

### Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

#### Обучающие задачи

(направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

#### Воспитательные задачи

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)

| Возраст                    | Действие    | Качества                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| младший дошкольный возраст | испытывать  | <b>Любовь к малой родине:</b><br>● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу                                                                                                                                                                      |
|                            |             | <b>Доброжелательное отношение к окружающим:</b><br>● соблюдение правил этикета,<br>● доброжелательность,<br>● дружелюбие,<br>● готовность сотрудничать,<br>● вежливость                                                                                          |
|                            |             | <b>Умение заботиться:</b><br>● доброту,<br>● искренность,<br>● чуткость,<br>● общительность,<br>● стремление помочь,<br>● отзывчивость                                                                                                                           |
|                            | формировать | <b>Положительную самооценку</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                            |             | <b>Потребность в самоорганизации:</b><br>● аккуратность,<br>● бережливость,<br>● трудолюбие,<br>● сдержанность,<br>● основы самоконтроля,<br>● скромность,<br>● самостоятельность,<br>● умение доводить начатое дело до конца,<br>● настойчивость,<br>● выдержку |
| подростки                  | Воспитывать | <b>Потребность в здоровом образе жизни:</b><br>● умение видеть прекрасное,<br>● гигиенические знания и умения,<br>● оптимизм,<br>● доброжелательное отношение к труду,<br>● культура труда.                                                                      |
|                            |             | <b>Гражданские качества личности:</b><br>● интерес к общественной жизни,<br>● стремление помогать,<br>● патриотизм,<br>● активную жизненную позицию,<br>● критичность,<br>● оптимизм,<br>● общественную активность,<br>● чувство долга,<br>● предприимчивость    |
|                            | Формировать | <b>Положительную «Я-концепцию»:</b><br>● умение аргументировать свою позицию,<br>● положительную самооценку,<br>● самокритичность,<br>● оптимизм,<br>● уверенность в себе,<br>● лидерские качества,<br>● умение сопереживать                                     |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <b>Потребность в саморегуляции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ответственность,</li> <li>● самоконтроль,</li> <li>● рассудительность,</li> <li>● тактичность,</li> <li>● терпимость,</li> <li>● самостоятельность,</li> <li>● умение адаптироваться к новым условиям,</li> <li>● умение прогнозировать собственную деятельность,</li> <li>● умение организовать свою деятельность и анализировать её</li> </ul>                                                                                                                                       |
|  |               | <b>Потребность в здоровом образе жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разнообразие интересов,</li> <li>● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | классники     | <b>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение к людям,</li> <li>● общественную активность,</li> <li>● интерес к культуре и истории России,</li> <li>● стремление принести пользу обществу,</li> <li>● понимание личного и общественного значения труда,</li> <li>● осознание личной и общественной значимости образования (знаний),</li> <li>● потребность к самопознанию,</li> <li>● умение ставить цели и реализовывать их,</li> <li>● осознание значимости результата</li> </ul> |
|  | формировать   | <b>Потребность в общении в контексте культуры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умение идти на компромисс,</li> <li>● тактичность,</li> <li>● терпимость,</li> <li>● толерантность,</li> <li>● умение доказать свою точку зрения,</li> <li>● умение выходить из конфликтных ситуаций,</li> <li>● знание этики семейных отношений,</li> <li>● умение организовать культурный досуг</li> </ul>                                                                                                                                                            |
|  | содействовать | <b>Личностному и профессиональному самоопределению:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),</li> <li>● самовоспитанию,</li> <li>● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,</li> <li>● формированию профессионально важных качеств личности,</li> <li>● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников</li> </ul>                                                                                           |

#### Развивающие задачи

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка)

| Возраст воспитанников    | Примеры формулировки развивающих задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младший школьный возраст | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,</li> <li>● развивать эмоциональную сферу,</li> <li>● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),</li> <li>● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,</li> <li>● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,</li> <li>● развивать эстетические чувства</li> </ul> |
| Подростки                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать самосознание,</li> <li>● развивать интерес к познавательной деятельности,</li> <li>● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,</li> <li>● развивать творческие способности,</li> <li>● формировать способы социального взаимодействия,</li> <li>● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Старшеклассники          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● развивать познавательные и профессиональные интересы,</li> <li>● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,</li> <li>● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),</li> <li>● развивать самосознание,</li> <li>● развивать творческие способности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### **Общие требования к постановке задач занятия:**

- задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования,

- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного,
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности,
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение,
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве),
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать),
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников.