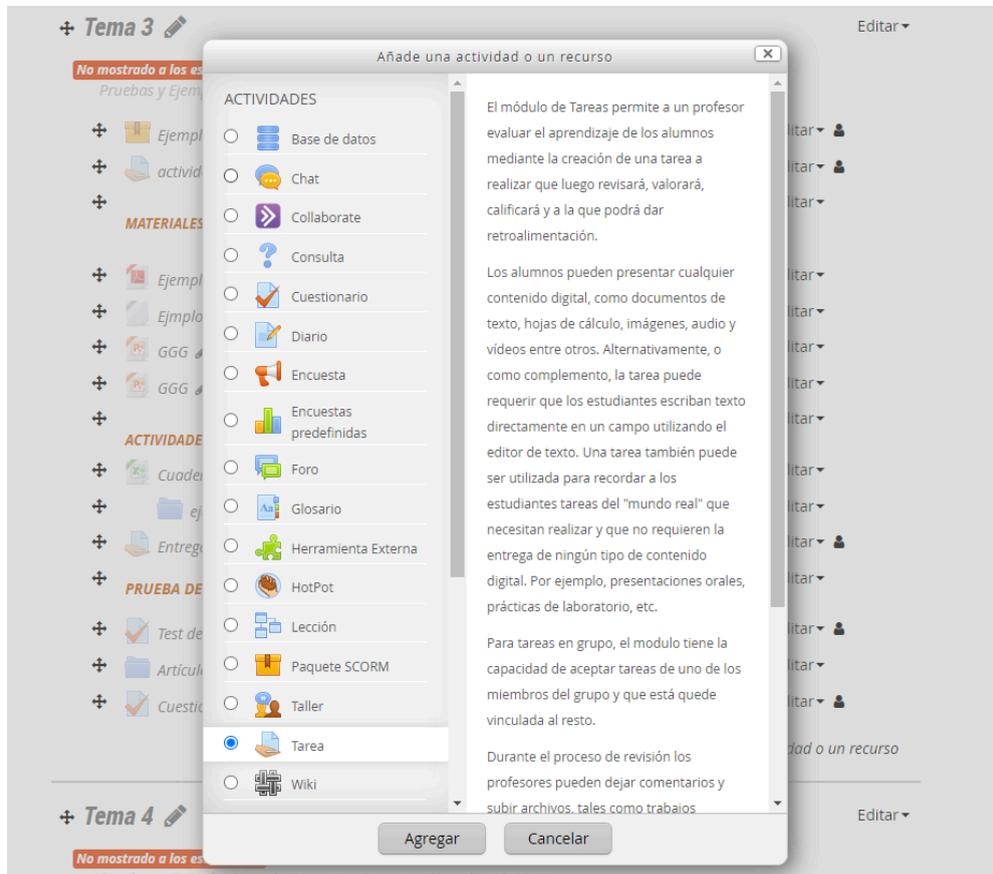
Accedemos al Campus Virtual con nuestro usuario y contraseña y entramos al curso correspondiente. Activamos edición (botón verde ubicado en parte superior derecha con el símbolo de un lápiz o menú Activar edición en columna izquierda) para que nos permita crear la herramienta necesaria (foro, taller o tarea)

Paso 2.

A continuación debemos crear una nueva tarea. Nos dirigiremos al tema en cuestión y haremos clic sobre: **Añade una actividad o un recurso>Tarea>Agregar**.

¹ Editora: María Sánchez/Área de Innovación. Última actualización: 14/12/2020.

+ Añade una actividad o un recurso



Paso 3.

Una vez hayamos creado una tarea, dentro del menú de configuración de ésta y deslizando hacia abajo, nos aparecerá una pestaña llamada “Detector de plagio Unicheck”. La cual, simplemente desplegándola podremos activar y configurar todas las funciones de Unicheck.

▼ Detector de plagio Unicheck

Para desbloquear los ajustes de Unicheck Establecer configuración de envío → Requerir que los estudiantes hagan clic en el botón Enviar = Sí

Activar el Servicio de Plagio de Unicheck No Sí

Verificar los trabajos ya entregados No ▼

Añadir trabajos a la Biblioteca Institucional No ▼

Fuentes para comparar Internet ▼

En el anterior formulario nos da la opción de marcar si queremos que el sistema compruebe también trabajos ya entregados (opción útil si lo habilitamos a posteriori, cuando ya ha habido entregas); si los trabajos se agregan a la biblioteca de la institución (para usarlos como fuente de referencia de cara a futuras revisiones); y si solo se compara con documentos online o también con los de dicha biblioteca propia.



importante

Antes, para que esta opción aparezca activa es necesario que la opción "**Requiere que los alumnos pulsen el botón de envío = sí**" esté activa, en la ventana desplegable "configuración de entrega", ya que de lo contrario la herramienta antiplagio estaría bloqueada y no podría ser utilizada.

Configuración de entrega

Requiere que los alumnos pulsen el botón de envío

Sí ▾



Es necesario que los estudiantes acepten las condiciones de entrega

No ▾



Permitir reapertura



Nunca ▾

Número máximo de intentos



Ilimitado ▾



idea

Puede comprobarse que está en funcionamiento viendo cualquiera de las tareas entregadas, ya que aparecerá un recuadro junto a la tarea con el porcentaje de plagio de dicha tarea.

Enviado
para
calificar

Calificación

Editar ▾

miércoles, 18
de noviembre
de 2020,
00:40

 Manolo 1.docx
UNICHECK ID:33348560

1.50%

Abrir Informe

Activación en foros

Procedemos igual que lo descrito para tareas (activamos edición, agregamos actividad y seleccionamos foro). A partir de ahí, rellenamos todos los campos, nombre, descripción etc. y al igual que con las tareas, tendremos un desplegable llamado "detector de plagio Unicheck".

Una vez activo, cada vez que un participante en el curso (estudiantes, docentes...) escriban un mensaje en ese foro aparecerá, bajo el mismo, el icono Unicheck y el porcentaje del informe bajo el mensaje publicado (ver ejemplo inferior).

 **Comunicación y uso de la voz en tiempos de mascarillas**
de Maria Sanchez Gonzalez - Jueves, 8 de octubre de 2020, 15:05

¡¡Hola de nuevo!!

Aprovecho para compartiros un recurso que seguro os será de utilidad a quienes estéis, como es mi caso, impartiendo docencia presencial en estos tiempos de mascarillas. Un video donde Emma Rodero (referenciada en la última parte de los contenidos y del video), nos da algunos consejos para comunicar de forma lo más eficaz y saludable en los tiempos que corren:



¡¡Seguimos!!

Un saludo y ánimo

 UNICHECK
ID:30024586

0.00% [Abrir Informe](#)

[Enlace permanente](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

sabías que...

Para que el antiplagio funcione con mensajes de foros estos deben tener una extensión determinada, y el tamaño del adjunto, en su caso, no debe superar un peso determinado. Cuando los mensajes sean más cortos/ más largos, o el archivo adjunto pese más, aparecerá un mensaje del tipo del de abajo.

Además, los estudiantes también tienen acceso al porcentaje de plagio que ha obtenido su trabajo.

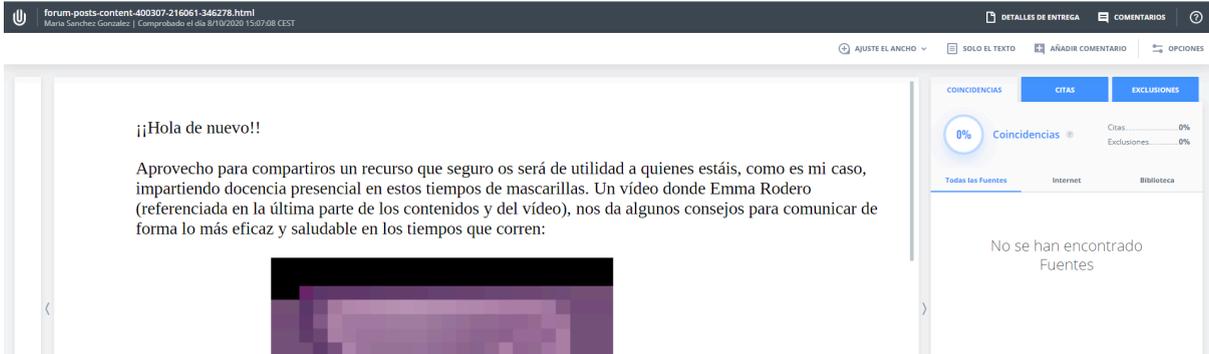
Muchas gracias Andrés por compartir este estupendo video y aclararnos algo más sobre algo tan preocupante como la que tenemos, gracias de corazón.

isabel

 UNICHECK

The text length must be between 30 and 125 000 words and file size should not be larger than 70MB

Pulsando sobre abrir informe, a la derecha del porcentaje que aparece junto al mensaje que queramos revisar, el docente puede acceder al informe generado (ver imagen inferior).



The screenshot shows a forum post on the left and the Unicheck plagiarism report interface on the right. The forum post contains the text: "¡¡Hola de nuevo!!
Aprovecho para compartiros un recurso que seguro os será de utilidad a quienes estáis, como es mi caso, impartiendo docencia presencial en estos tiempos de mascarillas. Un vídeo donde Emma Rodero (referenciada en la última parte de los contenidos y del vídeo), nos da algunos consejos para comunicar de forma lo más eficaz y saludable en los tiempos que corren:" followed by a blurred image. The Unicheck interface on the right shows a search bar with "0% Coincidencias" and "0% Exclusiones". Below the search bar, it says "No se han encontrado Fuentes".

sabías que...

El informe generado en tareas y foros es similar, así que lo explicamos más adelante, en relación a las tareas.

Activación en talleres

El sistema antiplagio también puede activarse en actividades del tipo taller, siguiendo los mismos pasos que cuando lo habilitamos en una tarea, esto es, marcando la opción correspondiente al crearla.

referencias externas

Como el uso de talleres es menos habitual que el de tareas y foros, te dejamos un par de enlaces, de la página de soporte de Unicheck, con información de ayuda:

- Sobre activación de la herramienta en talleres:
https://support.unicheck.com/hc/es/articles/360026050714-Gu%C3%ADa-del-instructor#h_01ENGCFZ87TAE37QXV0ZDJ61ZX
- Sobre su gestión y forma de acceder a informes:
https://support.unicheck.com/hc/es/articles/360026050714-Gu%C3%ADa-del-instructor#h_01ENGCH6ZGBSHPE3BP925PK093

En cualquier caso, funciona de forma similar a como explicamos en los siguientes apartados para tareas y foros.

Revisión de actividades con herramienta antiplagio

Cuando un estudiante entrega una tarea en la que habilitamos la opción antiplagio (o escribe un mensaje en un foro donde habilitamos la opción), nos aparecerá el icono

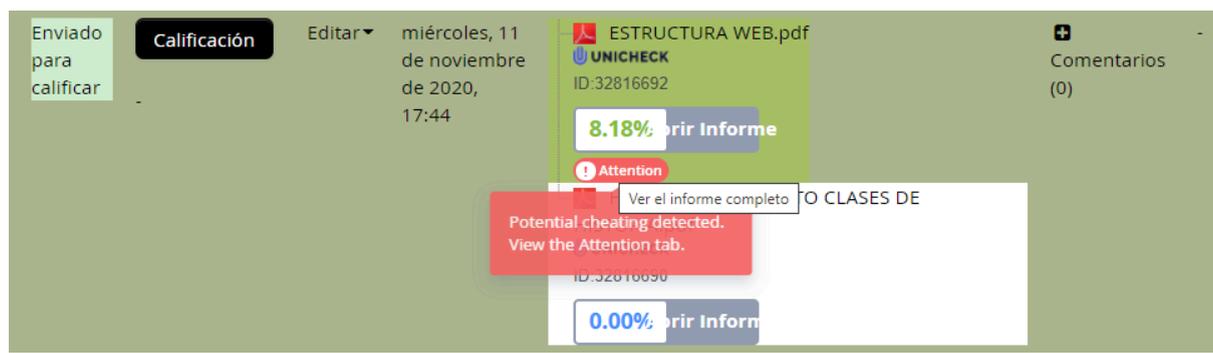
correspondiente a Unicheck junto a la misma así como el resultado, en forma porcentual, tras someterse la entrega automáticamente a la herramienta antiplagio (ver figura inferior). Además, los estudiantes también podrán visualizar el recuadro de Unicheck en el que indica el porcentaje de plagio, y el informe completo.



? sabías que...

Como se describe en la ayuda oficial, Unicheck usa algoritmos para detectar los formateos sospechosos en las entregas de los estudiantes, esto es, si han intentado ocultar el plagio mediante sustitución de caracteres, introducción de signos ocultos u otras técnicas avanzadas (hay páginas web que ofrecen estas opciones).

Por ello, recientemente ha incorporado una nueva funcionalidad, de forma que cuando se detecten prácticas en este sentido aparecerá, tanto en la entrega de la tarea como en el texto del foro correspondiente, bajo el porcentaje de plagio, un aviso en rojo bajo el texto de "Attention" que indica la presencia de un plagio potencial en esta línea (ver captura inferior). Luego, dentro del informe, estará, en ese caso, la pestaña ATENCIÓN activa (a la derecha de exclusiones, más adelante lo explicamos, y ahí podremos ver los detalles).



Acceso al informe como docentes

Para acceder al informe completo generado por la herramienta antiplagio hacemos clic sobre "abrir informe" (a la derecha del porcentaje, recuadro gris, como se ve arriba).

En esta interfaz veremos dos partes diferenciadas, el llamado Visor de documentos y el Panel lateral.

The screenshot shows the Unicheck report interface. At the top, it indicates 'UNIA.pdf' was scanned on 10/11/2020 at 17:34:11 CET. The main area features a large image of the word 'Silencio' on a textured background. To the right, a sidebar displays the following data: 'COINCIDENCIAS' at 6.16%, 'CITAS' at 37.0%, and 'EXCLUSIONES' at 0%. Below this, there are tabs for 'Todas las Fuentes', 'Internet', and 'Biblioteca'. A list of sources is shown, with 'bitacorasobrelamusica.blogspot.com/' having a 6.16% match and 2 sources.



referencias externas

En la propia web de soporte de la herramienta hay más detalles sobre el Informe:
<https://support.unicheck.com/hc/es/articles/360015995794-Nuevo-informe-de-Unicheck>

A continuación, resumimos los aspectos básicos.

Comprender y gestionar los resultados del informe

Coincidencias

Desde el panel lateral, a la derecha, nos aparece, en primer lugar, el detalle del resultado del porcentaje de “**Coincidencias**”:



Aquí se muestra, en forma porcentual, el índice total de similitudes (ITS) así como la lista de fuentes coincidentes agrupadas (abajo), que podemos ir seleccionado por tipo de fuentes (todas/ fuentes de internet y fuentes de biblioteca, siendo estas últimas las actividades entregadas por otros estudiantes o las subidas directamente a Unicheck por un profesor/administrador).

La aplicación calcula este porcentaje de ITS dividiendo el número de palabras con coincidencias entre el número total de palabras menos el total de palabras de referencias:

$$ITS = \frac{\text{El número de palabras con Coincidencias}}{\text{El número total de palabras} - \text{El número total de palabras de Referencias}} \times 100\%$$

Si los ajustes de exclusión de referencias están desactivados, el recuento de las palabras perteneciente a las referencias será, por tanto, cero.



Desde esta pestaña de Coincidencias tenemos la posibilidad de realizar una **comparación paralela para cada fuente de coincidencias**, es decir, ver en una misma pantalla dos partes, a la izquierda, documento entregado por estudiante y a la derecha fuentes de contenido de internet (y en su caso, biblioteca) que muestran coincidencias, como se aprecia en captura inferior.

Plantilla_Proyecto.docx	7.18% repository.lasallista.edu.co
<p>explorar y conocer desde significados (Gadamer, 1991)</p> <p>La lúdica favorece, en la primera infancia, el fortalecimiento de: la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades educativas primordiales para todos los seres humanos. Cifuentes, M. (1999) la</p> <p>La importancia que tiene el juego como actividad lúdica para el autoconocimiento, y el conocimiento de los otros. (Trabao, 2005)</p> <p>La importancia que tiene la exploración del juego en el desarrollo del niño dentro y fuera de casa, donde puede utilizar los elementos naturales y espontáneos de su comunidad, pues motiva a un acercamiento solido de esa experimentación (Tonucci, 2006)</p> <p>La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar-identidad, además de un modo de ser particular. Puede considerarse como el potencial creativo y gozoso que se expresa a través de diferentes medios como la música, el deporte, el arte, otros.</p> <p>Tiene un carácter de reconciliador de saberes, el disfrutar aprendiendo. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles (Grupo KINEPAIDEIA)</p> <p>Fuente: Piedra Shubert (2020)</p>	<p>Conocer desde significados</p> <p>Autoconfianza</p> <p>Autonomía</p> <p>Formación de la personalidad</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Conocimiento de los otros</p> <p>Experimenta con la naturaleza</p> <p>Goce</p> <p>Estética</p> <p>Identidad</p> <p>Potencial creativo</p> <p>Modo de ser</p> <p>Reconciliador de saberes</p> <p>Disfrutar aprendiendo</p> <p>Participación</p> <p>Colectividad</p> <p>Entretenimiento</p> <p>Competición para obtener resultados en situaciones difíciles</p>
	<p>ARTÍCULO 67:</p> <p>“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento</p> <p>CURRICULARES</p> <p>De acuerdo con la importancia y los beneficios de la lúdica, la lúdica puede considerarse como el conjunto de las diferentes manifestaciones artísticas, culturales, autóctonas y tradicionales, propias de una región, un grupo o una sociedad. La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar e identidad, además de un modo de ser particular.</p> <p>De lo anterior, se puede reflexionar, que la lúdica la podemos considerar como esa estrategia pedagógica, la cual nos sirve para crear y generar ambientes adecuados y agradables para la interacción de los niños, permitiéndoles conocer otras</p>

Para acceder a esta opción tendríamos que buscar en el listado de fuentes (parte inferior de pestaña Coincidencias), seleccionar una y pulsar sobre el botón Comparar (ver captura inferior).

COINCIDENCIAS

21.9% Coincidencias

CITAS

Citas.....25.7%

EXCLUSIONES

Exclusiones.....2.32%

Todas las Fuentes

Internet

Biblioteca

TOTAL ENCONTRADO: 53

EXCLUIDO: 2

9.04% www.journaltocs.ac.uk/index.php

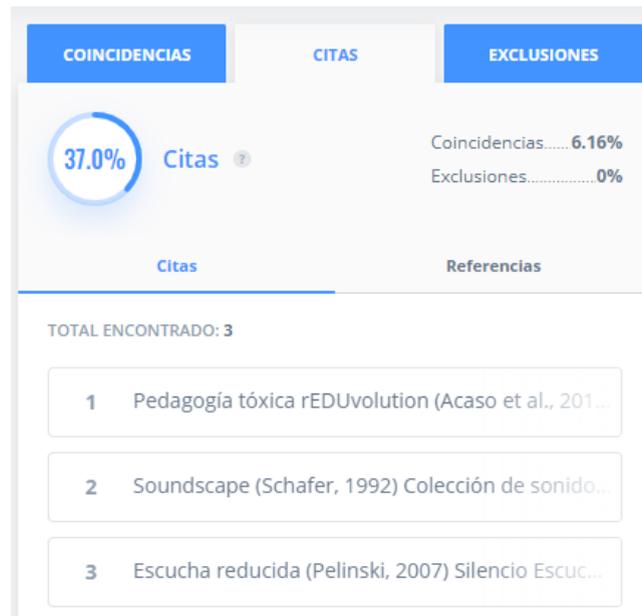
COMPARAR

VER LA FUENTE

EXCLUIR

Citas

Pulsando, en segundo lugar, sobre la pestaña “**Citas**”, obtendremos un listado de todas las citas y referencias que se hayan detectado.



En este caso, la cifra porcentual “Citas” es el llamado Índice de Similitudes de Citas (ISC), y se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$ISC = \frac{\text{El número de palabras de Citas}}{\text{El número total de palabras} - \text{El número total de palabras de Referencias}} \times 100\%$$



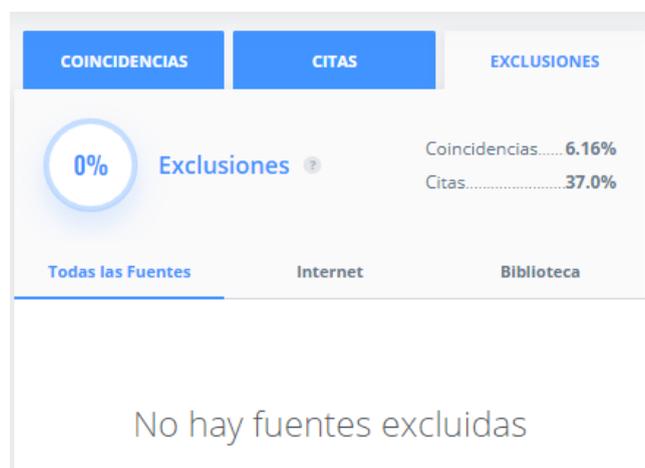
importante

Como la anterior, el recuento de las palabras perteneciente a las referencias será cero si los ajustes de exclusión de referencias han sido previamente desactivados (más adelante se explica cómo).

Abajo vemos la lista de citas y el número total de citas detectadas. Si hacemos clic, podemos pulsar sobre “Omitir fuente” para excluirlas, así como, posteriormente, volverlas a agregar usando la opción “Añadir cita”.

Exclusiones

En tercer lugar, en la pestaña “**Exclusiones**” podremos ver el índice total de similitudes para las fuentes coincidentes excluidas y la lista de esas fuentes agrupadas.



El porcentaje que aparece en el círculo corresponde aquí al Índice de Similitudes de Exclusiones (ISE), y se calcula así:

$$ISE = \frac{\text{El número de palabras de Exclusiones}}{\text{El número total de palabras} - \text{El número total de palabras de Referencias}} \times 100\%$$

Como en pestañas anteriores, si los ajustes de exclusión de referencias están desactivados el recuento de las palabras pertenecientes a las referencias será cero.

Si habilitamos la herramienta antiplagio para que buscara resultados en fuentes de internet y fuentes de biblioteca podremos, además, navegar por estas fuentes desde la vista inferior de esta pestaña, así como acceder a la que deseemos.



sabías que...

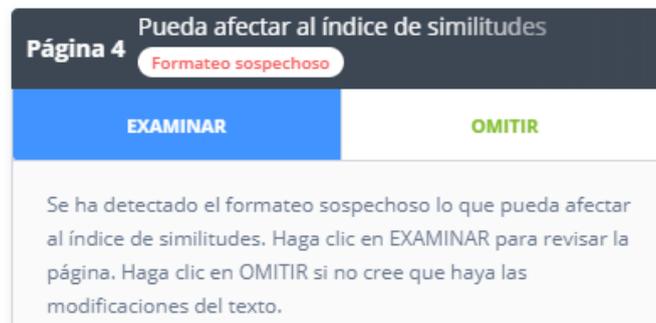
Cuando el sistema detecta una URL con contenido explícito o malicioso, aparece, en dicho listado, un mensaje de advertencia antes de redirigirnos a dicho sitio.

Modifind (detección de trampas)

Recuerda, además, que si en la actividad entregada/ escrita por un estudiante aparecía el aviso de Atención (posible formateo), este estará disponible también, como una **cuarta pestaña y bajo el nombre de MODIFIND**, desde este informe.



Pulsando sobre “Formateo sospechoso”, abajo, en cada uno de los posibles formateos detectados, nos da la posibilidad de ver detalles pulsando sobre “Examinar”.



Aparecerá entonces una nueva pantalla donde la herramienta muestra la página sospechosa de forma visual (izquierda) y su contenido textual extraído de ésta (derecha), que ha sido verificado en busca de plagio.

FORMATO ORIGINAL 20%

Presentación por grupos de trabajo colectivo	5	30	34	65	20%
Evaluación global y grupal del curso	6	30	44	75	20%

CRONOGRAMA
Curso de Almazaras. Calidad360°

La evaluación será coevaluación con los siguientes apartados dentro de la mima: autoevaluación 25%, heteroevaluación 25%, evaluación grupal 25% y evaluación global del profesor 25%. El peso de esta se empleará el Sistema CoRubrics. Para la participación de los alumnos, el medio empujado para que participen los alumnos será por sus emails.

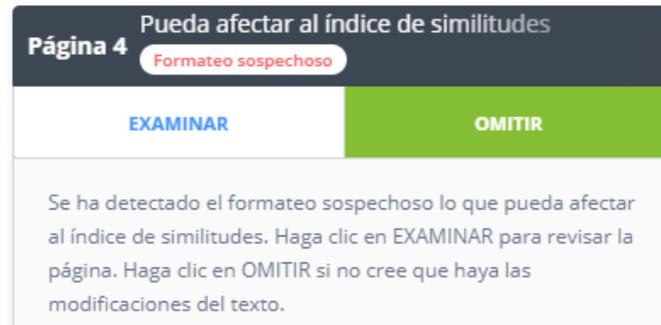
	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	4	3	2	1	
Control de procesos	Descripción en modo experto	Descripción en modo avanzado	Descripción en modo aprendiz	Descripción en modo novel	20%
Exposición en clase y lenguaje	Descripción en modo experto	Descripción en modo avanzado	Descripción en modo aprendiz	Descripción en modo novel	20%

SIN FORMATO

EXPERTO AVANZADO APRENDIZ NOVEL PESO
4 3 2 1

Control de procesos
Descripción en modo experto
Descripción en modo avanzado
Descripción en modo aprendiz
Descripción en modo novel 20%
Exposición en clase y lenguaje
Descripción en modo experto
Descripción en modo avanzado
Descripción en modo aprendiz
Descripción en modo novel 20%
...

Si como, en el ejemplo anterior, consideramos que no ha habido plagio, cerrando esta ventana de detalle puede pulsarse en “Omitir”, lo que afectará positivamente al resultado final del informe de plagio.



Revisión detallada del informe/ supervisión por páginas

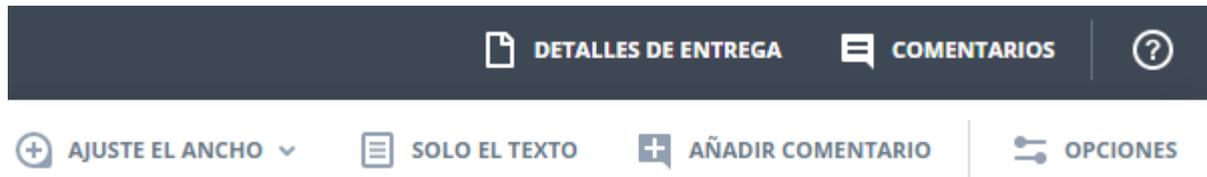
Además, la herramienta marca **a lo largo de las distintas páginas del documento**, en distintos colores, los fragmentos en los que existan coincidencias o sean citas... Y desde la parte derecha de la pantalla se muestra un **resumen, por página**, para facilitar acceder directamente a las páginas que a priori requieran de revisión.



Otras opciones útiles de revisión

Existen otras opciones útiles para el docente a la hora de revisar una entrega y dar feedback a los estudiantes.

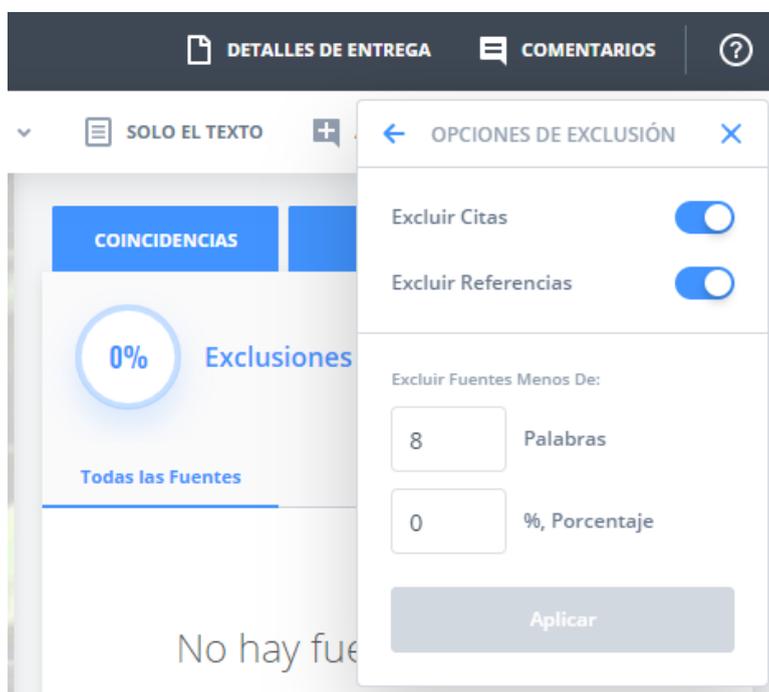
Por ejemplo, se pueden **añadir comentarios** a un área determinada del documento ("Añadir comentario", opción que aparece arriba a la derecha de la interfaz), así como acceder al historial completo de comentarios, revisarlos, editarlos o crear nuevos.



Personalizar el funcionamiento de la herramienta

También se puede **modificar la configuración de la herramienta**, en cuanto a detección antiplagio, que vienen por defecto, personalizando las opciones de exclusión (Opciones, arriba a la derecha > **Opciones de exclusión**).





Como se aprecia en la imagen superior, por defecto vienen **marcadas las opciones de excluir citas y excluir referencias**, lo que implica que:

- 1) La herramienta busca y resalta las citas y/o referencias en el texto que respondan a los estilos más comunes de citación (APA, Harvard...).
- 2) Y las excluye de su índice total de similitudes (citas) y de su recuento total de palabras del documento (referencias), respectivamente.

Y en lo que respecta a **fragmentos coincidentes**, el **rango** por defecto marcado excluye a fuentes de menos de 8 palabras. Habrá veces, ante textos por ejemplo con un estilo más "retórico", que podremos subirlas para evitar que detecte como plagio conectores y otras expresiones genéricas dentro de una frase.



importante

En la guía de ayuda de Unicheck recomiendan, para archivos extensos del tipo trabajos de fin de Grado o de Máster o Tesis Doctorales, fijar el valor en 0 para no omitir las fuentes relevantes.

Más información



referencias externas

Guía del instructor (ayuda oficial de la herramienta):

<https://support.unicheck.com/hc/es/articles/360026050714-Gu%C3%ADa-del-instructor-En-%20>

Guía del estudiante (ayuda oficial de la herramienta):

<https://support.unicheck.com/hc/es/articles/360016436734-Gu%C3%ADa-del-estudiante-En-%20%20>
