



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

1.	Departamento Decanato	Nombre del Departamento Académico Estudios Generales		
2.	Asignatura	Nombre		
3.	Código de la asignatura	Código		
	No. de unidades-crédito	Número		
	No. de horas semanales	Teoría XX Práctica XX Laboratorio XX		
	Requisitos	Código(s) de (las) asignatura(s)... Número de unidades crédito aprobadas... Permiso de la Coordinación Docente...		
4.	Fecha de entrada en vigencia de este programa	DD-MM-2016		
	Aprobado por la(s) Coordinación(es) Docente(s)	DD-MM-2016		
	Coordinación Docente de ...			
	Coordinación Docente de ...			
	Coordinación Docente de ...			
Aprobado por el Decanato de Estudios Profesionales	Consejo Plenario XX-2016	DD-MM-2016		
5.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> El objetivo general o propósito plantea el alcance de los aprendizajes esperados al final de la asignatura, en términos de competencias (competencia = contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y valores). Es un gran objetivo general. Ejemplo: Esta asignatura tiene como propósito desarrollar competencias en los estudiantes para la búsqueda de soluciones a problemas de estructuras aplicando las teorías XXX...			
6.	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> Los objetivos se redactan con verbos activos que impliquen procesos que se desarrollarán en los estudiantes durante el curso y que podrán ser evaluados, es decir se podrán verificar rasgos de los aprendizajes alcanzados. Ejemplo: el estudiante tendrá competencias para:			
	1. Aplicar los teoremas XXX en la solución de problemas YYY...			
	2. Tomar decisiones a partir de los paradigmas de regulación eléctrica en el mantenimiento y gestión de plantas de distribución de energía eléctrica...			
	3. Resolver problemas de estructuras mediante la aplicación de paradigmas de la física cuántica...			
	4. Interpretar situaciones de riesgo en plantas de tratamiento de aguas...			
	5. Aplicar la Ley de Gauss en la interpretación y solución de problemas de...			
	6. Redactar un ensayo en el idioma inglés utilizando las estructuras lingüísticas YYY...			
7.	<b>CONTENIDOS:</b> Los contenidos o ejes temáticos son los tópicos del área o áreas del conocimiento que se ofrecen en las situaciones de aprendizaje. Se pretende que los estudiantes aborden esos			

	<p>contenidos para procesarlos mentalmente, de tal manera que le sirvan para el desarrollo de las competencias que se aspiran alcanzar durante y al final de la asignatura. Estos contenidos deben ser seleccionados atendiendo a criterios de pertinencia, vigencia y calidad, entre otros.</p> <p>En esta sección se indicará el tiempo estimado (en semanas) para el desarrollo de cada uno de los temas o contenidos.</p>
8.	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DIDACTICAS O DE DESARROLLO DE LA ASIGNATURA:</b> Las estrategias metodológicas son las actividades que se desarrollarán en la asignatura para que los estudiantes alcancen los aprendizajes. Estas actividades deben plantearse como desarrollo de procesos cognitivos, es decir, que el estudiante pueda observar, comparar, analizar, hacer síntesis, investigar, tomar decisiones, reflexionar, crear o resolver problemas, entre otros. Además, se deben proponer situaciones de aprendizaje grupal de tal manera que los estudiantes puedan compartir ideas, especialmente, para la solución de problemas fundamentales.</p> <p><i>Ejemplos de estrategias metodológicas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clases magistrales.</li> <li>2. Talleres.</li> <li>3. Seminarios.</li> <li>4. Trabajos en grupo.</li> <li>5. Sesiones de ejercicios y/o problemas.</li> <li>6. Sesiones de discusión, pregunta-respuesta.</li> <li>7. Ensayos y/o monografías.</li> <li>8. Investigaciones.</li> <li>9. Presentaciones.</li> <li>10. Trabajos de campo.</li> <li>11. Visitas guiadas.</li> <li>12. Simulaciones computarizadas.</li> <li>13. Prácticas de laboratorio (activas y/o demostrativas).</li> <li>14. Sesiones de pre-laboratorio (preparación para el laboratorio).</li> <li>15. Metáforas.</li> <li>16. Otros...</li> </ol>
9.	<p><b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:</b> Las estrategias de evaluación tienen como propósito recabar información permanentemente, de manera formal e informal para valorar rasgos que determinan que los aprendizajes se están alcanzando en los estudiantes. Con las estrategias de evaluación se observan y comprenden los resultados, procesos, desempeños, acciones y creaciones que demuestran los estudiantes. Esta información la obtiene el docente durante el curso para orientar y ayudar al estudiante en sus aprendizajes y para cambiar estrategias didácticas si los resultados no son favorables. Además, el estudiante recibe esa información a tiempo para tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Se sugiere que toda estrategia de evaluación debe tener un porcentaje valorativo no mayor del 30% del total, en virtud de que la evaluación debe ser continua, acumulativa, integral y justa. (Ley de Universidades 1974, Capítulo II, artículo 150, Reglamento de Evaluación Estudiantil de la USB, 2005, Capítulo III, artículo 11).</p> <p><i>Ejemplos de estrategias de evaluación:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pruebas escritas.</li> <li>2. Pruebas verbales.</li> <li>3. Informes de ensayos, simulaciones y/o prácticas de laboratorio.</li> <li>4. Ejercicios, tareas y/o asignaciones para fuera del aula.</li> </ol>

	5. <i>Presentaciones por parte del estudiante.</i> 6. <i>Resultados de investigaciones.</i> 7. <i>Informes sobre actividades de talleres.</i> 8. <i>Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de clases.</i> 9. <i>Solución de problemas.</i> 10. <i>Maquetas.</i> 11. <i>Creaciones (plásticas, literarias, musicales, etc.).</i> 12. <i>Ejecuciones (musicales, dramáticas, etc.).</i> 13. <i>Construcciones.</i> 14. <i>Otros...</i>
10.	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN:</b> <i>Incluyen libros, revistas, artículos y páginas web siguiendo las normas APA, VANCOUVER, CHICAGO, HARVARD, MLA, EJGE, ASCE, IEEE u otras normas de uso internacional. Las fuentes de información o referencias deben actualizarse permanentemente, igual que las páginas web. En caso de existir un libro de texto o referencia bibliográfica básica, ésta debe indicarse por separado.</i>
11.	<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:</b> <i>(Esta sección es un apéndice a ser desarrollado por el profesor al inicio de cada ejecución del programa y que debe informarse a los estudiantes) Éste orienta al estudiante y al docente sobre el desarrollo de la asignatura en el tiempo. Deben expresarse, resumidamente, las actividades que se realizarán cada semana: estrategias didácticas, estrategias de evaluación y actividades especiales, entre otros. El cronograma puede ser flexible y depende entre otros factores, del período de actividades docentes.</i>

\*Información adicional solicitada por la coordinación Ciclo Profesional y Decanato de Estudios Generales

- Justificación
- Requisitos
- Resumen
- Mini CV de profesor
- Contactos de o los profesores