

Lista de comprovació de l'ensenyament de la lectura literària

<input type="checkbox"/> Ed. Infantil <input type="checkbox"/> Ed. Primària <input type="checkbox"/> Ed. Secundària	Nivell:	Matèria:
---	---------	----------

	HO FEM I N'ESTEM CONTENTS	HO FEM, PERÒ HO PODEM MILLORAR	NO HO FEM PERÒ HO VOLDRÍEM INCORPORAR	NO HO FEM I NO TENIM CLAR D'INCORPORAR-HO	ETAPES EN QUÈ S'APLICA L'INDICADOR		
					INF	PRI	SEC
La lectura literària com a recurs							
Utilitzo la lectura literària com a recurs per treballar a totes les matèries perquè dota l'aprenentatge de contextos versemblants i significativitat ?							
Conec les característiques de la lectura literària?							
Utilitzo textos literaris per dotar de context les situacions d'aprenentatge?							
Treballo amb textos literaris a l'aula perquè permeten ampliar el coneixement del món i d'un mateix ?							
Potencio la lectura literària per tal de formar lectors literaris competents que saben interpretar els textos amb autonomia?							
Introdueixo textos i obres literàries pertanyents als referents culturals de la nostra comunitat?							
Incorporo la lectura literària a la meva matèria perquè activa la reflexió i la lectura crítica ?							
Empro textos literaris en la meva matèria per promoure la immersió afectiva i apropar els alumnes als problemes i realitats socials ?							
Utilitzo obres literàries de qualitat per desenvolupar activitats en la meva matèria?							
Utilitzo textos literaris perquè aporten un valor afegit a la meva matèria?							
Les activitats de lectura literària (activitats tipus i activitats de centre)							
Utilitzo la lectura de textos literaris per ensenyar els sabers de l'educació literària (matèries de llengua i literatura)?							
Utilitzo activitats de lectura literària en la meva matèria perquè promouen la construcció de nous coneixements ?							
Tinc en compte els components disciplinaris i literaris quan desenvolupo activitats amb textos literaris?							
Integro preguntes que activen l' anàlisi literària del text seleccionat a l'hora de treballar-lo?							
Faig llegir els alumnes de manera autònoma i silenciosa ?							

PLENARI 10. LA LECTURA LITERÀRIA

Disseno les activitats de lectura literària d'acord amb el model de la lectura guiada ?						
Incorporo activitats de lectura compartida ?						
Tinc en compte desenvolupar activitats per parlar de la lectura, establint moments de diàleg o de debat ?						
Desenvolupo l'activitat de la conversa literària amb preguntes bàsiques, generals i específiques ?						
Contribueixo en les activitats de centre de lectura literària?						
La mediació literària						
Selecciono els textos literaris tenint-ne en compte la qualitat, la rellevància, l'adequació, la varietat i la paritat ?						
Reviso i amplio el corpus literari .						
Selecciono el corpus literari tenint en compte el nivell lector de l'alumnat, per garantir-ne la formació òptima com a lector literari .						
Facilito l'accés a diversitat de formats i gèneres literaris?						
Acompanyo i enriqueixo l' itinerari lector individual ?						
Acompanyo i enriqueixo l' itinerari lector col·lectiu ?						
Els facilito ajudes i suports per garantir la comprensió de la lectura literària?						
Promoc la conversa entre iguals com a bastida de suport per a la comprensió i per a l'anàlisi del text?						
Impulso la formació de lectors a través de la lectura autònoma , dinamitzant i orientant l'alumnat?						
Impulso la formació de lectors competents, guiant i acompanyant amb la lectura guiada ?						
Soc conscient que amb la lectura literària també treballa les competències lingüístiques i d'expressió ?						
Faig un seguiment del progrés de la comprensió dels textos literaris (avaluació)?						
Planificació de la lectura literària						
Tenim establerts criteris per planificar activitats que permetin desenvolupar l' itinerari lector individual ?						
Tenim criteris per planificar la contribució de la meva matèria a la construcció de l' itinerari col·lectiu ?						
Hem planificat itineraris literaris de lectura guiada (matèria de llengua i literatura)?						
Planifiquem el progrés de la comprensió del text literari tenint en compte el progrés de l'itinerari lector ?						
Planifiquem activitats de centre :						
<ul style="list-style-type: none"> • Sortides al teatre • Excursions a museus dedicats a escriptors o rutes literàries 						

PLENARI 10. LA LECTURA LITERÀRIA

<ul style="list-style-type: none"> • Converses amb autors literaris convidats al centre • Participació en activitats de contacontes, rondallaires o narradors orals • Festes literàries: sant Jordi, Dina Mundial de la Poesia, Dia Mundial de la lectura en veu alta, Dia internacional del còmic, setmana cultural... 						
El centre convida les famílies a participar d'activitats literàries?						
El centre planifica la lectura literària a tres nivells ? aula, nivell educatiu i centre?						
La literatura és present als espais comuns del centre (passadissos, vestíbul, pàgina web, etc.)?						
La biblioteca de centre i d'aula						
Cada aula compta amb una petita biblioteca pròpia?						
El centre compta amb una biblioteca que actualitza materials periòdicament?						
L'alumnat pot accedir fàcilment a les biblioteques d'aula i a la de centre?						
La biblioteca de centre compta amb un responsable que dedica unes hores setmanals a la biblioteca?						
Els materials nous de la biblioteca es consensuen amb el professorat?						
A la biblioteca, es té en compte que hi hagi obres literàries que es relacionin amb les diferents matèries ?						
Acords de centre						
S'han consensuat acords de centre pel que fa a la lectura literària a totes les matèries .						
S'han consensuat els objectius de la lectura literària al centre i establert mecanismes de seguiment?						
El centre preveu espais de coordinació de tot el professorat en relació a la lectura literària?						
S'han concretat els principis que guien la mediació literària al centre?						
S'han establert les activitats tipus de lectura literària que s'aplicaran a totes les matèries i la intervenció docent.						
S'han consensuat i concretat les activitats de lectura literària que impliquin tot el centre .						
S'han estipulat critèris per confeccionar l'itinerari lector col·lectiu.						
S'han concretat un mínim de lectures literàries distribuïdes al llarg dels nivells educatius en les matèries lingüístiques i no lingüístiques.						
S'ha elaborat un corpus de textos literaris que formin part de la biblioteca del centre i de l'aula.						
S'han fixat reunions pedagògiques per dur a terme la coordinació del professorat pel que fa a l'educació literària de l'alumnat.						
El centre té una planificació d'activitats de tipologia diversa de llegir literatura?						