

Alur Tujuan Pembelajaran  
Sejarah Kebudayaan Islam untuk MA Kelas XI  
FASE F



MA MA'ARIF 1 PUNGGUR

**ATP**

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**Sejarah Kebudayaan Islam**

.....

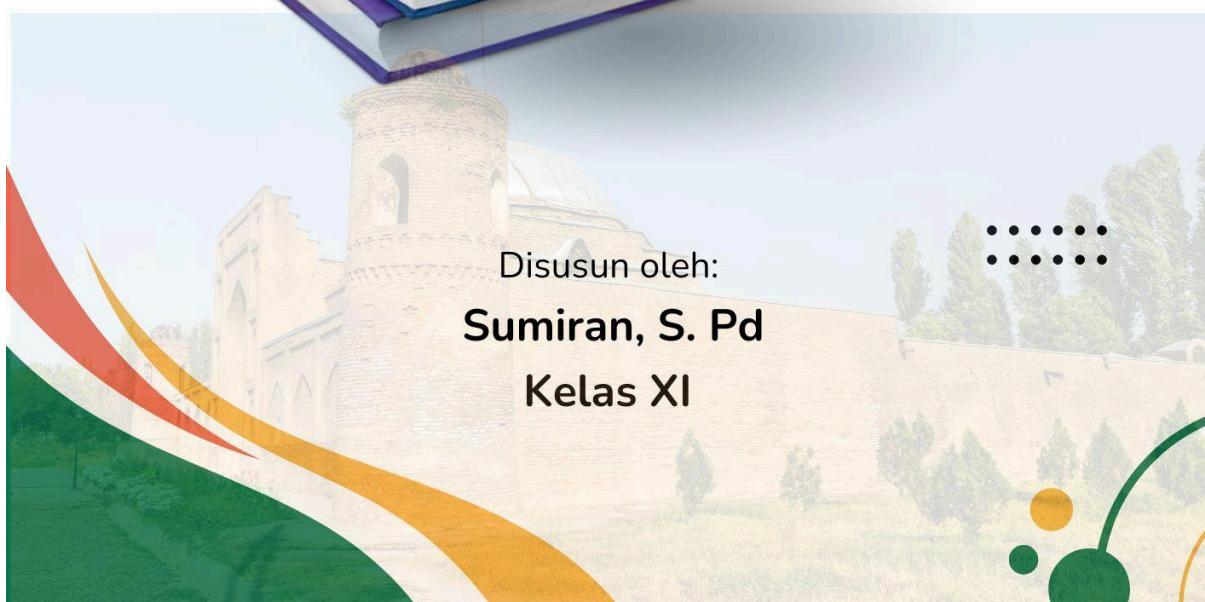


**Kurikulum  
Merdeka**

Disusun oleh:

**Sumiran, S. Pd**  
**Kelas XI**

.....



## **ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

### **FASE F**

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
Periode Pertengahan/Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Periode Modern/Zaman Kebangkitan (1800 M–sekarang)	Peserta didik dapat menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM**

**FASE F**

Elemen	Capaian Pembelajaran	Semester I	
		Bab	Tujuan Pembelajaran
Periode Pertengahan/Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bab 1 Sejarah Daulah Usmani	<p>Peserta didik mampu:</p> <p>1.1 Memahami sejarah berdiri dan berkembangnya Daulah Usmani dengan benar.</p> <p>1.2 Menelaah sejarah berdirinya Daulah Usmani dengan benar.</p> <p>1.3 Menelaah perkembangan pemerintahan Daulah Usmani dengan tepat.</p> <p>1.4 Menyimpulkan sejarah lahir dan perkembangan Daulah Usmani dengan tepat.</p> <p>1.5 Mengimplementasikan sikap positif dalam kehidupan sehari-hari dengan benar sebagai wujud memahami sejarah lahirnya Daulah Usmani.</p>
Periode Pertengahan/Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran	Bab 2 Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada Masa Daulah Usmani	<p>Peserta didik mampu:</p> <p>2.1 Memahami perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani dengan benar.</p> <p>2.2 Menelaah perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani dengan benar.</p> <p>2.3 Menyimpulkan perkembangan peradaban</p>

	dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.		pada masa Daulah Usmani dengan tepat. 2.4 Mengimplementasikan perilaku dinamis, inovatif, dan kreatif dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
Periode Pertengahan/ Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bab 3 Sejarah Daulah Mughal	Peserta didik mampu: 3.1 Memahami sejarah berdiri dan berkembangnya Daulah Mughal dengan benar. 3.2 Menelaah sejarah berdirinya Daulah Mughal dengan benar. 3.3 Menelaah perkembangan pemerintahan Daulah Mughal dengan benar. 3.4 Menguraikan faktor kemunduran Daulah Mughal dengan benar. 3.5 Menyimpulkan sejarah berdiri dan berkembangnya Daulah Mughal dengan tepat.
Periode Pertengahan/ Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam	Bab 4 Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada Masa Daulah Mughal	Peserta didik mampu: 4.1 Memahami perkembangan peradaban Islam dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal dengan benar. 4.2 Menelaah perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal dengan benar. 4.3 Menyimpulkan perkembangan peradaban Islam dan ilmu pengetahuan pada masa

	kehidupan berbangsa dan bernegara.		Daulah Mughal dengan tepat. 4.4 Menyimpulkan hikmah mempelajari perkembangan peradaban Islam dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal dengan tepat.
Periode Pertengahan/ Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Bab 5 Sejarah Daulah Safawiyah	Peserta didik mampu: 5.1 Memahami sejarah lahir dan berkembangnya Daulah Safawiyah dengan benar. 5.2 Menelaah sejarah berdirinya Daulah Safawiyah dengan benar. 5.3 Menelaah perkembangan pemerintahan Daulah Safawiyah dengan benar. 5.4 Menyimpulkan sejarah berdiri dan berkembangnya Daulah Safawiyah dengan tepat.
Periode Pertengahan/ Zaman Kemunduran (1250–1800 M)	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal, dan Safawiyah, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran	Bab 6 Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan pada Masa Daulah Safawiyah	Peserta didik mampu: 6.1 Memahami perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Safawiyah di Persia dengan benar. 6.2 Menelaah perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Safawiyah di Persia dengan benar. 6.3 Menyimpulkan hikmah mempelajari perkembangan peradaban

	dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.		dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Safawiyah di Persia dengan tepat.
--	--	--	---

www.newandikabm.com

Elemen	Capaian Pembelajaran	Semester II	
		Bab	Tujuan Pembelajaran
Periode Modern/ Zaman Kebangkitan (1800 M–sekarang )	Peserta didik dapat menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.	Bab 7 Peranan Umat Islam pada Masa Penjajahan	Peserta didik mampu: 7.1 Memahami peranan umat Islam pada masa penjajahan dengan benar. 7.2 Menelaah peranan umat Islam pada masa penjajahan dengan benar. 7.3 Menyimpulkan peranan umat Islam pada masa penjajahan dengan tepat. 7.4 Mengimplementasikan sikap semangat juang tinggi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
Periode Modern/ Zaman Kebangkitan (1800 M–sekarang )	Peserta didik dapat menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.	Bab 8 Peranan Umat Islam pada Masa Kemerdekaan	Peserta didik mampu: 8.1 Memahami peranan umat Islam pada masa kemerdekaan dengan benar. 8.2 Menelaah peranan umat Islam pada masa kemerdekaan dengan benar. 8.3 Menyimpulkan peranan umat Islam pada masa kemerdekaan dengan tepat. 8.4 Mengimplementasikan sikap semangat juang tinggi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
Periode Modern/ Zaman Kebangkitan (1800 M–sekarang )	Peserta didik dapat menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global	Bab 9 Peranan Umat Islam pada Masa Pasca Kemerdekaan	Peserta didik mampu: 9.1 Memahami peranan umat Islam pada masa pasca kemerdekaan dengan benar. 9.2 Menelaah peranan umat Islam pada masa pasca kemerdekaan dengan benar.

	<p>serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang</p>		<p>9.3 Menyimpulkan peranan umat Islam pada masa pasca kemerdekaan dengan tepat.</p> <p>9.4 Mengimplementasikan sikap inovatif, kreatif, dan dinamis dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p>
--	---	--	--

**Keterangan:**

- Kegiatan praprojek dilaksanakan berbaur dengan pelaksanaan JP.

**Profil Pelajar Pancasila yang relevan diterapkan dalam pembelajaran:**

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhhlak Mulia
2. Bernalar Kritis
3. Kreatif
4. Bergotong royong
5. Mandiri

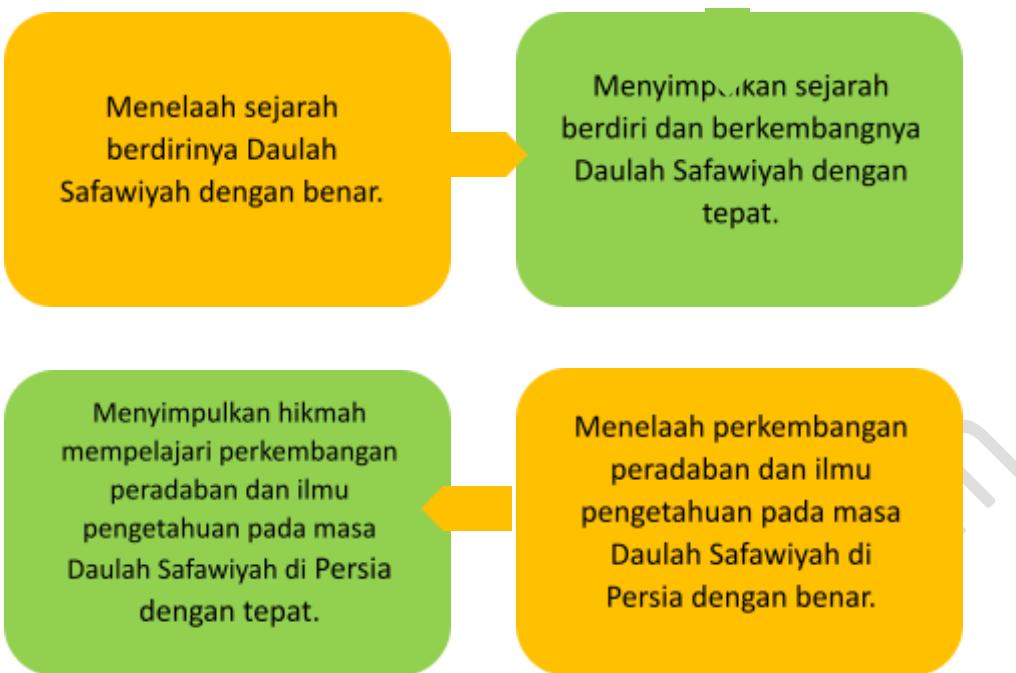
**Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang relevan diterapkan dalam pembelajaran:**

1. Berkeadaban (*Ta'addub*)
2. Keteladanan (*Qudwah*)
3. Musyawarah (*Syūrā*)
4. Dinamis dan Inovatif (*Taṭawwur wa Ibtikār*)

**BAGIAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM  
FASE F KELAS 11**

**SEMESTER I**





Keterangan: = pemahaman = keterampilan proses

## SEMESTER II



Keterangan: = pemahaman

= keterampilan proses