

高雄市杉林區杉林國民小學校訂課程

「閱讀理解」核心素養導向教學設計

一、教學設計理念說明

本單元結合高雄市政府教育局持續推動的喜閱網推薦書籍，指導學生利用喜閱網閱讀闖關，檢視自己對文本的閱讀理解程度，讓學生了解並熟悉喜閱網的闖關方式，培養自主閱讀、闖關的能力。

因此，在本主題課程我們結合語文領域，設計了「喜閱網書籍闖關」此單元，讓學生能在閱讀文本後，利用電腦闖關多元的學習管道，自我檢視學習情況，並提升學生的學習興趣。

二、教學活動設計

統整領域	語文領域、自然科學領域		設計者	閱讀教學團隊
實施年級	四年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	喜閱網書籍闖關			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
核心素養呼應說明				
將教育局所推薦的喜閱網圖書作為閱讀文本，引導四年級學生閱讀並理解喜閱網書籍內容，並教導學生喜閱網登錄及闖關方式，讓學生理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，培養自主閱讀、闖關的能力。				
學習重點	學習表現	語文領域	學習內容	語文領域
		自然科學領域		自然科學領域
		1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。 5 - II -7就文本的觀點，找出支持的理由。		Aa- II - 1標注注音符號的各類文本。 Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II - 2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
		ai- II -1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		INb- II -7動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf- II -5人類活動對環境造成影響。

教材來源	喜閱網推薦圖書	
教學資源	繪本或圖書： 妖怪醫院 1: 妖怪也會感冒 遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？ 宮崎駿：傳遞幸福的動畫大師 大 自然的守護者：珍古德 可能小學的愛地球任務：拯救黑熊大作戰	
概念架構		導引問題
		1、你能說出這本書的故事大意嗎？ 2、你能自己成功進入喜閱網網站進行答題嗎？ 3、你能了解喜閱網中各類文本題目的意思嗎？ 4、你能自己選出喜閱網題目正確的答案嗎？ 5、你能從文本中找出答錯題目的正確內容嗎？
學習目標		
1. 讓學生藉由喜閱網闖關施測，了解自己閱讀理解的程度。 2. 利用電腦闖關多元的學習管道，提升學生的學習興趣。 3. 讓學生能了解並熟悉喜閱網的闖關方式，培養自主閱讀、闖關的能力。		
教學重點		

第1節:宮崎駿:傳遞幸福的動畫大師

1. 全班共讀繪本故事內容
2. 學生進行喜閱網登錄
3. 全班共讀喜閱網題目
4. 學生闖關答題
5. 錯誤答題討論

第2節:可能小學的愛地球任務:拯救黑熊大作戰

1. 全班共讀繪本故事內容
2. 學生進行喜閱網登錄
3. 全班共讀喜閱網題目
4. 學生闖關答題
5. 錯誤答題討論

第3節:遇見霸凌,我要裝作沒看見嗎?

1. 全班共讀繪本故事內容
2. 學生進行喜閱網登錄
3. 全班共讀喜閱網題目

喜閱網書籍闖關

能說出故事大意

能登錄喜閱網闖關網站

能了解喜閱網的題目並試著答題

能從讀本中找出答案

- 學生闖關答題
 - 錯誤答題討論
- 第4節:大自然的守護者:珍古德
- 全班共讀繪本故事內容
 - 學生進行喜閱網登錄
 - 全班共讀喜閱網題目
 - 學生闖關答題
 - 錯誤答題討論
- 第5節:妖怪醫院1:妖怪也會感冒
- 全班共讀繪本故事內容
 - 學生進行喜閱網登錄
 - 全班共讀喜閱網題目
 - 學生闖關答題
 - 錯誤答題討論

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
--第一節開始--			
壹、準備活動: 全班共讀繪本故事內容	5	繪本或圖書	口試
貳、發展活動: 1.學生進行喜閱網登錄 2.全班共讀喜閱網題目 3.學生闖關答題	30		實作
參、綜合活動: 錯誤答題討論			
--第一節結束--	5		
--第二節開始--			
壹、準備活動: 全班共讀繪本故事內容	5	繪本或圖書	口試
貳、發展活動: 1.學生進行喜閱網登錄 2.全班共讀喜閱網題目	30		實作

3.學生闖關答題	5		
參、綜合活動：錯 誤答題討論			
--第二節結束--			
--第三節開始--	5		
壹、準備活動： 全班共讀繪本故事內容	30	繪本或圖 書	口試 實作
貳、發展活動：			
1. 學生進行喜閱網登錄	5		
2. 全班共讀喜閱網題目			
3. 學生闖關答題			
參、綜合活動：錯 誤答題討論	5		
--第三節結束--	30	繪本或圖 書	口試
--第四節開始--			
壹、準備活動： 全班共讀繪本故事內容	5		實作
貳、發展活動：			
1. 學生進行喜閱網登錄	5		
2. 全班共讀喜閱網題目			
3. 學生闖關答題			
參、綜合活動：錯 誤答題討論	30	繪本或圖 書	口試
--第四節結束--			
--第五節開始--			
壹、準備活動： 全班共讀繪本故事內容			
貳、發展活動：			
1. 學生進行喜閱網登錄			
2. 全班共讀喜閱網題目			

3.學生闖關答題 參、綜合活動：錯誤答題討論 --第五節結束--	5		實作
--	---	--	----

評量標準與評分指引

學習目標		1. 讓學生藉由喜閱網闖關施測，了解自己閱讀理解的程度。 2. 利用電腦闖關多元的學習管道，提升學生的學習興趣。 3. 讓學生能了解並熟悉喜閱網的闖關方式，培養自主閱讀、闖關的能力。				
學習表現		學生能藉由喜閱網電腦闖關測驗，了解自己閱讀理解的程度，並提升閱讀興趣，培養自主閱讀、闖關的能力。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
喜閱網書籍闖關	表現描述	能完整說出故事大意，並能自己成功進入喜閱網網站，能了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題。	能說出故事的大意，並能在老師或同學的協助下，成功進入喜閱網網站，能大致了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題，且能從文本中找出答錯題目的正確內容。	能大致說出故事的大意，並能在老師或同學的協助下進入喜閱網網站，並在老師說明題意後，在老師的協助下進行答題。	在老師或同學的協助下，能說出故事大意、進入喜閱網網站及進行答題。	未達D級
評分指引		1、能讀懂繪本故事，並說出故事大意。 2、能自己成功進入喜閱網網站。 3、能了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題。	1、能大概了解文本內容，並說出文本大意。 2、能在老師或同學的協助下，成功進入喜閱網網站。 3、能大致了解喜閱網中各類文本題目的意思並進行答題。 4、能從文本中找出答錯題目的正確內容。	1、能大致說出文本的大意。 2、能在老師或同學的協助下，成功進入喜閱網網站。 3、能大致了解老師說明的題目，並能在老師的協助下進行答題。	1、在他人的協助下，能說出文本大意。 2、在他人的協助下能進入喜閱網網站並進行答題。	未達D級
分數轉換		100-90	89-80	79-70	69-60	未達60