

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Торговицької гімназії
Підлозцівської сільської ради
Рівненської області
протокол від 29.08.2025р. №6

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Торговицької гімназії
Підлозцівської сільської ради
Рівненської області

Світлана ЛЕВЧИНСЬКА

29.08.2025р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Торговицької гімназії
Підлозцівської сільської ради
Рівненської області
на 2025-2026н.р.**

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ГІМНАЗІЇ:

ВСТУП

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

- 1.1. Рівні освіти
- 1.2. Особливості організації освітнього процесу
- 1.3. Навчальний план та його обґрунтування

Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Розділ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ

Розділ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Розділ 5. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Розділ 6. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4 класів

- 6.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою
- 6.2. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями у 1-4 класах. Навчальні плани
- 6.3. Форми організації освітнього процесу
- 6.4. Опис інструментарію оцінювання
- 6.5. Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом початкової освіти

Розділ 7. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 5-8 класів

- 7.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою
- 7.2. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями
- 7.3. Навчальний план для 5-8-х класів з визначенням переліком предметів та інтегрованих курсів на 2025-2026н.р.
- 7.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом
- 7.5. Опис форм організації освітнього процесу
- 7.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8-х класів

Розділ 8. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 9 класів

- 8.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою
- 8.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 8.3. Навчальний план для 9 класів на 2025-2026 н.р.
- 8.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

ДОДАТКИ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
Торговицької гімназії
Підлозцівської сільської ради
Рівненської області
на 2025-2026 н.р.

Додаток 1	1.1.Навчальний план для учнів 1 класу 1.2.Навчальний план для індивідуального навчання учнів 2 класу 1.3.Навчальний план для індивідуального навчання учнів 3 класу 1.4.Навчальний план для учнів 4 класу.
Додаток 2	2.1. Навчальний план для учнів 5 класу 2.2. Навчальний план для індивідуального навчання учнів 6 класу 2.2. Навчальний план для учнів 7 -8 класів
Додаток 3	3.1. Навчальний план 9 класу.
Додаток 4	4.1. Навчальний план для дитини з ООП Бугайового О.О., учня 8класу. 4.2. Навчальний план для дитини з ООП Бабич А.В, учениці 9 класу.

ВСТУП

Освітня програма Торговицької гімназії Підлозцівської сільської ради Рівненської області (далі – Освітня програма гімназії) розроблена на виконання законів: Закон України «Про освіту» ст.33, Закон України «Про освіту» розділ XII Прикінцеві та перехідні положення ст.15, Закон України «Про повну загальну середню освіту» ст.11. Основою для розроблення Освітньої програми ліцею є стандарти освіти відповідного рівня.

Торговицька гімназія в недалекому минулому була великим і потужним навчальним закладом, де середню освіту здобували діти з багатьох навколишніх сіл. В даний час це, по суті, малокомплектна сільська школа. Ми входимо в склад Підлозцівської територіальної громади, що об'єднує територію двох сільських рад. За цей період значно удосконалено і зміцнено матеріальну базу закладу, придбано сучасне обладнання, змінено естетичний вигляд класних кімнат і школи взагалі.

Наш невеличкий сільський заклад має міцні національні традиції, гордиться славним історичним минулим рідного краю і всіляко дбає про здійснення національно – патріотичного виховання молоді сьогодні.

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», , іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами центральних органів виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування та власним Статутом.

Мовою освітнього процесу в гімназії є державна мова – українська.

Освітня програма гімназії передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня програма гімназії має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

Над розробкою програми працювала творча група, в склад якої входили представники всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів, батьків.

Місія закладу : створення безпечних і комфортних умов для вільного розвитку соціально компетентної особистості школяра та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи; виховувати відкритих, суспільно активних людей, які володіють необхідними уміннями і компетенціями для подальшого навчання та реалізації в кар'єрі.

Мета: Шляхом співпраці дітей , батьків, учителів, громади через відкриті щирі стосунки беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку особистості.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ☐ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ☐ виховання працьовитості, любові до природи;
- ☐ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ☐ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ☐ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ☐ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ☐ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ☐ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Очікувані результати:

1. Сформується життєво компетентний творчий, конкурентоспроможний випускник, громадянин-патріот України здатний до професійного самовизначення, самореалізації в суспільстві.
2. Забезпечиться рівний доступ дітей та учнівської молоді до здобуття якісної загальної середньої освіти.
3. Створюються умови для розвитку творчого потенціалу усіх учасників освітнього процесу.
4. Підвищиться якість надання освітніх послуг та ефективність використання освітніх ресурсів.
5. Зросте позитивний імідж загальноосвітнього навчального закладу освіти.

Враховуючи призначення і місце Торговицької гімназії в освітньому просторі громади, заклад працює над досягненням таких **цілей**:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

Опис моделі випускника

Випускник нашого закладу освіти:

- особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у закладі освіти спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності.

Засобом реалізації призначення гімназії є його ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.

Інформація про Торговицьку гімназії

Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітніх програм

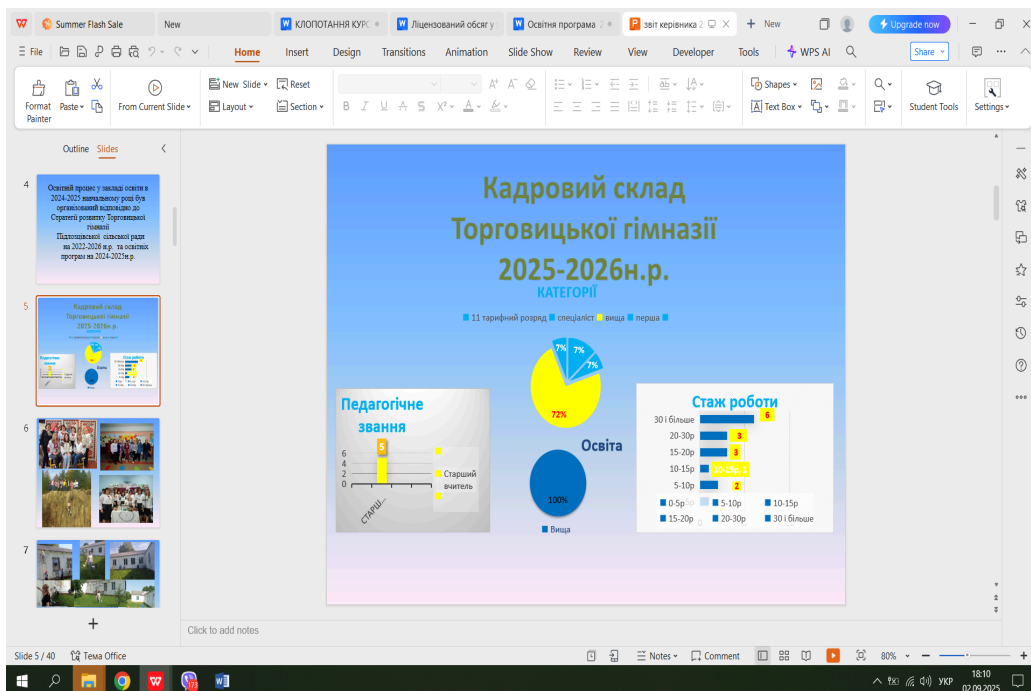
Відповідно до штатного розпису навчальний заклад забезпечений висококваліфікованими кадрами, для яких характерний постійний професійний ріст. У гімназії працює 20 працівників, з них:

- 13 учителів
- 1 педагог-організатор
- 2 асистенти учителів
- 6 технічні працівники

Керівник закладу має вищу педагогічну освіту, є громадянином України, вільно володіє українською мовою. Стаж педагогічної роботи – 9 років.

Всі працівники пройшли медичний огляд із занесенням відповідного запису у медичних книжках.

Таким чином, якісний склад педагогічного колективу гімназії становить:



Матеріально-технічна база

В гімназії функціонують 12 класних кімнати, включаючи 5 навчальних кабінетів: хімічний, фізичний, біологічний, англійської мови, 1 кабінети інформатики (7 робочих місць), кабінети початкової школи, української мови та літератури. У всіх кабінетах є телевізор або проектор, 1 майстерня (з обробки деревини та металу), їдальня, бібліотека, методичний кабінет, спортивний зал, , ресурсна кімната (в процесі), 2 внутрішніх туалети.

Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для обладнання кожного робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, навчальних кабінетах; шафами у кожному навчальному кабінеті, класними дошками для кожної класної кімнати.

1-4 класи початкової школи НУШ укомплектовані новими партами і стільцями для учнів, новими шафами, комп'ютерною технікою, дидактичними матеріалами відповідно до вимог НУШ.

Спортивний зал ліцею обладнаний типовим спортивним інвентарем: гімнастичні драбинки, гімнастичний козел та кінь, гімнастичні мати, гімнастичні обручі та палиці, що дає змогу виконувати програму з фізичного виховання.

Усі приміщення світлі, просторі, мають естетичний вигляд, забезпечені шкільними меблями, озеленені відповідають санітарним нормам.

У ліцеї наявні 11 комп'ютерів, 10 ноутбуків, 9 плазмових телевізори, 4 проектори, 7 принтерів., 2 мультимедійні дошки.

З них 2 ноутбуки та 1 комп'ютер використовуються для організації освітнього процесу (кабінети заступника директора, директора).

Усі навчальні кабінети, всюди наявний доступ до мережі Інтернет, що поряд з підвищенням ІКТ-компетентності педагогів сприяє підвищенню якості освіти учнів.

Для забезпечення дистанційної форми навчання в умовах карантину та воєнного стану освітній процес організовано для усіх учасників освітнього процесу здійснюється на платформі Google Classroom.

Адміністрацією за допомогою комп'ютерних технологій здійснюється вивчення нормативних документів відділу освіти, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу; психолого-педагогічних проблем навчання і виховання школярів; актуального педагогічного досвіду роботи педагогів з інших навчальних закладів.

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.4.Рівні освіти

Відповідно до чинного законодавства гімназія здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Навчання в початковій школі відбувається відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченка (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченка (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

II ступінь – базова загальна освіта.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання.

У 2024-2025 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі:

для 5-8 класів

- Державного стандарту базової середньої освіти (2020),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 19.02.2021 № 235((із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120)

для 9 класу

- Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (зі змінами внесеними наказом МОН від від 03 серпня 2022 року № 698).

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в гімназії сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа. АІКОМ 1 та АІКОМ 2.

Торговицька гімназія – заклад різних рівнів можливостей для всіх; заклад в якому навчаються поруч обдаровані діти в тій чи іншій галузі, «звичайні» та діти з особливими освітніми потребами; заклад, який намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і

самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись у закладі освіти, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Заклад освіти працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього,
- горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Стосунки партнерства складаються там, де діти і дорослі об'єднані спільними поглядами і прагненнями. Педагогіка партнерства бачить в учневі добровільного і зацікавленого соратника, одноступця, рівноправного учасника освітнього процесу, турботливого і відповідального за його результати.

Торговицька гімназія допомагає батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін.

1.5. Особливості організації освітнього процесу

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем в одну зміну.

Режим дня регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року №2205, листа МОН від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», створює оптимальні умови для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класах становить 35 хвилин, у 2-4 класах становить 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин.

Циклограма дня

Початок занять - 08.30
Кінець роботи - 17.15

Тривалість уроку

1 класи – 35 хвилин
2-4 класи - 40 хвилин
5-9 класи - 45 хвилин

Відповідно Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться **загальнонаціональна хвилина мовчання** за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної

агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою відповідно до орієнтовної **структури 2025-2026 навчального року:**

- перший семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2025 року,
- другий семестр – з 08 січня по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули, тривалістю не менше 30 календарних днів відповідно до п.4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Орієнтовні терміни канікул у 2025-2026 навчальному році:

- осінні – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року,
- зимові – з 25 грудня 2025 року по 07 січня 2026 року,
- весняні – з 30 березня по 05 квітня 2026 року,

Останній дзвоник: 29 травня 2026 р.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, можуть тривати до 26 червня 2026 року.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації у закладі загальної середньої освіти І, ІІ. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначаються відповідним наказом Міністерства освіти і науки України.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Переведення учнів на наступний рік навчання здійснюється відповідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021р. №268 «Зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2415 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 10 годин/тиждень, 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класів – 10 годин/тиждень (5 год на одного учня), 350 годин/навчальний рік;
(індивідуальне навчання, педагогічний патронаж)

для 3-х класів – 10 годин/тиждень, (5 год на одного учня) 350 годин/навчальний рік (індивідуальне навчання, педагогічний патронаж)

для 4-х класів – 26 годин/тиждень, 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;

для 6-х класів – 32 год (8 год на кожного учня) 1120 годин/навчальний рік; (індивідуальне навчання, педагогічний патронаж)

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

1.6. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у гімназії є робочий навчальний

план, що складений на основі Типових навчальних планів Типових освітніх програм, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Відповідно до мов навчання у системі загальної середньої освіти гімназія працює за навчальними планами класів з українською мовою навчання. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

Беручи участь у різноманітних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, учні мають можливість спробувати себе в різних видах діяльності. Цьому сприяє і діяльність гуртків

Освітні програми, реалізовані спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСОВУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта у Снятинському ліцеї імені Василя Стефаника може бути організована за такими формами:

- **інституційна** (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- **індивідуальна** (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти у закладі організовуються відповідно до:

- Положення про інституційну та дуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 536 від 23.04.2019 (у редакції наказу МОН України № 160 від 10.02.2021);
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016 (у редакції наказу МОН України № 165 від 15.02.2023 та № 1276 від 09.09.2024);
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115. {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023}

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, міні-вистави, квести, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає

самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

- технологія критичного мислення;
- технологія проєктного навчання;
- технологія особистісно-орієнтованого навчання;
- ігрові технології навчання;
- інформаційно-комунікаційні, зокрема мережеві технології навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітнього процесу має на меті:

- розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;
- надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;
- організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих тем. Розвиток і корекція основних компетентностей проводиться, крім уроку відповідного типу, на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Розділ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ

Відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України № 466 від 25.04.2013) та наказу Міністерства освіти і науки України № 1115 від 08.09.2020 {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023} «Деякі питання організації дистанційного навчання», технології дистанційного навчання можуть використовуватись у закладі загальної середньої освіти при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину, участі в інтернет-проєктах, конкурсах, отриманні консультацій тощо.

Дистанційне навчання здійснюється через такі форми:

- самостійна робота;
- навчальні заняття;
- контрольні роботи.

Видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультація та інші.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання навчальних програм використовуються інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в

синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуються індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачено форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками через закриті спільноти в соціальних мережах (Вайбер / Телеграм / Фейсбук / Інстаграм).

Учням надаються обов'язкові рекомендації щодо використання веб-ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Для цього використовуються можливості сайту закладу через створення на ньому вкладки «Дистанційне навчання» з розміщенням у ній інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Педагоги для проведення онлайн-занять широко використовують безкоштовний сервіс Google Classroom та безкоштовну, практикують уроки через Google Meet.

Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовуються такі інструменти:

- <https://onlinetestpad.com/ua> – конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань;
- <https://vseosvita.ua/test> – конструктор тестів для закріплення, перевірки знань учнів, самостійних та контрольних робіт;
- <https://learningapps.org> – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань;
- Google-документи; Google-диск та ін.

Для спілкування в дистанційному навчанні використовуються різноманітні інструменти відповідно до наявного системотехнічного забезпечення (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо).

Під час правового режиму воєнного стану розклад і тривалість навчальних занять у синхронному режимі регулюється відповідно до Санітарного регламенту МОЗ для шкіл із змінами, внесеними Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371:

Адміністрація гімназії в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення з цього питання та перевірку неапробованих вчителями веб-ресурсів на їх відповідність навчальним програмам та віку здобувачів освіти, доступність та безпеку.

Розділ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Інклюзивне навчання у закладі організується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 872 від 15.08.2011 та Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України № 609 від 08.06.2018).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

Розділ 5. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відповідно до розділу V Закону України «Про освіту» та забезпечення якості освіти, ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти є регулятором освітнього процесу освітнього закладу. Її завдання – всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника, визначеної освітньою програмою закладу.

Розділ 6.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 1-4 класів

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти I ступеня Торговицької гімназії розроблено відповідно до закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі

змiнами, внесеними постановами Кабiнету Міністрiв України вiд 24.07.2019 №688; вiд 30.09.2020ро. №898), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класiв закладiв загальної середньої освіти, розробленої пiд керiвництвом О.Я.Савченко(затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України вiд 12.08.2022 № 743-22) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класiв закладiв загальної середньої освіти, розробленої пiд керiвництвом О.Я.Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти i науки України вiд 12.08.2022 № 743-22).

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані пiдходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентiв для досягнення учнями обов'язкових результатiв навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

6.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести рокiв вiдповiдно до Закону України «Про освіту». Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з iншого вiку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Перiод життя дитини вiд п'яти до шести (семи) рокiв (старший дошкiльний вiк) визначається цiлiсною змiною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Прiоритетом цього процесу є формування i розвиток базових особистісних якостей дiтей: спостережливості, допитливості, довiльності поведінки, мiжособистісної позитивної комунікації, вiдповiдальності, діяльнiсного i рiзнобiчного освоєння навколишньої дійсності та iн. Потенційно це виявляється у певному рiвнi готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-цiннiсної, пiзнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберiгаючи наступність iз дошкiльним перiодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, iнтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує цiннiсне ставлення до держави, рiдного краю, української культури, пошанування своєї гiдності та iнших людей, збереження здоров'я.

6.2. Загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями у 1-4 класах. Навчальні плани

Навчальний план зорiєнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Навчальний план розроблено вiдповiдно до Типових освітніх програм, планової мережі закладу освіти на 2025/2026 навчальний рiк, кадрового та матерiально-технiчного забезпечення. Зокрема,

Навчальний план дає цiлiсне уявлення про зміст i структуру першого рiвня освіти, встановлює погодинне співвiдношення мiж окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижнєве навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах iнтегрованого пiдходу у навчанні. Вони охоплюють iнваріантну складову, сформовану на державному рiвнi, яка є спiльною для всiх закладiв загальної середньої освіти незалежно вiд пiдпорядкування i форм власності, та варіативну складову.

Вiдповiдно до мови навчання у гiмназії у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

На основі освітньої програми складено робочий навчальний план .

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 1)

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі,

досягні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.
- екскурсії,
- дитяче волонтерство,
- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6.4. Опис інструментарію оцінювання

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

6.5. Очікувані результати навчання (компетентностей) здобувачів освіти, визначених відповідним державним стандартом початкової освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма (1 клас) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово

висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність

логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 7.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 5-8-х класів

Організація освітньої діяльності в 5-7-х класах у 2025-2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Метою повної загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма для 5-8-х класів складена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»(зі змінами від 09.08.2024 р №1120)

7.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за даною освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідомством досягнень, свідомством про здобуття

початкової освіти учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

7.2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік;

для 6-х класів – 32 год (8 год на кожного учня) 1120 годин/навчальний рік; (індивідуальне навчання, педагогічний патронаж)

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік;

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік;

для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

7.3. Навчальний план для 5-8-х класів з визначенням переліком предметів та інтегрованих курсів на 2025-2026 н.р.

(Додаток 2)

7.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом

Модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку даних програм враховув низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми педагоги ставили акцент на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки будуть реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплюють досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Педагоги гімназії здійснили вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року)

Перелік модельних навчальних програм

(рекомендовані наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795,
зарубіжна література - у редакції наказу Міністерства освіти і науки
України від 29.09.2021 № 1031)

№ з/п	Прізвище ім'я та по батькові вчителя	Предмет або інтегрований курс	Назва програми, яку Ви обираєте	Назва підручника, за яким Ви плануєте навчати у 5-6 класі	Прим.
	Криворучко Алла Миколаївна	математика	Математика. 5–6 класи. (Бурда М. І., Васильєва Д. В.)	"Математика" підручник для 5,6 класу закладів загальної середньої освіти авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.	
2	Ільчук Світлана Миколаївна	англ. мова (	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Г.К. Мітчелл, Марілені Малкогіанні Англійська мова (5-й рік навчання) Підручник для 5,6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	
3	Грибовський Володимир Миколайович	муз. мист	Л. Масол Програма з музичного мистецтва 5-6 кл. НУШ	Підручник Л. Масол Музичне мистецтво 5, 6 кл. НУШ 2022р.	
4	Данильчук Світлана Миколаївна	українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова» . 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавренчук В.П. Плівачук К.В Попова Т.Д.	"Українська мова" 5 кл. Авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В. Українська мова" 6 кл Авраменко О.Я.	

5	Мельничук Ольга Василівна	українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	підручника "Українська література" 5к,6клас (авт. Січкарь С., Архипова В., Шило С.)	
6	Якимчук Микола Олексійович	Історія	Модельна навчальна програма “Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас” для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. О. Мартинюк О. О.) Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	Підручник Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас” авт. Гісем О. О. Мартинюк О. О. «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	
7	Якимчук Микола Олексійович	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-6 класи” (Інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М. Просіна О. В.	Посібник “Мистецтво 5,6 клас” авт. Гайдамака О. В. Лемешева Н. А. Підручник ч.1 “Мистецтво 5 клас” авт. Масол Л.	
8	Твардовська Надія Іванівна	Інформатика	Інформатика. 5–6 класи. (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.)	"Інформатика" підручник для 5,6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакртько В. В.).	

9	Варійчук Варвара Олексіївна	Трудове навчання 2	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	“Технології” підручник інтегрованого курсу для 5,6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна І., С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М.).	
1 0	Варійчук Варвара Олексіївна	Природничі науки.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	«Пізнаємо природу» авт. Коршевнік Т. В., Ярошенко Г. О.	
1 1	Мельничук Ольга Василівна	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	«Зарубіжна література. 5,6 клас» авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.	
1 2	Якимчук Микола Олексійович	Курс морального спрямування “Вчимося жити разом”	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	Вчимося жити разом” підручник для 5 ,6класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Василенко К. С., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В.).	

1 3	Варійчук Варвара Олексіївна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).	Здоров'я, безпека та добробут : підручник інтегрованого курсу для 5 ,6кл. закладів загальної середньої / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Лаврентьєва, О. Л. Хомич. – К.: Видавництво «Алатон», 2022. – 256 с.	
1 4	Данильчук Ярослав Петрович	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)		
1 5	Левчинський Микола Володимиров ич	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Довгань А.І., Совенко В.В.)	

Перелік модельних навчальних програм

для учнів 7-9 класів Торговицької гімназії

№ з/п	Прізвище ім'я та по батькові вчителя	Предмет або інтегрований курс	Назва програми, яку Ви обираєте	Назва підручника, за яким Ви плануєте навчати у 7-9 класах	Прим.
1.	Криворучко Алла Миколаївна	Алгебра Геометрія Фізика	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Алгебра 7 клас Бевз, Васильєва, Владімірова Видавництво: Освіта, 2024 Геометрія 7 клас Бевз, Васильєва, Владімірова Видавництво: Освіта, 2024 «Фізика». 7 класу. Авт. Бар'яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О. ін., за ред. Довгого С. О.	

2	Ільчук Світлана Миколаївна	англ. мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	«Англійська мова (7-й рік навчання)». 7 клас. Авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні	
3	Грибовський Володимир Миколайович	муз. мист	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Л. Масол Мистецтво 7 кл.	
4	Данильчук Світлана Миколаївна	українська мова	Модельна навчальна програма “Українська мова, 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О. В., Заболотний В. В. та інші)”.	О. Авраменко, Зара Тищенко. Українська мова, 7 клас.	

5	Мельничук Ольга Василівна	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.).	
6	Якимчук Микола Олексійович	Історія України Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	«Історія України. 7к авт. Гісем О. В., Бойко В. І., «Всесвітня історія. 7кл авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В.	

7	Якимчук Микола Олексійович	Образотворч е мистецтво	.Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	Мистецтво. 7кл авт. Масол Л. М.	
8	Твардовська Надія Іванівна	Інформатика	Модельна навчальна програма “Інформатика. 7-9 класи” Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Інформатика 7 клас Ривкінд, Лисенко, Чернікова, Шакотько	
9	Варійчук Варвара Олексіївна	Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	«Технології» (підручник для 7 класу ЗЗСО) <i>Ходзицька І., Горобець О., Медвідь О., Пасічна Т., Приходько Ю., Палійчук М.</i>	

1 0	Варійчук Варвара Олексіївна	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Біологія. Підручник для 7 класу - Балан П. Автор Балан П., Козленко О., Остапченко Л., Кулініч О., Юрченко Л.	
1 1	Мельничук Ольга Василівна	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.	«Зарубіжна література. 7 клас» авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.	
1 2	Левчинський Микола Володимирови ч	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.).	

1 3	Варійчук Варвара Олексіївна	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	<i>«Здоров'я, безпека та добробут». 7 клас. Авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Хомич О.Л.</i>	
1 4	Данильчук Ярослав Петрович	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)		
1 5	Левчинський Микола Володимирови ч	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т. Г., Довгань А. І., Совенко В. В.)	

1 6	Якимчук Микола Олексійович	Громадянськ а освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)	«Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)	
--------	----------------------------------	----------------------------	---	--	--

На педагогічній раді гімназії від 29.08.2024 року, протокол №6, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі модельних де години навантаження збільшуються або зменшуються, зокрема це предмети навчального плану для учнів 6 класу , адже там організовано індивідуальне навчання. На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

7.5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає гімназія.

За потреби гімназія відповідно до Положення про індивідуальні форми здобуття освіти, схвалене педагогічною радою може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

За необхідності освітній процес може організовуватись з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року.

7.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8х класів

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08 2024 «Про затвердження методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених цією освітньою програмою.

Розділ 8.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА для 9 класів

Метою повної загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма для 8-9 класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 ВІД 07.08.2013 року, №143 від 26.02.2020 року), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 5-9 класів), (зі змінами внесеними наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

8.2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-го класу складає 1155 годин/навчальний рік:

для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у базовій школі, його розподіл між освітніми галузями у 9 класі відображено у навчальному плані

8.3. Навчальний план для 9 класів на 2025-2026 н.р.

(Додаток 3)

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план для II ступеня містить:

- орієнтовний перелік предметів, інтегрованих курсі, курсів за вибором та факультативних занять;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

8.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із

		різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для

		розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального

		походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Додаток 1
до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
на 2025-2026 навчальний рік

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 1 класу
на 2025-2026 навчальний рік,
(складений на підставі типових освітніх програм , затверджених наказами
МОН України від 12.08.2022 №743-22
(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко))

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень класі
Освітні галузі	Навчальні предмети	
		1 клас
Мовно-літературна	Українська мова Навчання грамоти	8
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Усього		23

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

індивідуального навчання для здобувача освіти 2 класу
 Шушкевича Марка
 на 2025-2026 навчальний рік,
 які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу
 (складений на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами
 МОН України від 12.08.2022 №743-22
 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко))

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень класі
Освітні галузі	Навчальні предмети	
		2 клас
Мовно-літературна	Українська мова	1.75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0.5
Математика	Математика	1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	0.25
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.25
Усього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 індивідуального навчання для здобувача освіти 2 класу
 Потешкіна Іллі
 на 2025-2026 навчальний рік,
 які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу
 (складений на підставі типових освітніх програм , затверджених наказами
 МОН України від 12.08.2022 №743-22
 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко))

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень класі
Освітні галузі	Навчальні предмети	
		2 клас
Мовно-літературна	Українська мова	1.75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0.5
Математика	Математика	1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25
Технологічна	Дизайн і технології	0.25
Інформатична	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.25
Усього		5

індивідуального навчання здобувачки освіти 3 класу
Левчинської Дарини
з на 2025-2026 навчальний рік,
Яка здійснює навчання за формою педагогічного патронажу
Левчинської Дарини
(складений на підставі типових освітніх програм , затверджених наказами
МОН України від 12.08.2022 №743-22
(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко))

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень у класі
Освітні галузі	Навчальні предмети	
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання	1 0.75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0.5
Математика	Математика	1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25
Технологічна	Дизайн і технології	0.25
Інформатична	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.25
Усього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 індивідуального навчання здобува освіти 3 класу
 Сада Віталія
 на 2025-2026 навчальний рік,
 який здійснює навчання за формою педагогічного патронажу
 Левчинської Дарини
 (складений на підставі типових освітніх програм , затверджених наказами
 МОН України від 12.08.2022 №743-22
 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко))

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень у класі
Освітні галузі	Навчальні предмети	
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання	1 0.75
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	0.5
Математика	Математика	1
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	0.5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.25
	Образотворче мистецтво	0.25
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	0.25
	Інформатика	0.25
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	0.25
Усього		5

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4 класу початкової школи на 2025-2026 навчальний рік
(складений на підставі типових освітніх програм , затверджених наказами
МОН України від 12.08.2022 №743-22
(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко))

Інваріантна складова		Кількість годин на тиждень у класі
Освітні галузі	Навчальні предмети	
		4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	8
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3
Математика	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		26
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня		23+3
Усього		26

на 2025-2026 навчальний рік

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 5 класу на 2025-2026 навчальний рік
складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН №1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу
		5 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5 + 0,5
	Зарубіжна література	1 + 1
	Англійська мова	3,5+0,5
Математична	Інтегрований курс Математика	4+1
Природнича	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі</i> Пізнаємо природу	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i> Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	<i>Інтегрований курс історії та громадянської освіти</i> Вступ до історії та громадянської освіти	1+0,5
Інформатична	Інформатика	1 + 1
Технологічна	Технології	1 +1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5
	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Міжгалузеві інтегровані курси	
	<i>Курс соціального емоційного та етичного спрямування</i> Етика	0,5+0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме навантаження на учня		28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		28+3
Всього використано годин		31

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувача освіти 6 класу
Шушкевича Максима
на 2025-2026 навчальний рік,
який здійснює навчання за формою педагогічного патронажу
(розроблений відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235
«Про затвердження типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої
освіти»(із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120))

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу
		6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	0.75
Математична	Інтегрований курс Математика	1
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі</i> Пізнаємо природу	0.5
	Біологія	-
	Географія	0.5
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i> Здоров'я, безпека та добробут	0.25
Громадянська та історична		
Інформатична	Інформатика	0.5
Технологічна	Технології	0.25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.25
	Музичне мистецтво	0.25
Фізична культура	Фізична культура	0.75
	Міжгалузеві інтегровані курси	
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соціального емоційного та етичного спрямування</i> Етика	0.25
Гранично допустиме навантаження на учня		8
Всього використано годин		8

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувача освіти 6 класу
Сада Станілава
на 2025-2026 навчальний рік,
який здійснює навчання за формою педагогічного патронажу

(розроблений відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»)(із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120))

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу
6 клас		
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	0.75
Математична	Інтегрований курс Математика	1
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі</i> Пізнаємо природу	0.5
	Біологія	-
	Географія	0.5
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i> Здоров'я, безпека та добробут	0.25
Громадянська та історична		
Інформатична	Інформатика	0.5
Технологічна	Технології	0.25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.25
	Музичне мистецтво	0.25
Фізична культура	Фізична культура	0.75
Міжгалузеві інтегровані курси		
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соціального емоційного та етичного спрямування</i> Етика	0.25
Гранично допустиме навантаження на учня		8
Всього використано годин		8

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для здобувачки освіти 6 класу

Джигирей Дарини

на 2025-2026 навчальний рік,

яка здійснює навчання за формою педагогічного патронажу

(розроблений відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»)(із змінами від 09.08.2024 наказ МОН № 1120))

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу
		6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	0.75
Математична	Інтегрований курс Математика	1
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнична	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі</i> Пізнаємо природу	0.5
	Біологія	-
	Географія	0.5
	Фізика	-
	Хімія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i> Здоров'я, безпека та добробут	0.25
Громадянська та історична		
Інформатична	Інформатика	0.5
Технологічна	Технології	0.25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0.25
	Музичне мистецтво	0.25
Фізична культура	Фізична культура	0.75
	Міжгалузеві інтегровані курси	
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соціального емоційного та етичного спрямування</i> Етика	0.25
Гранично допустиме навантаження на учня		8
Всього використано годин		8

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для здобувачів освіти 7,8 класу на 2025-2026 навчальний рік
складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН №1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу	
		7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5 + 0,5	1+1
	Зарубіжна література	1 + 1	1 + 1

	Англійська мова	3,5	3
Математична	Інтегрований курс Математика		-
	Алгебра	2,5 + 0,5	2,5 + 0,5
	Геометрія	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі Пізнаємо природу		-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+0.5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Здоров'я, безпека та добробут	1	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		0,5+0,5
	Громадянської освіти	0,5	0,5+0.5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+1	1 + 1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1 + 1	1,5+05
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	
	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5	
	Мистецтво		1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	36
Гранично допустиме навантаження на учня		32	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		32+3	32 + 3
Всього використано годин		35	36

Додаток 3
до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
на 2025-2026 навчальний рік

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Для 9 класів з українською мовою навчання
на 2025-2026 навчальний рік
(згідно з таблицею 1 наказу МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2

	Українська література	2
	Англійська мова	3
Суспільствознавство	Історія України	1.5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	1.5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня без фізичної культури	33
Всього	33

Додаток 4
до ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
на 2025-2026 навчальний рік

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бугайова Олександра Петровича учня 8 класу
(затримка психічного розвитку)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу
		8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	2,5 + 0,5
	Українська література	1,5 + 0,5
	Зарубіжна література	1 + 1

	Англійська мова	3,5
Математична	Інтегрований курс Математика	-
	Алгебра	2,5 + 0,5
	Геометрія	1,5 + 0,5
Природнича	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі</i> Пізнаємо природу	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1+0.5
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i> Здоров'я, безпека та добробут	1
Громадянська та історична	<i>Інтегрований курс історії та громадянської освіти</i> Вступ до історії та громадянської освіти	
	Історія України	1 +1
	Всесвітня історія	1
Інформатична	Інформатика	1 +1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5
	Музичне мистецтво	0,5 + 0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
Міжгалузеві інтегровані курси		
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соціального емоційного та етичного спрямування</i> Етика	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36
Гранично допустиме навантаження на учня		33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		33 + 3
Всього використано годин		36
Корекційно-розвиткові заняття: Корекція розвитку		1

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Бабиц Аліни Володимирівни учениці 9 класу

(затримка психічного розвитку)

з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
----------------	--------------------	----------------------------

		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		30+33
Усього		33

Корекційно –розвиткові заняття: Корекція розвитку		2
--	--	---