

Звіт директора за 2021-2022 навчальний рік.

Складний та тривожний 2021-2022 навчальний рік змусив змінити наші плани, проте об'єднав усіх учасників освітнього процесу ОЗ «Шпанівський ліцей Шпанівської сільської ради Рівненського району Рівненської області», які разом навчались, працювали, допомагали, волонтерили, підтримували і гідно вистояли на освітньому фронті заради єдиної мети – перемоги над російським окупантом.

А розпочинався 2021-2022 навчальний рік з обов'язкової вакцинації працівників з надмірною тривогою та великою роботою щодо дотримання всіма учасниками освітнього процесу протиепідемічних вимог проти Covid-19 .

Ми змушені були організовувати освітній процес дистанційно на платформі Classroom, Google-meet з використанням мобільного додатку Viber, , уберігаючи учасників освітнього процесу від спалаху інфекційної хвороби Covid-19 та в період воєнного стану.

Загальні відомості

Якість освітніх послуг

Основна діяльність закладу освіти спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також нормативних документів, що регламентують діяльність закладу: Статуту ОЗ «Шпанівський ліцей», Стратегії розвитку закладу освіти, наскрізної освітньої програми на 2021-2022 навчальний рік з навчальними планами, річного плану роботи закладу, правил внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, правил поведінки учнів та ін.

На кінець навчального року у закладі навчалось 516 учнів. З них 251 учень початкової школи, 223 учні 5-9-х класів та 42 учні старшої школи. Було відкрито 22 класи: 9 – початкова ланка, 11 – середня ланка, 2 – старша школа. Середня наповнюваність – 23 учні.

Атестовані за 12-ти бальною системою – 265 учнів 5-11 класів, 102 учні у 1-2 класах – формувальне оцінювання, 149 учнів у 3-4 класах – рівневе оцінювання.

Успішність учнів 5- 11 класів представлена в таблиці

Клас/ вчитель	Кількість учнів на кінець II с-ру	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень	Середній бал
5-А клас Котенко Т.В.	19	-	6(31%)	9(48%)	4(21%)	9,1
5-Б клас Паламарчук Н.О.	26	10(38,4%)	8(30,8%)	8(30,8%)	-	6,5
6-А клас Ляшкевич М.В.	23(1 інд.)	11(47,8%)	10(43,5%)	2(8,7%)	-	6,2
6-Б клас Жуковська О.І.	26(1 інд.)	-	12(46,2%)	14(53,8%)	-	7,8
7-В клас	19	7(36,4%)	9(47,7%)	3(15,9%)	-	6,7

Панасюк Л.М.						
7-А клас Бурич А.П.	21	1(4,8%)	11(52,4%)	8(38%)	1(4,8%)	8,2
7-Б клас Юпаткіна Н.Я.	22	6(27,3%)	9(40,%)	6(27,3%)	1(4,6)	7,1
8-А клас Веремчук І.В.	20	6(30%)	9(45%)	2(10%)	3(15%)	7,2
8-Б клас Кирилюк С.В.	20	4(20%)	12(60%)	4(2%)	-	6,4
9-А клас Павлюк Т.А.	25	15(60%)	3(12%)	6(24%)	1 (4%)	6,3
9-Б клас Петрук Г.М	24 (1 інд.)	10(41,6%)	13(52,4%)	1(4,2%)	-	6,5
10 клас Бобешко О.Р.	14+1інд+1сім.	5(35,7%)	6(42,9%)	2(14,3%)	1(7,1%)	6,9
11 клас Тітова А.Ю.	26+1сім.	7(25,8%)	10(37,1%)	10(37,1%)	-	6,4
Всього	265	82 (24,2)	114(38,4%)	75 (28,4%)	7(9%)	7

За підсумками 2021-2022 навчального року із 265 атестованих учнів 5-11 класів на високому рівні – 7 здобувачів освіти. Один випускник 9-х класів нагороджений свідоцтвом з відзнакою. За результатами навчального року учні 5-11 класів мають належний рівень навчальних досягнень, що відповідає вимогам навчальних програм з усіх предметів.

У 2021-2022 навчальному році наш заклад освіти застосовував очну (денну) форму здобуття базової середньої освіти як основну, педагогічний патронаж (для 9 учнів), сімейну (домашню) для 3 учнів, а також організовував освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час карантинних обмежень та військового стану (для вищезазначених форм здобуття освіти). Для цього використовувались освітня платформа Classroom, застосунок для відеозустрічей Google Meet, месенджери «Вайбер» і мобільних дзвінків для надання індивідуальних консультацій.

В 2021-2022 навчальному році проведено самоаналіз забезпечення внутрішньої системи якості освіти якості в закладі за напрямом управлінська діяльність, результати обговорено на засіданні педагогічної ради №11 від 08 червня 2022 року, прийнято відповідні рішення.

Висвітлення завдань, які вирішувались педагогічним колективом впродовж року

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною педагогічною темою «Використання інноваційних технологій у формуванні компетентності сучасного учня».

Складовими частинами цієї теми були:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи закладу освіти;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки педагогів для роботи в НУШ;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- підбір ефективної платформи для надання освітніх послуг в режимі онлайн.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами якості знань під час дистанційного та очного навчання;
- удосконалення роботи на освітній платформі Classroom.

У вихованні:

- розвиток національно-патріотичного виховання;
- виховання потреби здорового способу життя;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків ;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, проявів булінгу у учнівському середовищі.

Кадрове забезпечення

У минулому навчальному році в закладі працювало 47 педагогічних працівники. З них за сумісництвом – 7 педагогічних працівники (четверо – керівники гуртків). З них 4 учителі мають педагогічне звання «учитель-методист», 2- «старший учитель», 18 мають вищу кваліфікаційну категорію, 11 – першу категорію, 9– другу категорію, 6– категорію «спеціаліст».

За результатами атестації педагогічних працівників в 2022 році

1.Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»:

Приходько Юлії Юріївні, педагогу – організатору;

Оксенюк Марії Сергіївні, педагогу – організатору;

Мельник Мирославі Петрівні, практичному психологу;

2. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»:

Козиревій Галині Василівні, учителю початкових класів;

Тарасюк Оксані Тарасівні, учителю початкових класів;

Аврамчук Іванні Василівні, учителю географії.

3. Порушено клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти, культури, молоді та спорту Шпанівської сільської ради Рівненського району Рівненської області про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:

Тітовій Аллі Юріївні, учителю англійської мови;

Давидович Світлані Василівні, вихователь-методисту;

Гадзицькій Наталії Валеріївні, учителю української мови та літератури;

Кашернюк Світлані Іванівні, учителю початкових класів;

4. Порушено клопотання перед атестаційною комісією відділу освіти культури, молоді та спорту Шпанівської сільської ради Рівненського району Рівненської області про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»: Самкову Володимиру Юрійовичу, учителю фізичної культури. Кадрових змін серед педагогічних працівників впродовж цього навчального року не було.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в закладі.

У 2021-2022 навчальному році заклад було забезпечено достатньою кількістю антисептичних засобів, медичних масок та захисних щитків для роботи в період карантину, а також необхідною кількістю медикаментів. Для всіх працівників та здобувачів освіти закладу проведено інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до законодавства. Організовано навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги,

Здійснювались заплановані заходи щодо вдосконалення організації харчування. Зокрема, оновлено асортимент меню за збірником рецептур Є.Клопотенко.

Медичним братом закладу освіти проконтрольовано проходження всіма учнями ліцею медичного огляду, видано наказ про розподіл на групи здоров'я на заняттях з фізичної культури.

Організовано підвіз 120 учнів закладу шкільним автобусом, які проживають на відстані від закладу освіти більше 3 км при нових Санітарних нормах більше 2 км.

Практичним психологом організовано планування та проведення заходів для адаптації учнів 1-х (як новоприбулих здобувачів освіти), 5-х класів (при переході з початкової до базової школи).

Адміністрацією закладу здійснено класно-загальнонавчальний контроль у 1-х, 5-х класах з питання адаптації учнів до навчання у початковій, базовій школі, підготовлено підсумкові документи (довідки, наказ).

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Успішність та якість знань учнів пов'язана з відвідуванням уроків. У закладі протягом багатьох років діє єдина загальношкільна система обліку відвідування учнями занять. Усі класні керівники організовують щоденний запис про відсутність учнів у класному журналі, відслідковують подання довідок від сімейних лікарів, пояснювальних записок від батьків та інших документів, що свідчать про причину відсутності. Завдяки такій роботі пропуски учнями занять без поважних причин зведені до мінімуму. Процент відвідування учнями школи складає 89,7 %.

У закладі розроблено та реалізовано план заходів на 2021-2022 навчальний рік із запобігання та протидії булінгу (в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання). На початку навчального року створено та затверджено персональний склад постійної комісії закладу з розгляду випадків булінгу, із залученням представників служби у справах дітей, але потреби в скликанні її засідань не було.

Звернень про випадки булінгу від учасників освітнього процесу в 2021-2022 навчальному році не було.

Психологічною службою закладу проводились різноманітні заходи із запобігання булінгу, дискримінації, зокрема тренінги, бесіди, діагностики, спостереженн. Психологічна підтримка надається у закладі всім учням, які її потребують та звернулися самостійно до практичного психолога або таку потребу виявлено під час психолого-соціальних досліджень чи за пропозицією класного керівника. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним (85%).

Що стосується дотримання правил поведінки учнів, то за результатами анкетування учнів та батьків, вони ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Однією зі складових є формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору. В закладі здобувають освіту 9 учнів за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), 3 учні за сімейною (домашньою) формою навчання, 1 учень навчається на інклюзивному навчанні. Заклад освіти постійно взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями Шпанівського ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Система оцінювання здобувачів освіти

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень

Значна увага педагогічного колективу в цьому навчальному році приділялась ознайомленню всіх учнів і батьків з інформацією про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

За результатами спостережень за навчальними заняттями більшість вчителів на початку вивчення нової теми оголошують учням обов'язкові результати навчання: вимоги до знань, умінь учнів, що виражаються у різних видах навчальної діяльності (учень називає, наводить приклади, характеризує, визначає, розпізнає, аналізує, порівнює, робить висновки тощо).

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі.

Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби). Технології, що використовуються: критичне мислення; розвивальне навчання; особистісно орієнтоване навчання; проєктна технологія; диференційоване навчання. Індивідуалізація навчання учнів здійснюється вчителями через диференційовані завдання протягом уроку, проведення індивідуальних занять та консультацій, роботу з дітьми, які мають особливі здібності до вивчення певних навчальних предметів, - при підготовці до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, різноманітних конкурсах, змаганнях тощо. Проте, мало педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). Ця ділянка роботи потребує вдосконалення. Всі педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Вдосконаленні цих навичок педагогів особливо сприяло необхідність використання ними технологій дистанційного навчання учнів під час карантину та воєнного стану.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовувалися такі інструменти, як <https://onlinetestpad.com/ua> — конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань; <https://learningapps.org> — готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань; Google-документи.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube- канали, відеоролики і т.п.). Всі учителі пройшли курси підвищення кваліфікації при РОППО.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища та розробленні плану роботи закладу. Протягом 2021-2022 навчального року у ОЗ «Шпанівський ліцей» було організовано усі можливі сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини з урахуванням дистанційної форми навчання у зв'язку із пандемією Covid-19 та воєнним станом.

Члени учнівського самоврядування традиційно беруть активну участь у проведенні загальношкільних свят та лінійок.

Протягом 2021-2022 навчального року було проведено:

- відзначення Дня Соборності України
- година спілкування приурочена річниці бою під Крутами
- до Дня святого Валентина проведена конкурсна програма
- лінійка -реквієм до Дня пам'яті Героїв Небесної сотні
- 26 квітня річниця Чорнобильської трагедії. «Чорнобиль 36 років – спогади і реалії».
- День вишиванки
- концерт до дня вчителя
- свято Миколая
- новорічні ранки для учнів 1-4 класів
- брали участь в акції «Добро кожному».

На постійній основі в закладі проводяться Дні самоврядування. У 2021-2022 навчальному році День самоврядування проходив в жовтні, де учні мали змогу відчути себе в ролі помічника учителя. Також наприкінці навчального року пройшов «Онлайн Останній Дзвоник 2022»

Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом закладу у 2021-2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений інформаційний банк даних про обдарованих учнів ;
- проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів закладу в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів.

Робота колективу закладу, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Результати II етапу Всеукраїнських олімпіад з предметів у 2021-2022 н.р.

№	Предмет	Клас	Учень	Зайняте місце	Учитель
1.	Математика	8-А 6-Б	Федас Евеліна Марчук Еліна	III місце III місце	Кирилюк С.В. Родзяк Н.Е.
2.	Хімія	8-А	Федас Евеліна	III місце	Куцак С.О.
3.	Біологія	11	Шевчук Олександра	II місце	Веремчук І.В.
4.	Фізика	9-А 8-Б	Котенко Валерія Воят Павло	II місце III місце	Котенко Т.В.
5.	Географія	8-Б	Воят Павло	III місце	Панасюк Л.М.
6.	Інформатика	11	Джуга Владислав	III місце	Юпаткіна Н.Я.
7.	Інформаційні технології	10	Доманов Віталій	III місце	Петрук Г.М.
8.	Трудове навчання (технології)	11	Улянчук Лілія	II місце	Максимчук О.М.
9.	Екологія	11	Шевчук Олександра	III місце	Веремчук І.В.
10.	Конкурс ім. П. Яцика	6-Б	Максимчук Катерина	III місце	Бурич А.П.

- учні 5-9 класів філії «Ходоська гімназія» взяли участь у XI Міжнародному дні таблиці множення (координатор Янчук Л.К.);
- учениця 5 класу Поліщук Ю. отримала диплом III ступеня за участь у XI Всеукраїнській інтернет олімпіаді з математики «На Урок» (двоє учнів отримали сертифікат учасника) (координатор Янчук Л.К.);

- учениця 9 класу Левчук В. зайняла III місце в щорічному творчому конкурсі «Перло багатоцінне», який організовує Рівненське обласне об'єднання Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Т.Г. Шевченка в номінації «Проза старших класів».

Учні закладу брали участь у Всеукраїнському математичному конкурсі «Кенгуру» (координатор Кирилюк С.В.); Міжнародній природознавчій грі «Геліантус» (координатор Панасюк Л.М.); «Бобер» (координатор Юпаткіна Н.Я.); Українознавчій грі «Соняшник» (координатор Паламарчук Н.О.); міжнародній грі «Sunflower» (координатор Юскова Т.А.). Учениця 7-А класу Лац Д. виборола III місце в обласному гуманітарному конкурсі «Космічні фантазії» (номінація «образотворче мистецтво») – учитель Аврамчук І.В., учениця 8-А класу Федас Е. – призер обласного конкурсу «Галерея кімнатних рослин» (учитель Веремчук І.В.).

Виховна робота

Виховна робота закладу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». У закладі створено основи виховної системи, яка є ефективною, має реальні шляхи розвитку й удосконалення. Висвітлення завдань, які вирішувались педагогічним колективом протягом року у вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків ;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;

Для реалізації цих завдань був розроблений план виховної роботи закладу на 2021-2022 н.р. та плани класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, родинно-сімейне, правове, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні свята, заходи, конкурси, заходи щодо зміцнення здорового способу життя.

Правовиховна, правоосвітня та профілактична робота

З метою чіткої організації та підвищення ефективної діяльності педагогічного колективу з формування правової культури та попередження правопорушень, з початку 2021-2022 навчального року у річному плані роботи закладу було сплановано заходи з профілактики правопорушень та правового виховання серед учнів.

На кінець навчального року стан злочинності правопорушень серед учнів такий:

- кількість учнів, які перебувають на внутрішньоліцейному обліку на початку і кінець року – немає;
- кількість учнів на обліку в ВКМСД на початку року – немає;
- на кінець року – немає;
- кількість учнів, що злісно ухиляються від навчання – немає.

У планах виховної роботи класних керівників та плані роботи практичного психолога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Правове виховання та профілактична робота здійснюється як у процесі формування правових знань під час навчальної діяльності, так і в позаурочній та позакласній роботі. Ефективною є і робота Ради профілактики правопорушень з попередження правопорушень.

Важливою складовою частиною системи правової освіти та виховання є взаємодія педагогічного колективу закладу з службою у справах дітей Шпанівської сільської ради.

З метою розвитку інтелектуальних, творчих та спортивних здібностей у ліцеї працювали такі гуртки:

- гурток «волейбол»,
- гурток «футбол»,
- гурток «Хортинг»,
- гурток «Пласт».

Всього до участі в гуртках залучено було 60% здобувачів освіти. Гуртківці є постійними активними учасниками конкурсів, змагань, де неодноразово займали призові місця.

Медичне обслуговування

На виконання законодавства щодо медичного обслуговування було проведено наступні заходи:

- профілактичні медичні огляди учнів;
- зарахування дітей до 1-х класів здійснювалось за наявності медичної карти дитини;
- тримається під контролем вчасне проходження медичного огляду працівниками закладу.

Відповідно до закону України «Про боротьбу із захворюванням на Covid-19» усі педагогічні працівники вакциновані.

В закладі освіти здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму.

Адміністрація та працівники закладу забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У закладі проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримується нормативна наповнюваність груп та класів;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму;
- не допускається перебування у групах хворих дітей;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;
- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань.

Управлінські процеси

Наявність стратегії розвитку та системи

планування діяльності

закладу, моніторинг виконання

поставлених цілей і завдань

У 2021-2022 навчальному році розроблено, схвалено і затверджено Стратегію розвитку ОЗ «Шпанівський ліцей».

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти.

З метою виявлення питання чи в правильному руслі ми рухаємось, надаючи освітні послуги з 2021 року здійснюється щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані. Мною постійно вживаються заходи для створення належних умов діяльності закладу, зокрема, вивчення стану матеріально-технічної бази, планування її розвитку, звернення із відповідними клопотаннями до засновника .

Адміністрація закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах).

Пріоритетними напрямками розвитку освіти ОЗ «Шпанівський ліцей» на 2022/2023 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог нового Законів України «Про освіту» та «Повну загальну середню освіту» ;
- створення умов для реалізації вимог НУШ в 5 класах;

- забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- посилення здоров'язбережнього аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.