



PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL 2025-2026

(Aplica-se apenas a alunos com Adaptações Curriculares Significativas)

(Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho, art.º 24)

Nome:			
Data de nascimento:		Idade:	
Nível de Educação/Ensino:		Grupo/Turma:	
Ano de Escolaridade:			
Escola e Agrupamento de Escolas:			

1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) do Art.º 2.º)

(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares)

Disciplinas

(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Estratégias de ensino

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Adaptações no processo de avaliação

Contextos/ intervenientes**Carga horária semanal ⁱⁱ**

(Anexar horário.)

2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes**

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

4. Critérios de avaliação e de progressão**5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo**SIM ☐NÃO ☐

(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê dessa necessidade bem como contextos da sua utilização).

6. Plano Individual de TransiçãoSIM ☐NÃO ☐

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

7. Plano Individual de Intervenção Precoce * SIM ☐ NÃO ☐8. Plano Individual de Saúde * SIM ☐ NÃO ☐

(*Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)

9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de Educação e ensino (Conforme definido no RTP.)

O Encarregado de Educação

Nome:

Data:

Assinatura:

O aluno

Nome:

Data:

Assinatura:

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:

Data:

Assinatura:

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome:

Data:

Assinatura:

Nome:

Data:

Assinatura:

Nome:

Data:

Assinatura:

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º do Art.º 22.º)

Nome:

Data:

Assinatura:

Homologação pelo Diretor (n.º do Art.º 22.º)

Nome:			
Data:		Assinatura:	

Fonte: *Para uma Educação Inclusiva - Manual de Apoio à Prática*