



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah : SMP
Nama Penyusun : marni
NIP : 198709122024212026
Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Satuan Pendidikan : SMPN 01 Tebat Karai
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP) : Nomor 46 Tahun 2025

Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan:

- **Elemen Pancasila:** Memahami sejarah kelahiran Pancasila; memahami kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, dan ideologi negara serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari; memahami makna keterkaitan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- **Elemen Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945:** Menerapkan norma dan aturan; memahami tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia; menggunakan hak dan menerapkan kewajiban sebagai warga negara; memahami sejarah, fungsi, dan kedudukan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; mempraktikkan kemerdekaan berpendapat sebagai warga negara dalam era keterbukaan informasi.
- **Elemen Negara Kesatuan Republik Indonesia:** Memahami Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia; memahami wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks wawasan nusantara; berpartisipasi aktif untuk menjaga keutuhan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- **Elemen Bhinneka Tunggal Ika:** Mengidentifikasi keberagaman suku bangsa, agama dan kepercayaan, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dan menerima keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya pelestarian tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah sebagai identitas nasional; menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berperan aktif melestarikan praktik tradisi, kearifan lokal, dan budaya daerah dalam masyarakat global.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
BAB 1: Sejarah Kelahiran Pancasila	Peserta didik mampu menghayati dan menjelaskan latar belakang nilai-nilai Pancasila yang sudah ada sejak zaman kerajaan Nusantara hingga	Latar Belakang Nilai-Nilai Pancasila (Zaman Kerajaan, Penjajahan, Kebangkitan	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	masa kebangkitan nasional.	Nasional)	
	Peserta didik mampu menganalisis kronologi proses kelahiran Pancasila, terutama pidato para tokoh dalam sidang pertama BPUPK.	Proses Kelahiran Pancasila (Pembentukan BPUPK, Sidang Pertama, Pidato Soekarno 1 Juni 1945)	
	Peserta didik mampu menjelaskan dinamika proses perumusan sila-sila Pancasila oleh Panitia Sembilan dan memahami pentingnya musyawarah.	Perumusan Pancasila oleh Panitia Sembilan (Piagam Jakarta)	
	Peserta didik mampu menjelaskan proses penetapan Pancasila sebagai dasar negara oleh PPKI pada 18 Agustus 1945.	Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara oleh PPKI	
BAB 2: Norma dan UUD NRI Tahun 1945	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat serta mengidentifikasi jenis-jenis norma beserta contohnya.	Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat	
	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hak dan kewajiban serta menganalisis hubungan keduanya dalam penerapan norma di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Hak dan Kewajiban Warga Negara	
	Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai norma hukum dasar tertulis dan	UUD NRI Tahun 1945 sebagai Dasar Hukum Tertulis	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mengaitkannya dengan Pancasila dan kewajiban warga negara.		
	Peserta didik mampu menceritakan kembali proses perumusan dan pengesahan UUD NRI Tahun 1945 serta mengidentifikasi nilai-nilai luhur di dalamnya.	Perumusan dan Pengesahan UUD NRI Tahun 1945	
	Peserta didik mampu menjelaskan tujuan dan tahapan amendemen UUD NRI Tahun 1945 serta hasil-hasil perubahannya.	Perubahan (Amendemen) UUD NRI Tahun 1945	
BAB 3: Kesatuan Indonesia dan Karakteristik Daerah	Peserta didik mampu memahami dan menghargai wilayah Negara Republik Indonesia serta batas-batasnya sebagai satu kesatuan yang utuh.	Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	
	Peserta didik mampu menjelaskan proses dan alasan pembentukan Indonesia sebagai negara kesatuan berdasarkan pandangan para pendiri bangsa.	Indonesia sebagai Negara Kesatuan	
	Peserta didik mampu menjelaskan makna dan upaya memperjuangkan persatuan dan kesatuan Indonesia.	Persatuan dan Kesatuan Indonesia	
BAB 4: Kebinekaan Indonesia	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman gender serta upaya membangun kesadaran gender di Indonesia.	Keragaman dan Kesetaraan Gender	
	Peserta didik mampu	Keragaman Suku	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman suku yang ada di Indonesia.	di Indonesia	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan keragaman budaya (lagu, tarian, tradisi, rumah adat) di Indonesia.	Keragaman Budaya di Indonesia	
	Peserta didik mampu menghargai dan menjelaskan keragaman agama serta cara menjaga kerukunan antarumat beragama.	Keragaman Agama dan Kepercayaan	
	Peserta didik mampu menjelaskan keragaman ras dan antargolongan serta mengidentifikasi nilai-nilai penting kebinekaan.	Keragaman Ras, Antargolongan, dan Menjaga Nilai Kebinekaan	
BAB 5: Menghargai Lingkungan dan Budaya Lokal	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan potensi lingkungan sekitar (fisik, flora-fauna, sosial) serta merancang ide sederhana untuk pengembangannya.	Mengenal Lingkungan Sekitar (Fisik, Flora-Fauna, Sosial)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengapresiasi keragaman budaya lokal (situs, tradisi, kesenian, permainan tradisional) serta berpartisipasi aktif dalam melestarikannya.	Menghargai Budaya Lokal (Situs, Tradisi, Kesenian, Permainan)	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengapresiasi, dan mempromosikan makanan	Menghargai Makanan Tradisional, Produk, dan Jasa	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tradisional, produk, serta jasa lokal sebagai bagian dari identitas bangsa.	Lokal	
BAB 6: Bekerja Sama dan Bergotong Royong	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan memberikan contoh nyata kerja sama dan gotong royong di lingkungan sekitarnya.	Pengertian dan Contoh Kerja Sama dan Gotong Royong	
	Peserta didik mampu merancang sebuah proyek kewarganegaraan sederhana berbasis gotong royong di lingkungan sekolah.	Merancang Proyek Gotong Royong	
	Peserta didik mampu menganalisis nilai-nilai penting yang terkandung dalam kerja sama dan gotong royong (saling memahami, menghargai, membantu).	Nilai Penting dalam Bekerja Sama dan Bergotong Royong	
	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai landasan karakter yang mendukung terwujudnya kerja sama dan gotong royong yang efektif.	Landasan Karakter untuk Bekerja Sama dan Bergotong Royong	
	Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai kerja sama dan gotong royong dalam berbagai lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat).	Penerapan Kerja Sama dan Gotong Royong dalam Kehidupan	
	Peserta didik mampu mempresentasikan hasil proyek kewarganegaraan dan merefleksikan pengalaman bergotong royong.	Proyek Kewarganegaraan: Aksi Nyata Gotong Royong di Sekolah	
Total			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tebat Karai, 20..
Guru Mata Pelajaran

Revi Adekamisti, S.Pd.Si.M.Pd
NIP. 198508222009042001

Nanik Martin, S.IP
NIP. 198709122024212026