



Data d'aprovació en claustre: 6 de novembre de 2018

Data de revisió: juny 2025



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- 1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)**
- 2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística**
- 3. Tractament de la llengua catalana**
 - 3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre
 - 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic
 - 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre
- 4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)**
 - 4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües
 - 4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic
 - 4.3. Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.
 - a) Mesures de coordinació, organitzatives i metodològiques
 - b) Decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera
 - 4.4. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.
- 5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics**
 - 5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa
 - 5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector
 - 5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars
- 6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.**
- 7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana**
- 8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC .**



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).

El CEIP Maria Lluïsa Serra és un centre públic d'educació infantil i primària inaugurat el curs 2012-2013, situat entre la via Ronda de Maó i el camí d'en Guixó.

Actualment, s'imparteixen els tres nivells d'educació infantil (4t, 5è i 6è), els 6 cursos de primària i l'aula UEECO. L'EEI de Sant Climent està adscrita al nostre centre, per la qual cosa a 1r de primària s'incorporen alumnes que promocionen d'etapa del centre citat i del nostre. D'aquesta manera l'Educació Primària és de doble línia, mentre que Educació Infantil tan sols n'hi ha una.

L'alumnat és de procedència diversa. En els primers cursos de primària, com que hi ha sovint places lliures, van arribant alumnes nous, sobretot de fora d'Espanya, durant el curs escolar, fins que els grups es van emplenant en els darrers cursos de l'etapa. Com que la llengua catalana és la llengua vehicular del nostre centre i, per tant, eina de comunicació entre l'alumnat de diferents cultures i llengües, tota la comunitat fa un gran esforç, prenent mesures de suport i reorganització d'horaris, perquè aquests alumnes nous puguin entendre i comunicar-se aviat en català.

N'hi ha alumnat amb diferents necessitats. Unes tenen a veure amb la situació socioeconòmica i cultural d'algunes famílies, i d'altres amb situacions complexes en l'estructura familiar, que de vegades genera inestabilitat i inseguretats als fillets. Ens trobem que aquestes situacions poden dificultar el procés natural de l'aprenentatge.

La nostra escola és un reflex de la societat actual, on hi trobam diferents estructures familiars. Amb moltes famílies on hi ha pares i mares separats, la majoria de fillets estan ben atesos. Considerem que, per part de la majoria de les famílies, hi ha implicació i participació en el projecte educatiu i en les mesures d'innovació que es prenen en el procés d'aprenentatge. Hi ha una bona relació i col·laboració freqüent entre tots els membres de la comunitat, amb una AMPA molt implicada.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

amb la normalització lingüística

- Aconseguir que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, assoleixi el paper que li correspon de llengua d'identificació, de cohesió i de vertebració de la societat.
- Garantir el dret a l'ensenyament i a l'ús del català a tots els membres de la comunitat escolar.
- Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials
- Adoptar les disposicions necessàries per a garantir que tots els alumnes puguin utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el període d'ensenyament primari, independentment de quina sigui la seva llengua materna.
- Usar la llengua catalana com la vehicular del centre, tant en les actuacions internes com en les externes, en la documentació administrativa, en l'ambientalització del centre i en tots els àmbits escolars.
- Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, de l'alumnat sense coneixements previs de la llengua catalana, partint d'una metodologia oberta on s'intentarà acollir i ajudar els infants a adquirir el coneixement de la nostra llengua.
- Usar eficaçment la llengua anglesa en situacions comunicatives.
- Fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

3. El tractament de la llengua catalana

3.1 Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre i com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua de referència del centre i és l'eix vertebrador de l'ensenyament (Llei de normalització lingüística 3/1986, 29 d'abril).

La normalització de la llengua catalana és una fita que encara té molts reptes a aconseguir. En una situació lingüística com l'actual es fa necessària la intervenció de



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

les institucions públiques per a evitar el procés de substitució lingüística. En aquest sentit, l'aportació que pot fer l'escola és permetre que l'alumnat tengui un major contacte amb la llengua catalana.

Aquesta solució passa necessàriament per una presència important del català com a llengua vehicular en totes les àrees, així com en tots els àmbits del centre. Els efectes lingüístics positius més destacables d'aquesta pràctica són la millora de l'aprenentatge de la llengua i, en conseqüència, la integració social de tot l'alumnat.

S'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència, per tant, és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua i el seu aprenentatge si volem que el català sigui un valor d'enriquiment compartit.

El català esdevé llengua vehicular de l'ensenyament en els àmbits curriculars que es determinin, això és, idioma amb què s'expressen el professorat i l'alumnat i llengua utilitzada en els materials didàctics que s'emprin.

La diversitat lingüística de l'aula ha de servir com a base sobre la qual apropar-se al coneixement de la realitat plurilingüe de les Illes Balears i del món, des del reconeixement de la condició de la llengua catalana com a llengua vehicular i pròpia.

3.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

El projecte lingüístic és un instrument per reflexionar sobre els usos lingüístics en la relació centre educatiu-famílies. Per una banda, cal prioritzar la comprensió durant l'intercanvi d'informació, però, per l'altra, cal fer partícips els membres de les famílies del projecte lingüístic que es porta a terme al centre.

El català és la llengua dels documents administratius, les gestions i comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre. No obstant això, degut al gran nombre de famílies que sol·liciten tenir la informació en llengua castellana i per tal d'adaptar la comunicació del centre amb les famílies a la nova realitat, moltes circulars s'envien



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

amb ambdues llengües, catalana i castellana.

Pel que fa a les reunions amb famílies, a les reunions col·lectives, la llengua vehicular és el català. En finalitzar la reunió hi haurà un temps per aclarir els dubtes que hagin pogut sorgir pel desconeixement del català. El requisit per poder aclarir aquests dubtes és haver assistit a la reunió. Es tracta de fomentar el coneixement de la llengua catalana entre les famílies.

En les entrevistes individuals de tutoria, en la mesura del possible, s'intentarà emprar el català. En el cas de famílies amb desconeixement de la llengua catalana i castellana, es recorrerà al servei de mediació de l'Ajuntament, llevat que la família dugui un traductor o mediador propi.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

4.1.Mesures per a la coordinació i la integració curricular

A principi de curs s'estableixen les coordinacions per fer possible la transferència dels aprenentatges, la continuïtat i coherència metodològica entre les matèries de llengua catalana i llengua castellana amb l'objectiu que al final de l'etapa tot l'alumnat tenguí la competència adequada en les dues llengües oficials i la llengua estrangera corresponent, en el nostre cas, l'anglès.

Els docents que donen les àrees de llengua catalana i castellana sempre acostumen a ser els/les tutors/es, per tant, és el mateix docent qui realitza la integració curricular en ambdues llengües, a partir de la concreció curricular del nostre centre.

Pel que fa a la llengua anglesa, els diferents docents especialistes d'anglès es troben a principi de curs per revisar la concreció feta en aquesta àrea, i així poder seguir la seqüenciació ja establerta.

4.2.Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament -aprenentatge de les àrees de caràcter no lingüístic.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, es farà en la llengua vehicular de l'àrea.

Aquest punt s'explica en més detall al punt 4.4.

4.3.Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

Al nostre centre no es realitzen matèries no lingüístiques en cap llengua estrangera.

4.4 Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea.

EDUCACIÓ INFANTIL

La llengua catalana s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge gairebé la totalitat del temps per facilitar la immersió lingüística. En l'àmbit oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases. Pel que fa a la lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de 4t d'infantil i s'avança gradualment a 5è i 6è d'infantil.

La llengua castellana és present durant les sessions en què es treballa la tipologia textual trimestral per tal de preparar la revista escolar.

L'àrea de religió, pels que l'han triada voluntàriament, també es fa en llengua castellana.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les àrees no lingüístiques que s'imparteixen en llengua catalana i en llengua castellana són les següents:

CATALÀ	CASTELLÀ
Matemàtiques	Religió
Ciències	Valors



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Educació artística	Matemàtiques - Botiga
Educació física	Matemàtiques - Jocs matemàtics

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa

Durant el curs 2015/16 es va detectar un baix nivell en competència lingüística i es va veure la necessitat d'introduir a l'escola les estratègies necessàries i els recursos adients per tal de millorar els resultats.

Després, al curs 2016/17 es va iniciar un pla de formació per al professorat anomenat "Compromís amb la lectoescriptura". Aquest pla de formació estableix al nostre centre una línia d'actuació comuna que té com a eix vertebrador el treball de la competència comunicativa. Al llarg de dos cursos tot el professorat va participar en un Pla d'Innovació Pedagògica pel que fa a la lectura i escriptura i s'ha anat fent extensiu al nou professorat, a mesura que han passat els cursos.

De la formació rebuda, el centre posa en pràctica diferents metodologies:

- Programes d'immersió lingüística
- Aprenentatge cooperatiu
- Aprenentatge per tasques/projectes
- Aprenentatge integrat de llengua i continguts
- Modelatge (pràctica guiada, pràctica compartida i pràctica individual)

Actualment, el nostre centre fa servir metodologies que reforcen els aspectes més comunicatius. D'aquesta manera, definim continguts i activitats de les àrees lingüístiques per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Es treballen de manera integrada les quatre habilitats lingüístiques bàsiques en les tres llengües: expressió oral i escrita, comprensió oral i escrita.

Es planifiquen les activitats de llengua partint dels criteris d'avaluació i es seqüencien els sabers bàsics tenint en compte les estructures comunes del català i del castellà i, quan és possible, de l'anglès.

Pel que fa a l'avaluació, segons marca el currículum, l'adquisició de les competències específiques de les llengües s'ha de produir de manera progressiva al llarg de l'etapa, sempre respectant els processos individuals de maduració cognitiva.

S'estableixen els criteris d'avaluació que marca la normativa, per a determinar el progrés en el grau d'adquisició d'aquestes competències, les quals resumidament són:

- Reconèixer la diversitat lingüística.
- Comprendre i interpretar textos orals i multimodals.
- Produir textos orals/escrits i multimodals.
- Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals.
- Buscar, seleccionar i contrastar informació.
- Llegir de manera autònoma.
- Llegir, interpretar i analitzar obres o fragments literaris.
- Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge.
- Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica.

El nostre centre té aprovats uns percentatges per a avaluar la competència lingüística, distribuïts de la següent manera:

LLENGÜES	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Expressió escrita	10%	20%	25%	30%	35%	35%
Expressió oral	25%	20%	20%	20%	15%	15%



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Comprensió escrita	20%	20%	20%	20%	20%	20%
Comprensió oral	25%	20%	15%	10%	10%	10%
Participació i esforç	10%	10%	10%	10%	10%	10%
Hàbit de lectura	10%	10%	10%	10%	10%	10%

La competència comunicativa s'avalua de forma conjunta entre tot l'equip docent a través de diferents instruments:

- Proves d'avaluació inicials que serviran per establir quin és el nivell de competència lingüística de cada alumne/a i proves finals per determinar la seva evolució.
- Codis de revisió de centre diferenciats per a l'alumnat de 1r cicle i 2n/3r cicle.
- Bases d'orientació lingüístiques i globals per a cada curs.
- Bases d'orientació pròpies de cada tipologia textual.
- Exposicions orals i conferències.
- Diversitat d'eines: material propi de centre, produccions escrites, quadern de l'alumne, rúbriques...

La nostra escola no fa servir llibres de text sinó que és el professorat qui crea els materials didàctics que s'empraran. Per aquest motiu, l'escola disposa d'un gran banc de recursos que estan a l'abast dels docents i que, any rere any, es va ampliant gràcies a la seva predisposició de compartir-los.

Pel que fa als espais, al centre hi ha un espai dedicat a fer-hi jocs de llenguatge, on es treballen principalment les destreses orals. Allà s'hi troben molts recursos, tant jocs comprats com altres creats pels mestres.

L'escola també disposa d'una biblioteca de centre on hi ha un fons de llibres de lectura que estan a l'abast de tothom, i pels quals es pot fer préstec per llegir-los a l'aula.

El centre també compta amb equipament informàtic que potencia l'ensenyament i aprenentatge de les llengües. S'aprofita el potencial que ofereixen les TIC per a fer



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

més atractiu i més efectiu el seu aprenentatge. Per una banda, comptem amb una aula d'informàtica amb ordinadors de sobretaula, i per l'altra, tenim dos carros amb chromebooks destinats a emprar-se dins les aules. Aquests recursos digitals s'empren per a fer jocs didàctics, fer recerca a internet, fer treballs tant individuals com col·laboratius, etc.

Pel que fa a les llengües estrangeres, l'escola cada any participa en la convocatòria del Programa d'Auxiliars de Conversa, que consisteix en el fet que el centre disposa d'un auxiliar de conversa que ajuda a millorar les competències lingüístiques de l'alumnat en anglès, i afavorir un coneixement millor de les cultures i formes de vida dels països d'origen.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector

La lectura és la base de tots els aprenentatges juntament amb altres processos intel·lectuals com són escriure, parlar, escoltar i, per tant, un factor fonamental pel desenvolupament de les competències bàsiques. Des del curs 2016/2017, partint del Pla de Formació, es duu a terme l'elaboració del Pla de Lectura de Centre (PLEC) perquè es considera que la lectura facilita l'emancipació de la persona, possibilita l'accés al coneixement i és font de plaer, d'emoció i d'evasió.

S'elabora el Pla de Lectura perquè es constata la necessitat de tenir un document de centre que defineixi els objectius i les estratègies a seguir. Com a centre educatiu, ens proposem que el nostre alumnat assoleixi una bona competència lectora.

Així doncs, entenem que el PLEC és el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permetran aprofitar tot el potencial del centre per a promoure la competència lectora (l'aprenentatge de la lectura), la competència informacional (l'aprenentatge a través de la lectura) i el gust per llegir en el nostre alumnat.

Al Pla de Lectura de Centre es va aprovar que es dedicaran 30 minuts diaris per



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

llegir individualment. Cada aula disposa d'una biblioteca on es poden trobar llibres de ficció i no-ficció, de diferents gèneres i, sobretot, en català i castellà.

La nostra escola diversifica els seus títols disponibles gràcies a la col·laboració amb la Biblioteca Pública. Els llibres prestats per la biblioteca de centre doten les aules. A més, el fons de la biblioteca de la nostra escola, té una presència creixent de títols en català, però també en llengua castellana i anglès.

Des de fa uns cursos, la Comissió de biblioteca planteja activitats de foment de la lectura, com són:

- **“La maleta viatgera”**: Durant una setmana, cada alumne/a s'endu a casa una maleta on hi ha un recull de llibres de diferents gèneres i amb diferents llengües per mirar o llegir a casa amb la seva família. Posteriorment, es fa una feina senzilla relacionada amb els llibres.
- **“El personatge misteriós”**: és una activitat destinada a participar-hi tota la comunitat educativa. Durant diverses setmanes es van donant pistes sobre una persona, la qual sol ser un personatge d'un conte o novel·la, fins que es pugui arribar a endevinar qui és. Es dona un val per una compra d'un llibre al/la guanyador/a.
- **Bibliopati**: dos dies a la setmana, la biblioteca del centre s'obre a l'hora de pati per tal que l'alumnat que vulgui hi pugui anar a llegir.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Al nostre centre feim ús de metodologies actives on es treballa la llengua oral d'una forma natural, integrada i interdisciplinària. A més, s'impulsa la creativitat i motivació de l'alumnat, el treball en equip, la presa de decisions... A través dels quals són els protagonistes del seu aprenentatge.

Estratègies:



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- Es potencia l'ús del català amb tota la comunitat educativa (alumnes, professorat, pares, personal no docent) reforçant positivament l'esforç
- Es fan assemblees diàries on els infants escolten i expliquen als companys les seves vivències, emocions, experiències...
- Totes les aules fan una planificació diària per organitzar les activitats que es duran a terme durant el matí.
- Treball amb el programa d'immersió amb l'alumnat nouvingut, que requereix l'expressió oral en català. Els xerram en català i el reforçam amb llenguatge gestual i suport visual.
- Es fan activitats per desenvolupar les habilitats de parlar i escoltar: jocs lingüístics, converses col·lectives, resolució de problemes.
- Es reforça l'expressió oral de manera positiva, lúdica i engrescadora a través de làmines, titelles, contes, teatre, representacions, invenció d'històries, jocs, embarbussaments, definició d'objectes, etc.
- Es fa treball cooperatiu, on l'alumnat ha de planificar-se amb el seu grup i arribar a uns acords per aconseguir metes.
- Es potencien les presentacions orals per part dels alumnes, a través dels quals han d'exposar continguts de ciències.
- Es duen a terme estratègies per a l'estimulació del pensament crític i es fan converses col·lectives, en petit grup i parelles.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

- Compliment dels objectius curriculars.
- Revisió de les bases d'orientació anualment.
- Dur a terme les tipologies textuais així com estan marcades.
- Donar suport a l'alumnat nouvingut que tengui desconeixement d'una o dues llengües.
- Continuïtat dels continguts mínims de llengües aprovats en claustre.



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i la castellana.

Aquest punt el recull el nostre [Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural](#) que s'adjunta.

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.

L'avaluació del Projecte Lingüístic de centre es farà a final de cada curs a la memòria de centre, on es fa constar si s'han assolit els objectius prevists, a partir d'una sèrie d'indicadors.

L'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge fa una valoració del PALIC de centre.

Per tal de dur a terme la feina amb eficàcia, la comissió lingüística facilitarà una eina de revisió i avaluació del curs per introduir els canvis que es considerin adients i un pla de millora del PL si es detecten mancances en el projecte.