

В сентябре 2021 год была проведена диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Она проводилась по методике Быховской А. М. с использованием адаптированной речевой карты Трубниковой Н. М. и альбома Иншаковой О. Б.

Уровень усвоения	Сентябрь 2021								Май 2022							
группы	11	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	18
сформировано	10 %	5 %	5 %	10 %	10 %	0 %	28 %	30 %	45 %	15 %	15 %	20 %	25 %	12 %	82 %	82 %
на стадии формирования	48 %	50 %	45 %	45 %	40 %	46 %	32 %	32 %	46 %	60 %	55 %	45 %	50 %	54 %	18 %	12 %
не сформированы	42 %	45 %	50 %	45 %	50 %	54 %	40 %	38 %	6 %	25 %	30 %	35 %	25 %	34 %	0 %	6 %

В соответствии с «Положением об организации работы учителя – логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» и на основании проведенной диагностики, с помощью которой были выявлены дети, нуждающиеся в коррекционной логопедической помощи. Они были зачислены на логопункт детского сада с письменного заявления родителей.

В сентябре было зачислено 29 детей (19 детей из подготовительных групп и 10 детей со старших групп детского сада) с речевыми диагнозами:

ОНР III – 8 детей;

НВ ОНР IV – 7 детей;

ФФНР – 9 детей;

ФНР – 5 детей

Коррекционно – развивающая логопедическая помощь оказывалась детям согласно составленной циклограмме. Занятия проводились индивидуально и по подгруппам детей. Подгруппы детей формировались с одним и тем же нарушением звукопроизношения.

В середине года, после проведенной промежуточной диагностики, 5 детей было выпущено с нормой речевого развития. И зачислено на логопункт 5 детей со старшей группы, с логопедическими диагнозами НВ ОНР IV уровня – 5 детей.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи и т. д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

За весь год на логопункте занималось 34 ребенка. По итогам года дети улучшили свои результаты, перешли с одного речевого диагноза на другой, более легкий.

Зачислено на логопункт	ОНР III	НВ ОНР	ФФНР	ФНР	Речь в норме
29 – 100%	8 – 27%	7 – 24 %	9 – 32 %	5 – 17 %	0 %
промежут. диагностика					5 – 17%
конец года	1 – 3%	13 – 44%	6 - 20%	0%	9 -33%

Итоговая диагностика в мае показала положительную динамику.

14 (75%) детей подготовительных групп речевые навыки сформированы, и они готовы к школе, 3 ребенка (15%) навыки сформированы недостаточно, у 2 (10%) детей речевые навыки ниже возрастной нормы.

ОНР III – 1 (5%) ребенок;

НВ ОНР IV – 1 (5%) ребенок;

ФФНР – 3 (15%) ребенка.

В силу сложности речевого дефекта, 2 ребенка были направлены на ПМПК, этим детям был установлен статус детей с ОВЗ, детей будет продолжать сопровождать школьный учитель-логопед. Остальные дети не сходили на ПМПК, их родители написали отказ.

Дети старших групп оставлены на логопункте для дальнейшего сопровождения учителем-логопедом.

В коррекционной работе необходима команда всех специалистов и конечно же медицинских работников. Дети направлялись к неврологу, стоматологу, ортопеду и ортодонту. Родители прислушивались к советам и обращались к специалистам.

В этом году работа с родителями велась, в индивидуальном режиме, используя различные мессенджеры. Обратная связь осуществлялась редко. Мною велись записи детских ответов, элементы выполнения упражнений, видео-рекомендации. Были и очные встречи, которые проводились в индивидуальном порядке, что не всегда приводило к результатам ребенка.

Традиционные встречи с родителями младших групп и раннего возраста позволили выявить ряд детей, которым необходима помощь, сопровождение всех специалистов.

Три ребенка II младшей группы были направлены на консультацию к неврологу, ортопеду, сурдологу. Работая, командой специалистов, родители и их дети получили просветительскую и направленную помощь. Некоторым родителям было предложено сходить с ребенком на ПМПК. После прохождения ПМПК, 3 детям предложены адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, этим детям присвоен статус ОВЗ.

В этом учебном году мною была обновлена предметно – развивающая среда. Много игр, дидактического материала, пособий позволяющих в интересной игровой форме проводить занятия.