

Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию, признание за учащимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Выступления, проведение мастер-классов, семинаров, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	Индивидуальная образовательная программа	1 раз в год
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями учащегося)	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года

	Умение превращать учебную задачу в лично-стно значимую		В течение года
--	--	--	----------------

	(умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов)		
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		В течение года
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Умение планировать воспитательную работу	Экспертная оценка учебного занятия. Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	Экспертная оценка учебного занятия. Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения. Умение организовать проектную деятельность обучающихся. Умение разрабатывать рабочую образовательную программу по предмету. Умение реализовать метапредметные знания	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся с: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года

	оценивания; уме-		
--	------------------	--	--

	ние перейти от педагогического оценивания к самооценке		
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками. Умение работать с научной, методической и учебной литературой. Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста. Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение модернизировать и оптимизировать информационные ресурсы, инфраструктуру образовательного процесса, приспособляя ее к своим особенностям и особенностям учащихся; создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала учащихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	

Использование компьютерных и мультимедийных технологий образовательном процессе	Умение проводить компьютерные демонстрации опытов, лабораторные работы, создавать презентации по материалам урока, работать с интерактивной доской	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение применять Интернет-технологии в	Анкетирование	1 раз в год

	образовательном процессе		
Ведение школьной документации	Умение применять средства инструментальной компьютерной среды, а именно: инструменты организации урока (рабочий план, учет статистики успеваемости учащихся), набор методов связи с родителями и детьми, использование обучающих материалов для подготовки к занятиям	Анализ данных	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного учащегося. Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств учащегося (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.), уметь проектировать социальный образ учащегося, содействовать движению ученика к заданному образу. Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	Данные психологической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	В течение года

	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. Умение осуществлять взаимодействие с варь-	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	В течение года
--	---	--	-----------------------

	ированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса		
	Умение работать в группе (находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование и т.п.)	Участие в мероприятиях различного уровня	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативных правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, учебный план и др.)	Тестирование в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативные правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа, классный журнал)	В течение года

Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения	Индикаторы	Исполнители
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности					
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Отслеживание и анализ материалов диагностики умения корректировать цели, делать выводы	Наблюдение, карты посещения уроков, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владения конкретными способами перевода темы в задачи	Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ	Знание возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения уроков	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи	Зам. директора по УВР, руководитель и ШМО
Компетентность в области мотивирования обучающихся с ОВЗ					

Умение обеспечить успех в деятельности	Знания возможностей конкретных учеников. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями и ученика. Демонстрация успехов обучающихся с ОВЗ родителям, одноклассникам	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование , анализ урока, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся с ОВЗ в деятельности	Зам.директора по УВР, руководитель и ШМО
--	--	--	---	--	--

Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение (применение) различными методами оценивания	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений применять различные методы оценивания	Зам.директора по УВР, руководителей и ШМО
Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Анализ урока, собеседование, наблюдение, экспертная оценка	% педагогов, владеющих умениями превращать учебную задачу в личностнозначимую	Зам. директора по УВР, руководителей и ШМО
Компетентность в области информационной культуры					

Умение использовать в профессиональной деятельности информационных ресурсов	Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями	Анкетирование, итоговая аттестация, КПК, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение уроков	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационными ресурсами	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
---	---	--	---	--	--

Умение вести самостоятельный поиск информации	Профессиональная любознательность, умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями использование различных баз данных в образовательном процессе	Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск	Анкетирование	% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельный поиск информации	Руководитель и ШМО
---	---	---	---------------	--	--------------------

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений

Умение выбрать программу, учебники и учебные комплекты Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ. Умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям. Умения обосновывать выбор учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	Мера обеспеченности учебнометодической литературой, доля работников, участвующих в разработке программ	Зам.директора по УВР, руководитель и ШМО
--	---	--	----------------------------------	--	--

Умение принимать решение в различных педагогическ их ситуациях	Умения использовать психологически е методы, приемы, процедуры в профессиона	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Мера затрат времени, ресурсов психических, физических для получения результата	Зам. директора по УВР, руководител и ШМО
---	--	--	--	--	--

	льной деятельности знание детской психологии владение технологиями психолого-педагогической коррекции	основными педагогическими и психологическими умениями			
Компетентность в области организации учебной деятельности					
Знание предмета преподавания	Знание генезиса формирования предметного знания. Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений владение методами решения различных задач свободное решение задач ОГЭ, олимпиад региональных, российских, международных	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения. Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся с ОВЗ к олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней	Анализ результатов ГИА	% качества знаний обучающихся с ОВЗ Результативность участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся с ОВЗ	Администрация ОО

Умение устанавливать субъект- субъектные отношения	Динамика качественного показателя от входного контроля знаний до итоговой аттестации. Уровень взаимопонима ния между педагогом и обучающимися: - способность слушать и	Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонима ния между педагогами и обучающимися	Тестирование обучающихся с ОВЗ Анализ контрольных работ Наблюдение, собеседование	Динамика (положительная , отрицательная) = % качества знаний итоговой аттестации % качества знаний входного контроля % педагогов с высоким, средним, низким	Зам. директо ра по УВР, руководител и ШМО
--	--	--	---	---	--

	слышать ученика; - выяснять интересы и потребности обучающихся с ОВЗ; - готовность вступать в помогающие отношения; - позитивный настрой педагога			уровнями взаимопонимания с обучающимися	
Владение методами преподавания	Знание нормативных методов и методик Демонстрация личностно ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения	Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся с ОВЗ, предусмотренных программой Анализ развития творческого потенциала педагога Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков	Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»	% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО