

# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### TEMA 1 : SEHAT ITU PENTING

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : V / 1

**Nama Guru** : \_\_\_\_\_

**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi pentingnya manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan) dari teks

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Menyajikan teks tentang pentingnya air dalam kehidupan makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan)

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.
- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.

#### **Indikator :**

- Menggambar letak benda (atau rumah di sekitar).

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan kegiatan mengamati gambar anak menyiram bunga siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan menulis manfaat air bagi manusia, siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi manusia dengan tekun.
- Dengan keterampilan mengamati gambar tentang manfaat air, siswa dapat menyajikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan cermat.
- Dengan menulis hasil pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, tumbuhan, dan hewan dengan mandiri.
- Dengan latihan menentukan arah suatu benda/tempat, siswa dapat menggambar arah dan letak suatu benda/tempat dengan cermat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pentingnya air bagi kehidupan manusia dan lingkungan.
- Letak suatu benda.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar.</li> <li>▪ Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa air penting bagi kehidupan manusia dan lingkungannya?</li> <li>▪ Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan manfaat air.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa menuliskan hasil pengamatan gambar pada kegiatan sebelumnya.</li> </ul>	180 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu menuliskan hasil pengamatannya sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menggambar petunjuk arah yang digunakan Edo menuju kelas.</li> <li>▪ Siswa menggambar sesuai dengan petunjuk pada buku siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuat ilustrasi sebagai penghubung antar kompetensi, air dengan letak benda. Adapun kata kunci yang digunakan sebagai penghubung adalah galon-galon air.</li> <li>▪ Siswa memahami arah mata angin, sebagai dasar untuk mengetahui letak suatu benda.</li> <li>▪ Agar lebih menyenangkan, guru dapat membuat kreasi pembelajaran agar siswa dapat dengan mudah memahami konsep mata angin, misalnya dengan simulasi.</li> <li>▪ Setelah memahami mengenai konsep arah mata angin, siswa diminta untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan tentang letak suatu benda dengan mengerjakan perintah soal pada buku siswa.</li> <li>▪ Dengan memperhatikan letak Edo dan galon, siswa mengerjakan soal secara mandiri.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Mengapa kamu butuh air? secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>▪ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai manfaat air bagi manusia.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dan mengidentifikasi kegiatan anggota keluarganya yang memerlukan air.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> <li>▪ Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan, dan gambar tentang peranan dan manfaat air.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

##### Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian

	mengelompokkan jawaban.	mengelompokkan jawaban.	mengelompokkan jawaban.	kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik .	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di	Keseluruhan penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu



	atas rata-rata kelas.			terus ditingkatkan.
--	-----------------------	--	--	---------------------

### Rubrik Mengetahui Letak Benda

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek .

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi pentingnya manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan) dari teks.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Menyajikan teks tentang pentingnya air dalam kehidupan makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan).

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan cara merawat rangka manusia.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Membuat bagan rangka manusia beserta fungsinya.

#### **Indikator :**

- Membuat bagan rangka manusia dengan menggunakan bahan yang mudah didapatkan.

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

#### **Indikator :**

- Menyebutkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (bola voli mini)

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

**Indikator :**

- Melakukan berbagai gerakan dalam permainan bola besar (Voli Mini: servis, passing, dan smash).

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

**Indikator :**

- Menjelaskan fungsi properti tari.

**Kompetensi Dasar (KD)**

4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

**Indikator :**

- Mengamati gambar rangkaian yang menggunakan properti tari.
- Mengidentifikasi properti tari melalui pengamatan gambar rangkaian tari.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara menjaga dan merawat tubuh, salah satunya dengan berolahraga dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi tentang cara melakukan teknik-teknik dasar permainan bola voli mini, siswa dapat menyebutkan cara-cara melakukan teknik-teknik dasar permainan bola voli mini dengan teliti.
- Dengan latihan service, passing, smash, dan membendung bola, siswa dapat melakukan service, passing, smash, dan membendung bola dengan mandiri.
- Dengan mengamati gambar rangka tubuh manusia, siswa dapat mengidentifikasi dan menggambarkan rangka tubuh manusia.
- Dengan diskusi tentang cara merawat rangka tubuh, siswa dapat menyebutkan cara-cara merawat rangka tubuh dengan cermat.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasikan pentingnya manfaat air bagi manusia dengan tekun.

- Dengan mengamati gambar tentang properti tari, siswa dapat mengidentifikasi properti yang digunakan dalam tari dan menjelaskan fungsinya dengan percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Cara menjaga dan merawat tubuh.
- Gambar alat dan perlengkapan yang digunakan dalam olahraga voli mini.
- Teknik dalam voli mini.
- Gambar rangka tubuh manusia.
- Manfaat minum air putih.
- Gambar properti yang digunakan dalam tari.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit



<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yakni keterampilan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam bermain bola besar (bola voli mini).</li> <li>▪ Rangsanglah rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Tahukah kamu cara lain untuk merawat tubuh manusia? Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa memberikan tanggapannya.</li> <li>▪ semua tanggapan siswa, termasuk jika ada tanggapan yang aneh.</li> <li>▪ Guru memotivasi siswa dengan memberikan penguatan pemahaman bahwa “ DI DALAM TUBUH YANG SEHAT TERDAPAT JIWA YANG KUAT”.</li> <li>▪ Berilah kesempatan dan keleluasaan bagi siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan terhadap semboyan di atas.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati secara seksama gambar yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Fokus pengamatan siswa pada alat dan perlengkapan yang digunakan dalam permainan bola voli mini.</li> <li>▪ Siswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiri berkeliling membentuk setengah lingkaran mendengarkan penjelasan tentang cara melakukan service, passing, smash, dan membendung bola.</li> <li>▪ Siswa berlatih cara melakukan service, passing, smash, dan membendung bola secara bergantian, dan berikan umpan balik.</li> </ul>	180 menit
-------------	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok yang terdiri atas 5 anak.</li> <li>▪ Masing-masing kelompok berdiskusi guna menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa berkaitan dengan teknik-teknik dasar dalam bola voli mini.</li> <li>▪ Selama proses diskusi, guru berkeliling ke masing-masing kelompok dan memandu kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan dan mengkonfirmasi setiap jawaban kelompok.</li> <li>▪ Gunakan “Rubrik Teknik-teknik Dasar Bola Voli Mini” untuk mengetahui tingkat pemahaman dan pengetahuan, serta keterampilan siswa berkaitan dengan teknik-teknik bola voli mini.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memadukan kegiatan sebelumnya, mengenai Voli mini dengan rangka tubuh. Kalimat kunci yang digunakan sebagai penghubung, yakni “UNTUK DAPAT MELAKUKAN TEKNIK-TEKNIK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI MINI DENGAN BAIK DAN BENAR, DIPERLUKAN RANGKA TUBUH YANG BAIK DAN TERAWAT”.</li> <li>▪ Setelah siswa dapat memahami keterkaitan kompetensi ini, guru menjelaskan mengenai kerangka tubuh manusia yang terdiri dari rangka kepala, rangka badan, dan rangka anggota gerak.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar bagian-bagian rangka tubuh manusia.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secara interaktif, guru menjelaskan fungsi rangka tubuh manusia.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan, AYO, DISKUSI: guru meminta anak untuk berdiskusi tentang cara merawat rangka tubuh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang rangka tubuh manusia dengan air. Kalimat kunci yang digunakan adalah SALAH SATU CARA MERAWAT RANGKA TUBUH ADALAH DENGAN MINUM AIR YANG BERSIH DAN SEHAT.</li> <li>▪ Pada kegiatan, AYO, MEMBACA: Siswa diminta untuk membaca teks tentang “Mengapa air begitu penting bagi kehidupan”.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca teks bacaan, siswa diminta untuk membuat kesimpulan tentang manfaat air bagi manusia dan lingkungannya.</li> <li>▪ Ciptakan suasana belajar yang memungkinkan timbulnya rasa percaya diri pada setiap siswa untuk menuangkan kesimpulannya berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks bacaan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang tubuh yang sehat dengan aktivitas yang bisa dilakukan. Kalimat kunci yang digunakan adalah BANYAK HAL YANG DAPAT DILAKUKAN PADA TUBUH YANG SEHAT, dalam hal ini melakukan gerak tari.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar yang menunjukkan ragam tari.</li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, MENGAMATI: Siswa diminta untuk mengamati berbagai properti yang digunakan dalam tari yang tampak pada gambar.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa mengamati gambar dan berhasil menyebutkan properti-properti yang digunakan dalam tari, siswa diminta untuk membuat sebuah</li> </ul>	



	<p>kesimpulan mengenai properti yang digunakan dalam sebuah tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciptakan suasana belajar yang memungkinkan timbulnya rasa percaya diri pada setiap siswa untuk menuangkan kesimpulannya berdasarkan informasi yang diperoleh dari gambar.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu?</li> <li>▪ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang diperolehnya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>▪ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya Voli mini dan menari) serta cara merawat rangka tubuh manusia.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks, alat dan perlengkapan permainan bola voli mini.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Slkap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam

	pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan penulisan dari pengamatan benar, sistematis, dan jelas, dengan hasil sangat baik.	Keseluruhan penulisan dari pengamatan memiliki hasil baik untuk dua unsur dari ketiga kriteria (benar, Sistematis, dan jelas).	Sebagian besar penulisan dari pengamatan memiliki hasil cukup karena harus memenuhi 1 kriteria yang ditetapkan.	Hanya sebagian penulisan dari pengamatan perlu peningkatan karena belum memenuhi kriteria yang ditetapkan.

#### Rubrik Teknik-teknik Dasar Permainan Bola Voli Mini

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Service	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap pukulan dengan tepat ke sasaran.	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap pukulan dengan tepat ke sasaran.	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa pukulan dengan tepat ke sasaran.	Melakukan service dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa pukulan ke sasaran.
Keterampilan passing	Mampu melakukan passing dengan teknik dan	Mampu passing dengan teknik dan control yang baik	Mampu passing dengan teknik dan control yang cukup	Melakukan passing dengan teknik dan control yang



	control yang baik dalam setiap percobaan dengan arah yang tepat.	dalam hampir setiap percobaan dengan arah yang tepat.	baik dalam beberapa percobaan dengan arah yang tepat.	kurang baik dengan arah yang tepat.
Keterampilan smash	Mampu melakukan smash dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap percobaan.	Mampu melakukan smash dengan teknik dan kontrol yang baik dalam hampir setiap percobaan.	Mampu melakukan smash dengan teknik dan kontrol yang baik dalam beberapa percobaan.	Melakukan smash dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam setiap percobaan.
Keterampilan membendung/ menahan	Mampu menahan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap percobaan.	Mampu menahan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam hampir setiap percobaan.	Mampu menahan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam beberapa percobaan.	Mampu menahan bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa percobaan.
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung.	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung.	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung.	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi pentingnya air dalam kehidupan makhluk hidup.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan letak benda pada gambar.
- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.

**Indikator :**

- Menggambar letak benda berdasarkan sistem koordinat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyelesaikan letak benda pada gambar dengan cermat.
- Dengan menggunakan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya, siswa mampu menggambarkan letak benda/tempat dengan menggunakan sistem koordinat dengan teliti.
- Dengan menulis siswa mampu mengidentifikasi pentingnya air dalam kehidupan makhluk hidup dengan mandiri.
- Dengan melakukan kegiatan sehari-hari siswa mampu melakukan pembiasaan cara menghemat air dengan bertanggung jawab.
- Dengan berdiskusi tentang cara menghemat air, siswa mampu menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa tanggung jawab.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Gambar denah lingkungan.
- Menentukan jarak antara satu tempat ke tempat lain.
- Menentukan arah suatu tempat terhadap tempat lain.
- Menggambar peta lingkungan tempat tinggal.
- Cara menghemat air.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendorong munculnya ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan mengenai cara menjaga kebersihan air?</li> <li>▪ Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa.</li> <li>▪ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> </ul>	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati denah lingkungan rumah Tono, Nisa, dan Dita secara seksama.</li> <li>▪ Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa mengamati gambar , siswa diminta untuk menuangkan atau menyajikan hasil pengamatannya secara tertulis berdasarkan pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Fokuskan pemahaman siswa mengenai letak suatu benda/rumah yang berorientasi pada arah dan jarak.</li> <li>▪ Biarkan siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Gunakan Rubrik Menemukan Letak Suatu Benda/Rumah untuk mengukur tingkat kemampuan siswa.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa mampu menemukan letak benda/rumah melalui kegiatan pengamatan gambar peta lingkungan dengan baik, pada kegiatan AYO, MENGGAMBAR: siswa membuat gambar mengenai peta lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>▪ Biarkan imajinasi dan kreasi siswa dalam menggambar berkembang.</li> <li>▪ Gunakan RUBRIK MENGGAMBAR untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menulis cara menghemat air, cara kamu menjaga kebersihan air.</li> <li>▪ Siswa menceritakan cara menghemat dan menjaga kebersihan air dengan menuliskannya dalam kolom buku siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>▪ Secara mandiri mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>▪ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menghemat air, menjaga kebersihan air, dan mengetahui letak rumah di sekitar tempat tinggalnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit



**G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, peralatan gambar: penggaris, pensil gambar, dan pensil warna

**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN****Rubrik Menemukan Letak Suatu Benda/Rumah**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu.	Percaya diri, sesekali me-minta bantuan guru, dan rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek.

**b. Rubrik Menggambar**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Isi dan Pengetahuan	Gambar lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan isi gambar. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Gambar yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan informasi.	Gambar yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar informasi.	Gambar yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari informasi.
Sikap	Gambar dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan informasi	Keseluruhan gambar dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	50% gambar dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya 25% bagian gambar dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan gambar yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat gambar yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan gambar yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat gambar yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar gambar yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat gambar yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian gambar yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat gambar yang dapat terus ditingkatkan.



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- menceritakan kembali isi teks bacaan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Menulis cara mengatasi bencana alam berupa air demi kesehatan diri dan lingkungan.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap orang tua dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.

#### **Indikator :**

- Menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menggambarkan denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.

**Indikator :**

- Menggambar denah

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gejala alam yang sering terjadi yang berkaitan dengan kondisi geografis setempat.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator :**

- Menyimpulkan cara mengatasi gejala alam yang berkaitan dengan kondisi geografis setempat.
- Mengidentifikasi perilaku-perilaku dalam menjaga lingkungan geografis setempat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati peta, siswa dapat menemukan letak suatu tempat dengan menggunakan sistem koordinat dengan cermat.
- Dengan mengerjakan latihan menentukan letak 10 kabupaten yang terdapat pada peta Jawa Tengah, siswa dapat menemukan letak 10 kabupaten yang terdapat pada peta Jawa Tengah berdasarkan garis bujur dan garis lintang dengan teliti.
- Dengan berdiskusi mengenai bencana alam yang disebabkan oleh manusia, siswa dapat menyebutkan bencana-bencana alam yang disebabkan oleh perilaku manusia dengan mandiri.
- Dengan studi pustaka tentang banjir, siswa menyebutkan sebab, akibat, dan cara menanggulangi banjir dengan percaya diri.

- Dengan menandai pernyataan tentang kewajiban menjaga lingkungan, siswa dapat membedakan perilaku-perilaku yang harus dilakukan dalam menjaga lingkungan dan perilaku-perilaku yang tidak boleh dilakukan dalam menjaga lingkungan dengan cermat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Peta.
- Letak suatu tempat pada peta berdasarkan garis bujur dan garis lintang
- Informasi tentang bencana yang disebabkan oleh perilaku manusia
- Studi pustaka untuk mengetahui sebab, akibat, dan cara menanggulangi banjir.

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di mana kamu tinggal?</li> <li>- Di daerah pegunungan, pesisir, atau perkotaan?</li> <li>- Apakah daerahmu termasuk daerah yang sehat?</li> <li>- Pernahkah terjadi bencana alam yang disebabkan oleh perilaku manusia?</li> <li>- Apa yang kamu lakukan supaya lingkunganmu sehat dan terhindar dari bencana alam.</li> </ul> </li> </ul>	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati peta Provinsi Jawa Tengah.</li> <li>▪ Siswa mengamati tempat/daerah-daerah yang ada di peta Jawa Tengah berdasarkan titik koordinatnya.</li> <li>▪ Selama kegiatan berlangsung, guru keliling dan memandu siswa-siswa yang membutuhkan penjelasan secara individual.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selesai melakukan kegiatan pengamatan peta Provinsi Jawa Tengah, siswa menentukan 10 kabupaten pada peta Jawa Tengah dengan menentukan garis bujur dan garis lintangnya.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan secara mandiri.</li> <li>▪ Guru memfasilitasi kegiatan dengan menjelaskan garis bujur dan garis lintang.</li> <li>▪ Gunakan Rubrik menentukan letak suatu tempat berdasarkan garis buju dan garis lintang.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk melakukan diskusi dengan membentuk kelompok diskusi. Masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengeksplorasi berbagai sumber mengenai bencana yang disebabkan karena perilaku manusia.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memfasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar secara cermat dan mengidentifikasi peristiwa yang tampak pada gambar.</li> <li>▪ Biarkan imajinasi dan apresiasi masing-masing siswa berkembang secara mandiri.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa untuk mencari gambar dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai bencana banjir.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menandai pernyataan-pernyataan yang ada di buku siswa sesuai dengan sikap dan perilakunya masing-masing.</li> <li>▪ Guru membangun suasana belajar penuh keakraban sehingga siswa dapat mengeskpresikan jawabannya secara jujur.</li> <li>▪ Apresiasi semua jawaban siswa sehingga muncul kepercayaan diri pada diri siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Dapatkah kamu berperilaku supaya terhindar dari bencana alam karena diakibatkan perilaku manusia? Bagaimana seharusnya perilakumu?</li> <li>▪ Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>▪ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini perilaku manusia yang menyebabkan terjadinya bencana.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar tentang bencana banjir, dan peta jawa tengah

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik menentukan letak suatu tempat berdasarkan garis bujur dan garis lintang.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi .	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu,	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek .

**Rubrik diskusi tentang Bencana yang disebabkan karena perilaku manusia**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Proses kerja	Dilakukan secara sistematis dan demokratis mulai dari pembagian tugas, keterlibatan anggota kelompok dalam berpendapat, sampai pada proses penyajian.	Dilakukan secara sistematis mulai dari pembagian tugas, keterlibatan anggota kelompok dalam berpendapat, sampai pada proses penyajian.	Dilakukan secara kurang sistematis dan demokratis mulai dari pembagian tugas, keterlibatan anggota kelompok dalam berpendapat, sampai pada proses penyajian.	Tidak ada pembagian kerja dan cenderung didominasi oleh satu orang anggota kelompok, anggota kelompok yang lainnya pasif.
Hasil kerja	Data dan informasi yang didapatkan benar, mendalam, dan akurat.	Data dan informasi yang didapatkan benar dan akurat, tapi kurang mendalam.	Data dan informasi yang didapatkan benar, kurang mendalam dan kurang akurat.	Data dan informasi yang didapat tidak sesuai dengan perintah soal.
Penyajian	Hasil diskusi disajikan dalam bentuk laporan hasil diskusi secara menarik dan komunikatif.	Hasil diskusi disajikan dalam bentuk laporan hasil diskusi secara menarik .	Hasil diskusi disajikan dalam bentuk laporan hasil diskusi kurang menarik dan kurang komunikatif.	Hasil diskusi tidak disajikan dalam bentuk laporan.
Sikap	Kerja sama, komunikatif, demokratis, rasa ingin tahu, dan tanpa bimbingan guru.	Kerja sama, komunikatif, demokratis, rasa ingin tahu, dan dengan bimbingan guru.	Kerja sama, komunikatif, kurang demokratis dan dengan bimbingan guru.	Tidak demokratis, tidak komunikatif.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Membuat kesimpulan bacaan.

## **IPA**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya.

#### **Indikator :**

- Mendeskripsikan penyakit dan kelainan yang umumnya terjadi pada rangka.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

4.8 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan rangka.

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan voli mini.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

#### **Indikator :**

- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman (voli mini).

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

#### **Indikator :**

- Menyebutkan jenis jenis properti tari.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

### **Indikator :**

- Melakukan eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan melakukan latihan gerakan service bawah, passing atas, dan passing bawah, siswa dapat menguasai teknik-teknik service bawah, passing atas, dan passing bawah dengan mandiri.
- Dengan melakukan kegiatan permainan bola voli mini, siswa dapat menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan mencari tahu melalui studi pustaka, wawancara, diskusi, observasi atau pengamatan, siswa dapat menuliskan arti properti dan menyebutkan macam-macam properti dalam seni tari dengan cermat.
- Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat menuliskan arti rematik dan menyebutkan macam-macam penyakit atau gangguan pada rangka tubuh manusia.
- Dengan membaca bacaan tentang manfaat air, siswa dapat membuat kesimpulan manfaat-manfaat air.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Gerakan teknik-teknik dalam bola voli mini, seperti menendang, menyundul, mendada, dan gerakan akrobatik.
- Arti dan macam-macam properti dalam seni tari.
- Arti rematik dan macam-macam penyakit atau gangguan pada rangka tubuh manusia.
- Artikel tentang manfaat air.

### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Kolaborasi dengan guru PJOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru memunculkan ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang salah satu cara merawat rangka tubuh manusia, yakni dengan berolah raga. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan pertanyaan pandu: Penyakit apa saja yang bisa terjadi pada rangka tubuh apabila kita tidak merawatnya?</li> <li>▪ Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru menegaskan kembali jawaban-jawaban siswa.</li> <li>▪ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, berolahraga. Gerakan- gerakan dalam pemanasan ini antara lain, melakukan gerakan lari, lompat, dan penguluran semua anggota tubuh dengan benar.</li> <li>▪ Setelah melakukan pemanasan, guru mempraktikkan beberapa gerakan dasar dalam</li> </ul>	180 menit

	<p>permainan bola voli mini, seperti service, passing bawah, dan passing atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjuk dua orang untuk mempraktikkan semua gerakan. Setelah itu semua anak diajak mempraktikkan gerakan.</li> <li>▪ Setelah semua siswa mempraktikkan, siswa menuliskan cara melakukan teknik service bawah, passing bawah, dan passing atas.</li> <li>▪ Gunakan rubrik melakukan teknik-teknik dasar permainan bola voli mini untuk mengetahui tingkat penguasaan teknik siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan permainan bola voli mini. Setiap tim terdiri dari 3 orang.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan posisi yang tepat untuk mencetak angka dan cara mengoper bola kepada teman.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi voli mini dengan properti tari. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah bahwa selain berolahraga (bermain bola voli mini), tari juga merupakan kegiatan yang menggerakkan anggota tubuh.</li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, MENCARI TAHU: Siswa mencari informasi mengenai properti tari.</li> <li>▪ Alternatif pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi pustaka.</li> <li>- Diskusi.</li> <li>- Wawancara.</li> <li>- Pengamatan.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa berhasil menemukan pengertian properti tari melalui kegiatan Ayo, Mencari Tahu, siswa diminta untuk menindaklanjutinya dengan menuliskan 10 macam properti yang digunakan dalam tari.</li> <li>▪ Biarkan siswa melakukan kegiatan ini secara mandiri dan berikan keleluasaan bagi siswa untuk menuliskan pendapatnya.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang tari.</li> <li>▪ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antar kompetensi properti tari dengan berbagai penyakit pada rangka tubuh manusia. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah dengan banyak melakukan gerak tubuh, rangka tubuh kita menjadi kuat dan badan menjadi sehat. Rangka tubuh yang kuat akan terhindar dari berbagai penyakit dan mengurangi gejala kelainan pada tulang. Misalnya, kita akan terhindar dari sakit rematik</li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, MENCARI TAHU: Siswa mencari informasi penyakit rematik dan penyakit-penyakit pada rangka tubuh manusia lainnya.</li> <li>▪ Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi pustaka.</li> <li>- Diskusi.</li> <li>- Wawancara.</li> <li>- Pengamatan.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa berhasil menemukan pengertian properti tari melalui kegiatan Ayo, Mencari Tahu, siswa diminta untuk menindaklanjutinya dengan menuliskan 10 macam properti yang digunakan dalam tari.</li> <li>▪ Biarkan siswa melakukan kegiatan ini secara mandiri dan berikan keleluasaan bagi siswa untuk menuliskan pendapatnya.</li> <li>▪ Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta membaca teks yang berjudul Manfaat Air Bagi Tubuh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca teks bacaan, siswa membuat kesimpulan tentang manfaat air bagi manusia dan lingkungannya.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciptakan suasana belajar yang memungkinkan timbulnya rasa percaya diri pada setiap siswa untuk menuangkan kesimpulannya berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks bacaan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik menyusun kesimpulan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>▪ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>▪ Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang teknik-teknik dasar voli mini, mengetahui macam-macam properti tari, mengetahui macam-macam penyakit atau gangguan pada rangka tubuh manusia, serta membaca teks berkaitan dengan manfaat air.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, peralatan dan perlengkapan permainan bola voli mini.



**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Rubrik melakukan teknik-teknik dasar permainan bola voli mini

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Service bawah	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap pukulan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap pukulan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu melakukan service dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa pukulan kepada teman satu tim.	Melakukan service dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa pukulan kepada teman satu tim.
Keterampilan passing Atas	Mampu melakukan passing dengan teknik dan control yang baik dalam setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.	Melakukan passing dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.
Keterampilan Passing bawah	Mampu melakukan passing dengan teknik dan control yang baik dalam setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap percobaan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu passing dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.	Melakukan passing dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa percobaan kepada teman satu tim.
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan	Bermain tertib sesuai aturan	Bermain cukup tertib sesuai	Bermain kurang tertib dan tidak



	dan sportif selama permainan berlangsung.	dan sportif hampir selama permainan berlangsung.	aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung.	sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung.
--	---	--	--	---

**Rubrik mencari tahu**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Slkap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan,	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan



	disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik .	menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 1** : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan  
**Pembelajaran Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi pentingnya air dalam kehidupan makhluk hidup.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Membuat kesimpulan dari teks bacaan mengenai manfaat air bagi kesehatan tubuh.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap Tuhan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **IPS**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi dari media mengenai gejala alam mutakhir yang disebabkan oleh perilaku manusia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

#### **Indikator :**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

#### **Indikator :**

- Menyebutkan jenis-jenis properti tari.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

#### **Indikator :**

- Melakukan eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan berbagai aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan alam sekitar dengan cermat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang aktivitas yang dipengaruhi kondisi alam, siswa dapat menjelaskan berbagai aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan alam sekitar dengan teliti.
- Dengan praktek tari, siswa dapat melakukan beberapa gerakan tari dan properti yang digunakan.
- Dengan memiliki properti tari, siswa dapat membuat sebuah gerakan tari dengan menggunakan properti yang diperolehnya dengan mandiri.
- Dengan menulis tentang kewajiban manusia, siswa dapat menjelaskan kewajiban-kewajiban manusia dengan bertanggung jawab.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Berbagai aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan alam sekitar.
- Gerakan tari menggunakan properti.
- Kewajiban-kewajiban manusia terhadap Tuhan

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan gambar (pengamatan gambar) yang tersedia untuk memunculkan ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai alur pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>■ Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan yang berkaitan dengan berbagai aktivitas manusia yang</li> </ul>	180 menit

	<p>dipengaruhi oleh kondisi geografis lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia di buku siswa tentang aktivitas yang nampak pada gambar.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari informasi mengenai berbagai aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi geografis di lingkungan sekitarnya.</li> <li>▪ Alternatif pembelajaran yang dilakukan, sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi pustaka.</li> <li>- Diskusi.</li> <li>- Wawancara.</li> <li>- Pengamatan.</li> </ul> </li> <li>▪ Pada kegiatan ini, siswa membuat laporan kegiatannya secara tertulis. Adapun bentuk laporan tertulis dapat berupa sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laporan Ilmiah Terstruktur.</li> <li>- Laporan Ilmiah Bebas.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah berhasil mengumpulkan data dan informasi tentang berbagai aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan sekitarnya, siswa diminta untuk menuliskan ke dalam tabel mengenai jenis daerah tempat tinggal dan aktivitas penduduknya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antar kompetensi berbagai aktivitas manusia dengan berbagai gerakan-gerakan tari. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah pendopo itu bagian dari bangunan yang ada di sekitar sekolah seni. Di pendopo itu banyak orang yang sedang latihan menari.</li> <li>▪ Pada kegiatan AYO, MELAKUKAN: siswa melakukan gerakan-gerakan tari dengan menggunakan properti.</li> <li>▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, dan aula.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gunakan rubrik melakukan gerakan tari untuk mengetahui tingkat penguasaan gerakan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk memilih properti tari dan membuat suatu gerakan tari menggunakan properti tersebut dengan hitungan 1-8.</li> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antar kompetensi berbagai aktivitas manusia dan keadaan geografis lingkungannya serta kewajiban manusia terhadap Tuhan. Adapun kata kunci yang menjadi penghubung adalah bersyukur.</li> <li>▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan berkaitan dengan kewajibannya terhadap Tuhan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar secara seksama.</li> <li>▪ Bangun suasana belajar yang penuh keakraban sehingga siswa percaya diri menuliskan informasi yang diperoleh dari kegiatan pengamatan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Dapatkah kamu berperilaku supaya terhindar dari bencana alam karena diakibatkan perilaku manusia? Bagaimana seharusnya perilakumu?</li> <li>▪ Secara mandiri siswa mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>▪ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini aktivitas-aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi geografi lingkungan sekitarnya, gerakan-gerakan tari dengan properti, dan kewajiban terhadap Tuhan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, dan properti tari

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik melakukan gerakan tari

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keindahan gerakan	Mampu melakukan seluruh gerakan dengan indah, serasi, dan lurus.	Mampu melakukan 75% gerakan dengan indah, serasi, dan lurus.	Mampu melakukan 50% gerakan dengan indah, serasi, dan lurus.	Gerakan dilakukan tanpa memperhatikan aspek keindahan, keserasian, dan lurus.
Ketepatan gerakan dengan ketukan	Seluruh gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	75% dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	50% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	Semua gerakan tidak memperhitungkan ketepatan ketukan/hitungan.
Keterampilan menggunakan properti	Properti digunakan diseluruh gerakan secara tepat.	Properti digunakan untuk melakukan gerakan 75% secara tepat.	Properti digunakan untuk melakukan gerakan 50% secara tepat.	Mengabaikan keberadaan properti.



Sikap	Seluruh gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	75% gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	50% gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	Seluruh gerakan dilakukan dengan tidak ekspresif, kurang penghayatan, dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.
-------	---	---	---	--

### Rubrik melakukan gerakan renang

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Latihan gerakan kaki: Gerakan Kaki dilakukan dengan posisi tubuh sejajar dengan permukaan air. Gerakkan kakimu naik-turun secara bergantian. Gerakan kaki dimulai dari pangkal paha. Apabila kakimu naik, kaki kananmu diturunkan.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar.	75% gerakan dilakukan dengan benar.	50% gerakan dilakukan dengan benar.	Gerakan dilakukan tidak benar dan tidak sesuai dengan instruksi.
Latihan gerakan lengan/tangan : dilakukan dengan membungkukkan badan ke depan hingga sejajar dengan permukaan air. Kedua tangan sejajar dan telapak tangan merapat lurus. Setelah kedua	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar.	75% gerakan dilakukan dengan benar.	50% gerakan dilakukan dengan benar.	Gerakan dilakukan tidak benar dan tidak sesuai dengan instruksi.



tangan mencapai posisi lurus ke depan secara maksimal, bukalah kedua telapak tangan dan tariklah/dayunglah masing-masing tangan ke samping dengan kuat.				
Sikap: tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	Seluruh gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	75% gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	50% gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	Tidak mematuhi instruksi dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Pola Hidup Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mencari bacaan baik melalui majalah, koran, maupun internet tulisan yang berisi laporan tentang kesehatan manusia untuk kemudian dibuat kesimpulan

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.

#### **Indikator :**

- Menentukan letak titik, pada sistem koordinat.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.

#### **Indikator :**

- Menggambar denah dengan menggunakan sistem koordinat.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru, siswa mengemukakan pendapat tentang pentingnya hidup sehat dengan menjaga kebersihan dan kerapian dengan percaya diri.
- Dengan mengerjakan soal latihan menentukan letak benda pada titik koordinat, siswa dapat menemukan letak benda dengan titik koordinat dengan cermat.
- Dengan membaca teks tentang manfaat kesehatan bagi manusia, siswa dapat mengidentifikasi manfaat kesehatan bagi manusia dengan teliti.
- Dengan membaca teks manfaat kesehatan bagi manusia, siswa dapat menuliskan kesimpulan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia dengan mandiri.

- Dengan studi pustaka, siswa menemukan tulisan/laporan yang berisi manfaat kesehatan bagi manusia untuk kemudian menuliskan kesimpulannya dengan percaya diri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hidup sehat dengan menjaga kebersihan dan kerapian.
- Menemukan letak benda dengan titik koordinat.
- Teks manfaat kesehatan bagi manusia

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa secara cermat dan teliti mengamati gambar tentang letak suatu benda.</li> <li>■ siswa mengerjakan soal latihan berdasarkan gambar yang sudah diamati.</li> <li>■ Biarkan siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>■ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca sebuah artikel berjudul Manfaat Kesehatan Bagi Manusia.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca teks, siswa diminta membuat kesimpulan berdasarkan teks secara mandiri. Guru memandu secara individual siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menemukan dan menuliskan kosa kata baku dan kosa kata tidak baku yang terdapat pada teks Manfaat Kesehatan bagi Manusia.</li> <li>▪ Sebelum siswa mengerjakan, guru memberikan penjelasan mengenai kosa kata baku dan kosa kata tidak baku.</li> <li>▪ Guru membangun suasana yang penuh keakraban sehingga siswa percaya diri dan mengerjakan secara mandiri.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban, termasuk apabila ada jawaban yang aneh.</li> <li>▪ Gunakan Rubrik Menuliskan Kosa Kata Baku dan Tidak Baku pada Bacaan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan studi pustaka dengan menggali informasi dan data dari tulisan/laporan mengenai manfaat kesehatan bagi manusia melalui buku, majalah, koran, maupun artikel internet.</li> <li>▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini bisa dilakukan di perpustakaan.</li> <li>▪ Setelah informasi dan data diperoleh, siswa diminta untuk membuat kesimpulan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	---	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, dan teks tentang manfaat kesehatan bagi manusia.

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik menemukan letak benda berdasarkan koordinat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu.	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek.

Rubrik Menuliskan Kosa Kata Baku dan Tidak Baku pada Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
-------	-------------	------	-------	-----------------

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Hasil kerja	Seluruh kosakata yang dikumpulkan benar secara konsep.	75% kosakata yang dikumpulkan benar secara konsep.	50% kosakata yang dikumpulkan benar secara konsep.	Semua kosa kata yang dikumpulkan salah secara konsep.
Sikap	Kerja keras, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan mandiri.	Kerja keras, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan sedikit memerlukan bimbingan guru.	Kerja keras, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan banyak memerlukan bimbingan guru.	Memerlukan bimbingan guru di seluruh proses.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Pola Hidup Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memengaruhi kesehatan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Membuat kesimpulan bacaan tentang kesehatan manusia.

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

#### **Indikator :**

- Mengenal organ tubuh pada sistem pencernaan manusia dan hewan.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

#### **Indikator :**

- Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh pada sistem pencernaan manusia.

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

#### **Indikator :**

- Menyebutkan beberapa gaya renang.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

**Indikator :**

- Melakukan gerak kaki renang gaya dada.
- Memperagakan gerak ayunan/ tarikan lengan renang.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

**Indikator :**

- Bereksplorasi melakukan gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

**Indikator :**

- Merangkaikan hasil eksplorasi gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan properti.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru tentang pentingnya pola hidup sehat, siswa dapat menyebutkan pentingnya menerapkan pola hidup sehat dengan percaya diri.
- Dengan mengingat pelajaran sebelumnya tentang gerakan renang, siswa menyebutkan gaya-gaya dalam olahraga renang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar gerakan tangan, kaki, dan meluncur, siswa mengemukakan cara melakukan gerakan-gerakan dasar dalam renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan latihan melakukan gerakan tangan, kaki, meluncur dalam renang gaya dada, siswa dapat dapat melakukan gerakan kaki, tangan, dan meluncur dalam renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar organ pencernaan manusia, siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan manusia dengan teliti.

- Dengan membaca teks tentang penyakit maag, siswa dapat mengetahui penyakit maag dan penyakit-penyakit pada organ pencernaan manusia dengan mandiri.
- Dengan eksplorasi, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti selendang menirukan gerakan kupu-kupu dengan percaya diri.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar alat dan perlengkapan yang digunakan dalam olahraga voli mini.
- Berbagai teknik dalam voli mini.
- Gambar rangka tubuh manusia.
- Manfaat minum air putih.
- Gambar properti yang digunakan dalam tari.

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa mengingat berbagai gaya renang yang sudah dipelajari pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya dan menuliskan pada kolom yang ada pada buku siswa.</li> </ul>	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk melakukan pengamatan gambar untuk mencari informasi tentang gerak dasar renang.</li> <li>▪ Siswa mengeksplorasi dengan mengamati gambar secara detail dan cermat untuk memperoleh informasi tentang gerak dasar renang.</li> <li>▪ Siswa mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.</li> <li>▪ Siswa melalui kegiatan di atas, dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan mendalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas dengan cara siswa dapat mengkomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data mereka.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan gerakan tangan dan kaki pada renang gaya dada, serta gerakan meluncur.</li> <li>▪ Sebelum melakukan aktivitas air, guru menjelaskan dan menekankan arti pentingnya pemanasan. Selain itu, guru juga memberikan pemahaman tentang aktivitas-aktivitas pengenalan air sebelum melakukan aktivitas air. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin pemanasan. Pemanasan dilakukan dengan durasi waktu antara 10-15 menit.</li> <li>▪ Selesai melakukan pemanasan, guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>▪ Siswa melakukan latihan gerakan-gerakan dasar renang gaya dada (gerakan tangan dan kaki) secara berpasangan dan bergantian.</li> <li>▪ Kegiatan ini harus dalam pengawasan penuh guru atau instruktur renang.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gunakan Rubrik Latihan renang gaya dada untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi renang gaya dada dengan organ pencernaan makanan pada tubuh manusia. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah pada saat renang perut tidak boleh kosong. Sebaiknya 30-60menit sebelumnya melakukan olahraga renang, kita dianjurkan makan terlebih dahulu. Makanan merupakan sumber tenaga bagi tubuh kita. Pilihlah makanan yang diterima oleh pencernaan kita. Tahukah kamu organ pencernaan makanan pada tubuh kita?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar organ pencernaan makanan pada tubuh manusia.</li> <li>▪ Eksplorasi: ajarTugaskankan siswa untuk mengeksplorasi dengan mengamati gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari informasi tentang organ pencernaan makanan pada tubuh manusia).</li> <li>▪ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.</li> <li>▪ Komunikasi: informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan mendalam. Sajikan hasil pengamatan ke dalam tabel.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul Maag atau Tukak Lambung.</li> <li>▪ Siswa melakukan studi pustaka dengan menggali informasi dan data melalui artikel yang ada di koran, majalah, atau internet berkaitan dengan penyakit-penyakit pada organ pencernaan makanan.</li> <li>▪ Setelah data terkumpul, siswa diminta untuk menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul 4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan.</li> <li>▪ Masing-masing siswa diminta untuk membaca cepat dan dalam hati.</li> <li>▪ Guru membangun suasana yang penuh ketenangan agar membantu proses pemahaman siswa terhadap isi bacaan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selesai membaca membuat kesimpulan isi bacaan.</li> <li>▪ Proses membuat kesimpulan diawali dengan menemukan ide atau gagasan pokok di tiap-tiap paragraf.</li> <li>▪ Setelah semua siswa berhasil menuliskan kesimpulan bacaan, guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali dan mengapresiasi setiap hasil kerja siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang gerakan-gerakan tari untuk kemudian siswa diminta untuk meniru gerakan yang nampak pada gambar.</li> <li>▪ Sebelum kegiatan ini dilakukan, guru telah meminta siswa untuk menyiapkan propertinya terlebih dahulu.</li> <li>▪ Secara demokratis, guru meminta siswa untuk memilih pasangan.</li> <li>▪ Guru memandu, mengoreksi, dan mengapresiasi setiap gerakan yang dilakukan siswa.</li> <li>▪ Gunakan rubrik melakukan gerakan tari untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat koreografi tari dengan memanfaatkan selendang sebagai properti tari.</li> <li>▪ Siswa menirukan kupu-kupu sebagai referensi dalam membuat koreografi tari.</li> <li>▪ Guru memandu, mengoreksi, dan mengapresiasi setiap koreografi yang dibuat siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks, pakaian renang, selendang

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### Rubrik Latihan Renang Gaya Dada

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Latihan gerakan kaki: Gerakan Kaki dilakukan dengan posisi tubuh sejajar dengan permukaan air. Gerakkan kakimu naik-turun secara bergantian. Gerakan kaki dimulai dari pangkal paha. Apabila kakimu naik, kaki kananmu diturunkan.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar.	75% gerakan dilakukan dengan benar.	Hanya 50% gerakan dilakukan dengan benar.	Gerakan dilakukan tidak benar dan tidak sesuai dengan instruksi.

Latihan gerakan lengan/tangan : dilakukan dengan membungkukkan badan ke depan hingga sejajar dengan permukaan air. Kedua tangan sejajar dan telapak tangan merapat lurus. Setelah kedua tangan mencapai posisi lurus ke depan secara maksimal, bukalah kedua telapak tangan dan tariklah/dayunglah masing-masing tangan ke samping dengan kuat.	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar.	75% gerakan dilakukan dengan benar.	Hanya 50% gerakan dilakukan dengan benar.	Gerakan dilakukan tidak benar dan tidak sesuai dengan instruksi.
Sikap: tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi	Seluruh gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	75% gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	50% gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	Tidak mematuhi instruksi dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.

### Rubrik Melakukan Gerakan Tari

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keindahan gerakan	Mampu melakukan seluruh gerakan dengan indah,	Mampu melakukan 75% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 50% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Gerakan dilakukan tanpa memperhatikan aspek keindahan,



	serasi, dan luwes.			keserasian, dan luwes.
Ketepatan gerakan dengan ketukan	Seluruh gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	75% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	50% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	Semua gerakan tidak memperhitungkan ketepatan ketukan/hitungan.
Keterampilan menggunakan properti	Properti digunakan diseluruh gerakan secara tepat.	75% gerakan dengan properti dilakukan secara tepat.	50% gerakan dengan properti dilakukan secara tepat.	Mengabaikan keberadaan properti.
Sikap	Seluruh gerakan dilakukan dengan Ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	75% gerakan dilakukan dengan Ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	50% gerakan dilakukan dengan Ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	Seluruh gerakan dilakukan dengan tidak Ekspresif, kurang penghayatan, dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Pola Hidup Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Menjelaskan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan melalui bacaan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.
- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.

#### **Indikator :**

- Menentukan letak titik pada sistem koordinat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara menciptakan lingkungan sehat dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa menceritakan hidup rukun dan percaya diri.
- Dengan menulis, siswa dapat menyelesaikan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan latihan, siswa dapat menentukan letak benda berdasarkan titik koordinatnya dengan teliti.
- Dengan membaca teks, siswa menceritakan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan menulis, siswa dapat membuat kesimpulan dari sebuah bacaan dengan cermat.
- Dengan membuat laporan, siswa dapat menyajikan data dan informasi yang diperoleh dalam bentuk laporan tertulis dengan mandiri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menciptkan lingkungan yang sehat.
- Gambar hidup rukun.
- Kewajiban terhadap teman dan guru di sekolah.
- Menentukan letak benda berdasarkan titik koordinatnya.
- Menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Menulis dan membuat kesimpulan dari sebuah bacaan.
- Membuat laporan.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa dan memberikan tanggapan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan hak di sekolah dan akibat tidak terpenuhinya hak.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pengalamannya dalam menjalankan kewajibannya terhadap teman dan guru.</li> <li>▪ Ajarkan pada siswa untuk menggali informasi dan data dengan memerhatikan lingkungan sosial sekitar, dalam hal ini lingkungan sosial di sekolah.</li> <li>▪ Ajarkan pada siswa untuk menuangkan hasilnya secara tertulis pada kolom yang tersedia di buku siswa.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> <li>▪ Guru membangun suasana belajar yang penuh keakraban, sehingga siswa percaya diri dalam menyelesaikan tugasnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dengan seksama.</li> <li>▪ Fokuskan pengamatan siswa pada titik-titik koordinat yang nampak pada gambar.</li> <li>▪ Selesai mengamati gambar, siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> <li>▪ Sebelum mengerjakan, guru menjelaskan mengenai titik koordinat.</li> </ul>	180 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan keleluasaan siswa untuk mengerjakan soal latihan.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca hening/dalam hati dan secara seksama untuk memahami isi bacaan yang berjudul Pentingnya Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Sehat.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selesai membaca, siswa membuat kesimpulan isi bacaan.</li> <li>▪ Guru meminta membuat kesimpulan dengan menentukan ide/gagasan utama di setiap paragraf.</li> <li>▪ Guru membangun suasana penuh keakraban sehingga percaya diri dalam mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat laporan tentang kesehatan lingkungan sekolahnya.</li> <li>▪ Adapun metode yang dapat digunakan, antara lain sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara dengan kepala sekolah, guru, atau petugas UKS.</li> <li>- Observasi langsung terhadap kesehatan lingkungan sekolah.</li> </ul> </li> <li>▪ Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu maupun kelompok.</li> <li>▪ Gunakan rubrik membuat laporan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	---	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, dan teks bacaan.

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### Rubrik Latihan Renang Gaya Dada

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu.	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek.

#### Rubrik Melakukan Gerakan Tari

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Data dan informasi: Data dan informasi yang didapat lengkap, benar, dan akurat menunjukkan proses kerja yang baik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Laporan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih



	menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.		dapat terus ditingkatkan.	harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: laporandibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	50% hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya 25% hasil penulisan ringkasan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 2** : Pola Hidup Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap Tuhan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Mengenal dan menggambar denah letak benda dan sistem koordinat.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi letak benda pada sistem koordinat.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin.

**Indikator :**

- Menggambar bangun datar pada bidang koordinat.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator :**

- Menunjukkan perilaku manusia yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator :**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara hidup selaras dengan lingkungan alam dengan percaya diri.
- Dengan menandai pernyataan, siswa dapat membedakan perilaku-perilaku selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar tentang aktivitas manusia, siswa dapat mengidentifikasi contoh aktivitas manusia yang selaras dengan lingkungan alam dengan cermat.
- Dengan bercerita tentang keadaan lingkungan sekolahnya, siswa dapat menulis keadaan lingkungan sekolahnya dengan mandiri.
- Dengan latihan membuat bangun ruang, siswa dapat menggambar bangun ruang pada bidang koordinat dengan tepat dengan teliti.
- Dengan membaca bacaan tentang hidup selaras dengan alam dapat mencegah bencana, siswa dapat mengidentifikasi perilaku manusia yang selaras dengan lingkungan alam sehingga dapat terhindar dari bencana dengan cermat.

- Dengan menulis kesimpulan bacaan siswa dapat menulis kesimpulan dari bacaan dengan cermat dan komunikatif.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Hidup selaras dengan lingkungan alam.
- Gambar contoh aktivitas manusia yang selaras dengan lingkungan alam
- Menulis keadaan lingkungan sekolahnya.
- Menggambar bangun pada bidang koordinat.
- Teks perilaku manusia yang selaras dengan lingkungan dapat menghindarkan dari bencana.
- Menulis kesimpulan dari bacaan dengan tepat dan komunikatif.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit



<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> <li>- Bagaimana cara hidup selaras dengan alam?</li> <li>- Apakah hidup yang selaras dengan alam berpengaruh pada kesehatan manusia?</li> </ul>	180 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menunjukkan perilaku-perilaku manusia selaras dengan lingkungan alam.</li> <li>▪ Agar lebih menarik, siswa diminta untuk mewarnai kolom yang menunjukkan perilaku manusia selaras dengan alam.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan sebuah gambar tentang salah satu aktivitas manusia, kemudian siswa mengamati secara seksama. Secara individual, siswa diminta untuk mencoba menganalisis peristiwa atau kejadian yang nampak pada gambar.</li> <li>▪ Biarkan imajinasi dan analisis siswa berkembang secara mandiri.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa keluar kelas dan melakukan pengamatan langsung terhadap lingkungan sekolah.</li> <li>▪ Setelah itu, siswa menceritakan keadaan lingkungan sekolah secara tertulis.</li> <li>▪ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan penuh keakraban, sehingga siswa dapat menceritakan keadaan sekolahnya dengan percaya diri dan komunikatif.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan kewajiban-kewajibannya terhadap lingkungan sekolah dan kewajibannya terhadap Tuhan.</li> <li>▪ Agar lebih menarik dan berkesan lakukan kegiatan ini di luar kelas, seperti di halaman atau taman sekolah.</li> <li>▪ Masing-masing siswa mempresentasikan hasil tulisannya di hadapan guru dan teman-temannya.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan teman siswa yang lain memberikan tanggapan.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengerjakan soal latihan secara mandiri.</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik membuat bangun ruang pada bidang koordinat untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Hidup Selaras dengan Alam Untuk Cegah Bencana Alam”.</li> <li>▪ Masing-masing siswa membaca hening/dalam hati secara seksama.</li> <li>▪ Guru membangun suasana yang penuh ketenangan agar membantu proses pemahaman siswa terhadap isi bacaan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selesai membaca siswa membuat kesimpulan isi bacaan.</li> <li>▪ Proses membuat kesimpulan diawali dengan menemukan ide atau gagasan pokok di tiap-tiap paragraf.</li> <li>▪ Setelah semua siswa berhasil menuliskan kesimpulan bacaan, guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap hasil kerja siswa.</li> <li>▪ Gunakan hasil kegiatan ini untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, dan teks bacaan.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Rubrik membangun bangun ruang pada bidang koordinat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	75% pertanyaan diisi.	50% pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	75% jawaban benar sesuai pertanyaan.	50% jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu.	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek.

### Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan

	baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan



	penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	penulisan yang baik.	penulisan yang terus berkembang.	keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
--	--	----------------------	----------------------------------	---

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : **Sehat Itu Penting**  
**Sub Tema 2** : **Pola Hidup Sehat**  
**Pembelajaran Ke** : **5**  
**Alokasi Waktu** : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya,

serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat memengaruhi kesehatan.
- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.

**Indikator :**

- Menjelaskan organ tubuh pada sistem peredaran darah manusia dan hewan.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

**Indikator :**

- Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh pada sistem peredaran darah manusia.

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

**Indikator :**

- Menjelaskan konsep gaya dada dalam berenang.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

**Indikator :**

- Melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada.
- Melakukan cara bernapas renang gaya dada.
- Melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang gaya dada.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

**Indikator :**

- Menjelaskan gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

**Indikator :**

- Merangkaikan hasil eksplorasi gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan properti menjadi tarian pendek.
- Menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi yang telah dibuat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengingat teknik-teknik dasar renang gaya dada, siswa menyebutkan teknik-teknik dasar renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar gerakan koordinasi gerakan kaki dan tangan serta pernapasan, siswa dapat menuliskan cara melakukan gerakan koordinasi tangan dan kaki serta pernapasan dalam renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan kegiatan mencari tahu dengan studi pustaka, diskusi, wawancara, observasi, dan pengamatan, siswa dapat menyebutkan fungsi jantung dan pembuluh darah, dan penyakit pada pembuluh darah dengan teliti.
- Dengan memperagakan gerakan tari menirukan kupu-kupu, siswa dapat melakukan gerakan tari dengan properti selendang dan iringan lagu kupu-kupu dengan percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Gerakan/teknik-teknik dalam renang gaya dada.
- Fungsi jantung dan pembuluh darah, dan penyakit pada pembuluh darah.
- Gerakan tari dengan properti selendang dan iringan.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kolaborasi dengan guru PJOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi bahwa kesehatan merupakan hal yang sangat penting. Kesehatan manusia dipengaruhi oleh sistem peredaran darah.</li> <li>■ Berikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi siswa untuk memberikan tanggapan atau bertanya berkaitan dengan narasi/pernyataan yang terdapat pada buku siswa.</li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menegaskan kembali tanggapan dan menjawab setiap pertanyaan siswa. Guru juga mengapresiasi tanggapan dan jawaban yang diberikan oleh setiap siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengingat teknik-teknik dasar dalam renang gaya dada.</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan teknik-teknik dasar lanjutan renang gaya dada, antara lain gerak koordinasi kaki dan tangan, bernapas, dan gerak mengkoordinasikan gerak pukulan kaki, tarikan lengan, dan pernapasan dalam renang gaya dada.</li> <li>▪ Selesai mengamati, siswa menuliskan pada kolom yang tersedia pada buku siswa tentang cara melakukan berbagai teknik renang gaya dada sesuai gambar.</li> <li>▪ Siswa melakukan pengamatan gambar untuk mencari informasi tentang gerak dasar renang. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eksplorasi:</b> ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara detail dan cermat untuk mencari informasi tentang gerak dasar renang.</li> <li>- <b>Pengumpulan Data:</b> ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna.</li> <li>- <b>Komunikasi:</b> informasi yang siswa dapatkan melalui kedua kegiatan di atas, dikomunikasikan sehingga pemahaman siswa akan menjadi lebih lengkap dan mendalam. Fasilitasi sebuah diskusi kelas sehingga siswa dapat mengkomunikasikan hasil eksplorasi dan pengumpulan data, yang telah mereka lakukan.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> <li>▪ Setelah mengetahui teknik renang gaya dada, guru mengajak siswa untuk melakukan latihan.</li> <li>▪ Siswa melakukan koordinasi gerakan tangan dan kaki, bernapas, dan gerak mengkoordinasikan</li> </ul>	
--	---	--



	<p>gerak pukulan kaki, tarikan lengan, dan pernapasan dalam renang gaya dada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum melakukan aktivitas air, guru menjelaskan dan menekankan arti pentingnya pemanasan. Selain itu guru juga memberikan pemahaman tentang aktivitas-aktivitas pengenalan air sebelum melakukan aktivitas air. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin pemanasan. Pemanasan dilakukan dengan durasi waktu antara 10-15 menit.</li> <li>▪ Selesai melakukan pemanasan, guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>▪ Siswa melakukan latihan gerakan-gerakan dasar renang gaya dada secara berpasangan dan bergantian.</li> <li>▪ Kegiatan ini harus dalam pengawasan penuh guru atau instruktur renang.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi olahraga, yakni renang gaya dada dengan manfaat berbagai olahraga. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah Olahraga banyak macamnya, tidak hanya renang. Ada sepak bola, senam, dan lain sebagainya. Mengapa olahraga harus dilakukan oleh manusia? Karena, banyak manfaat yang diperoleh dari berolahraga, di antaranya peredaran darah kita menjadi lancar. Selain peredaran darah lancar, apa manfaat lainnya dari olah raga?</li> <li>▪ Siswa mencari informasi mengenai manfaat olahraga.</li> <li>▪ Alternatif pembelajaran yang dilakukan, antara lain sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studi pustaka.</li> <li>- Diskusi.</li> <li>- Wawancara.</li> <li>- Pengamatan.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi olahraga peredaran darah dan kesehatan jantung. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah Peredaran darah</li> </ul>	
--	---	--



	<p>yang lancar sangat penting bagi kehidupan manusia. Tahukah kamu alat peredaran darah pada manusia? Jantung dan pembuluh darah adalah alat peredaran darah manusia. tugaskan anak untuk mengamati gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan fungsi jantung dan pembuluh darah pada kolom yang tersedia di buku siswa.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menyebutkan penyakit-penyakit pada pembuluh darah.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi aktivitas olahraga dengan berbagai gerakan-gerakan tari. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah bergerak melakukan gerak-gerak tari juga merupakan bentuk olahraga. Mengapa demikian? Karena menari berarti menggerakkan anggota-anggota tubuh kita. Pada pelajaran sebelumnya, kamu telah bereksplorasi membuat gerak-gerak tari dengan menggunakan selendang. Eksplorasi yang kamu lakukan bisa menirukan gerak-gerak kupu-kupu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperagakan gerakan tari hasil eksplorasinya/dibuatnya sendiri yang menirukan gerakan kupu-kupu pada kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan menggunakan properti selendang.</li> <li>▪ Setelah bisa melakukan gerakan, siswa diminta untuk memilih iringan dan menghafalnya.</li> <li>▪ Setelah gerakan bisa dan iringan lagunya sudah hafal, siswa diminta untuk melakukan gerakan tari dan menyanyikan lagu sebagai iringan secara bersamaan.</li> <li>▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, dan aula.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, peralatan dan perlengkapan renang, dan properti tari: selendang.

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik melakukan gerakan tari

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keindahan gerakan	Mampu melakukan seluruh gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 75% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 50% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Gerakan dilakukan tanpa memperhatikan aspek keindahan, keserasian, dan luwes.
Ketepatan gerakan dengan iringan	Seluruh gerakan dilakukan sesuai dengan iringan.	75% gerakan dilakukan sesuai dengan iringan.	50% gerakan dilakukan sesuai dengan iringan.	Semua gerakan tidak memperhitungkan ketepatan iringan.
Keterampilan menggunakan properti	Properti digunakan diseluruh	75% gerakan dengan properti	50% gerakan dengan properti	Mengabaikan keberadaan properti.



	gerakan secara tepat.	dilakukan secara tepat.	dilakukan secara tepat.	
Sikap	Seluruh gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	75% gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	50% gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	Seluruh gerakan dilakukan dengan tidak ekspresif, kurang penghayatan, dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.

### Rubrik Latihan Renang Gaya

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Koordinasi gerakan tangan dengan kaki dilakukan dengan merapatkan kedua telapak tangan dan dijulurna kedepan. Setelah kedua tangan lurus maksimal, kemudian dan dilepaskan/ didayungkan ke samping kanan dan kiri. Sementara itu, pada saat yang bersamaan, kedua kaki dihentakkan ke belakang untuk	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar.	75% gerakan dilakukan dengan benar.	Hanya 50% gerakan dilakukan dengan benar.	Gerakan dilakukan tidak benar dan tidak sesuai dengan instruksi.



memaksimalkan tenaga dan kecepatan.				
Pengambilan napas dalam renang dilakukan pada akhir gerakan koordinasi, dengan mendongakan kepala ke atas permukaan air. Sebagian mulut atau seluruh mulut keluar dari air untuk mengambil napas sebanyak-banyaknya. Keluarkan napas pada saat masuk air dengan tetap memperhatikan pengaturan napas, kemudian dikeluarkan sedikit demi sedikit	Seluruh gerakan dilakukan dengan benar.	75% gerakan dilakukan dengan benar.	Hanya 50% gerakan dilakukan dengan benar.	Gerakan dilakukan tidak benar dan tidak sesuai dengan instruksi.
Sikap: tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi	Seluruh gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	Sebagian 75% gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	50% gerakan dilakukan dengan tekun, disiplin, dan kerja keras, serta mematuhi instruksi.	Tidak mematuhi instruksi dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : **Sehat Itu Penting**  
**Sub Tema 2** : **Pola Hidup Sehat**  
**Pembelajaran Ke** : **6**  
**Alokasi Waktu** : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mencari informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat memengaruhi kesehatan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang kesehatan manusia.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat dilanggarnya hak dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap Tuhan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

## IPS

### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

#### Indikator :

- Menunjukkan perilaku manusia yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

#### Indikator :

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

## SBdP

### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

#### Indikator :

- Menyebutkan fungsi properti tari.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 4.11 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan.

#### Indikator :

- Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, kerja bakti siswa dapat menyebutkan berbagai aktivitas yang dilakukan dalam kerja bakti dengan percaya diri.
- Dengan mencari bacaan tentang kerja bakti, siswa memfotokopi, menempelkan, dan membaca dengan cermat.

- Dengan melakukan kerja bakti, siswa mengetahui hak dan kewajibannya terhadap lingkungannya.
- Dengan menulis kembali bacaan tentang kerja bakti, siswa memiliki keterampilan menulis menggunakan kosa kata baku dan tanda baca yang benar.
- Dengan kegiatan memperagakan gerakan tari, siswa dapat melakukan beberapa gerakan tari menggunakan properti dengan diiringi lagu dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar aktivitas yang dilakukan dalam kerja bakti.
- Teks tentang kerja bakti.
- Kosa kata baku dan tanda baca yang benar .
- Gerakan tari menggunakan properti dengan diiringi lagu.

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit

<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pergunakan gambar yang tersedia pada buku siswa untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa.</li> <li>▪ Setelah mengamati gambar, siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia di buku siswa tentang aktivitas yang nampak pada gambar.</li> </ul>	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan kelas dan lingkungan sekolah.</li> <li>▪ Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pembagian kerja secara merata.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah kerja bakti, siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa berkaitan dengan kegiatan kerja bakti.</li> <li>▪ Siswa menuangkan pengalamannya dalam kerja bakti untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru membangun suasana yang menyenangkan dan penuh keakraban, sehingga siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalamannya secara mandiri dan percaya diri.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mencari bacaan dari surat kabar, majalah, atau internet tentang kerja bakti.</li> <li>▪ Siswa membaca bacaan tersebut. Kemudian, difotokopi dan digunting bila bacaan dari surat kabar atau majalah. Jika bacaan dari internet mintalah bantuan untuk mengkopi bacaan tersebut dan dicetak.</li> <li>▪ Siswa menempelkan bacaan yang telah diperoleh pada kolom yang tersedia di buku siswa.</li> <li>▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di perpustakaan, halaman, ruang kesenian, dan aula.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk menuliskan kembali</li> </ul>	



	<p>bacaan yang telah diperolehnya sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajarkan pada siswa untuk menggunakan kosa kata baku dan tanda baca benar.</li> <li>▪ Untuk mengetahui kemampuan siswa, gunakan rubrik menukis dengan kosa kata baku dan tanda baca yang benar</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memperagakan gerakan tari hasil eksplorasinya/ dibuatnya sendiri yang menirukan gerakan kupu-kupu pada kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan menggunakan properti selendang dan dengan iringan yang telah dipilihnya.</li> <li>▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, dan aula.</li> <li>▪ Gunakan rubrik memperagakan gerakan tari dengan properti dan iringan lagu untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar secara seksama.</li> <li>▪ Bangun suasana belajar yang penuh keakraban sehingga siswa percaya diri menuliskan informasi yang diperoleh dari kegiatan pengamatan berdasarkan pertanyaan yang ada di buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN



- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, dan properti tari.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik melakukan gerakan tari dengan properti dan iringan lagu

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keindahan gerakan	Mampu melakukan seluruh gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 75% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 50% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Gerakan dilakukan tanpa memperhatikan aspek keindahan, keserasian, dan luwes.
Ketepatan gerakan dengan ketukan	Seluruh gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	75% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	50% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	Semua gerakan tidak memperhitungkan ketepatan ketukan/hitungan.
Keterampilan menggunakan properti	Properti digunakan diseluruh gerakan secara tepat.	75% penggunaan properti tari dilakukan di secara tepat.	50% penggunaan properti tari dilakukan di secara tepat.	Mengabaikan keberadaan properti.
Sikap	Seluruh gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penhayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	75% gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penhayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	50% gerakan dilakukan dengan ekspresif, penuh penhayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	Seluruh gerakan dilakukan dengan tidak ekspresif, kurang penhayatan, dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.

**Rubrik menulis dengan kosa kata baku dan tanda baca yang benar**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan isi tulisan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan isi tulisan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar isi tulisan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi tulisan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia (kosa kata baku dan tanda baca) yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia (kosa kata baku dan tanda baca) yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia (kosa kata baku dan tanda baca) yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia (kosa kata baku dan tanda baca) yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih

	dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	yang sangat baik.	dapat terus ditingkatkan.	harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Lingkungan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Menyimak bacaan tentang lingkungan sehat.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengenali jenis-jenis gangguan kesehatan melalui bacaan.
- Membuat kesimpulan berdasarkan bacaan tentang kesehatan manusia.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.10 Menyajikan relasi dalam koordinat dan grafik.

#### **Indikator :**

- Menyatakan relasi yang terkait kejadian sehari-hari.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru tentang faktor-faktor penyebab munculnya gangguan kesehatan, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor penyebab munculnya gangguan-gangguan pada kesehatan.
- Dengan mencari tahu melalui kegiatan membaca atau bertanya tentang macam, penyebab, dan cara penyembuhan penyakit, siswa menuliskan macam-macam, penyebab, dan cara penyembuhan penyakit dengan benar.
- Dengan membaca teks tentang gangguan asma pada anak, siswa dapat menemukan gejala-gejala, penyebab, dan penyembuhan pada penyakit asma.
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan gangguan asma pada anak, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
- Dengan melengkapi kolom kelompok relasi, siswa dapat menunjukkan relasi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Macam-macam, penyebab, dan cara penyembuhan penyakit.

- Gejala, penyebab, dan penyembuhan pada penyakit asma.

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sehat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati dua gambar pada buku siswa tentang lingkungan yang sehat</li> <li>▪ Selesai mengamati gambar, secara mandiri siswa menuliskan pendapatnya terhadap gambar.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta seorang siswa membaca teks yang berjudul Lingkungan Sehat.</li> <li>▪ Selesai menyimak, secara mandiri semua siswa membuat kesimpulan berdasarkan bacaan yang telah disimaknya.</li> <li>▪ Siswa mencari tahu tentang berbagai penyakit yang mengganggu kesehatan manusia.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul Gejala Asma Pada Anak, Penyebab dan Pencegahan.</li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik menjawab pertanyaan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melengkapi diagram yang menunjukkan relasi pada buku siswa dengan memasang nama anak dengan olahraga yang disukai berdasarkan narasi pada buku siswa.</li> <li>▪ Selesai melengkapi diagram, siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan diagram yang telah dikerjakan.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>▪ Gunakan rubrik melengkapi diagram yang menunjukkan relasi untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks.

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN



**Rubrik melengkapi diagram yang menunjukkan adanya relasi**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan.	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	Sebagian besar pertanyaan diisi.	Sebagian kecil pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu.	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek.

**Rubrik Menjawab pertanyaan**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kerja	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar.	Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar.	Semua pertanyaan dijawab dengan salah.
Sikap	Kerja keras, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan mandiri.	Kerja keras, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan sedikit	Kerja keras, rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan banyak	Memerlukan bimbingan guru di seluruh proses.



		memerlukan bimbingan guru.	memerlukan bimbingan guru.	
--	--	----------------------------	----------------------------	--

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Lingkungan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 2  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengenali lingkungan sehat melalui menyimak bacaan.

- Mengenali bentuk-bentuk gangguan kesehatan (penyakit) pada manusia melalui bacaan.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Membuat kesimpulan berdasarkan bacaan tentang lingkungan sehat.
- Mencari tahu mengenai berbagai penyakit melalui bacaan.

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Mengenal sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan.

#### **Indikator :**

- Mengenal organ tubuh pada sistem pernapasan manusia.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
- Menjelaskan beberapa penyakit pada alat pernapasan.

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

#### **Indikator :**

- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol baik.

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

#### **Indikator :**

- Menggunakan sumber alam dan lingkungan sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.16 Membuat apotik hidup.

#### **Indikator :**

- Menggunakan bahan-bahan bersumber dari alam dan lingkungan dalam berkarya seni.
- Menjelaskan apotik hidup.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru tentang hubungan antara olahraga, lingkungan sehat, dan kesehatan, siswa dapat mengemukakan pendapatnya tentang hubungan antara olahraga, lingkungan sehat, dan kesehatan dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan menyebutkan alat dan perlengkapan dalam permainan rounders, siswa dapat menuliskan alat dan perlengkapan yang digunakan dalam permainan rounders dengan benar.
- Dengan melakukan latihan melempar bola rounders, siswa dapat melempar bola rounders dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar tentang organ pernapasan manusia, siswa menunjukkan organ pernapasan manusia dengan benar.
- Dengan mencari tahu melalui studi pustaka tentang penyakit-penyakit organ pernapasan manusia, siswa dapat menyebutkan penyakit-penyakit pada organ pernapasan manusia dengan percaya diri.
- Dengan menulis, siswa dapat menjelaskan apotek hidup dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Hubungan antara olahraga, lingkungan sehat, dan kesehatan.
- Alat dan perlengkapan yang digunakan dalam permainan rounders.
- Gerakan melempar bola rounders.
- Gambar organ pernapasan manusia.
- Penyakit-penyakit pada organ pernapasan manusia.
- Informasi tentang apotek hidup.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kolaborasi dengan guru PJOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rangsanglah rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Olahraga dan</li> </ul>	180 menit

	<p>lingkungan sehat selalu berhubungan dengan kesehatan manusia. Dapatkah kamu olahraga berupa permainan rounders? Pernahkah kamu membuat apotek hidup di lingkungan rumahmu? Ciptakan suasana belajar yang interaktif dengan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan tanggapannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresiasi semua tanggapan siswa, termasuk jika ada tanggapan yang nyeleneh.</li> <li>▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, yakni keterampilan bermain rounders.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa mengenai peralatan dan perlengkapan yang digunakan dalam permainan rounders serta gerak dasar permainan rounders.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menyajikan dan mengkomunikasikan hasilnya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minta siswa untuk berdiri berkeliling, berikan penjelasan tentang cara melempar bola rounders yang tepat.</li> <li>▪ Bimbing siswa untuk berlatih melempar bola rounders secara bergantian, dan berikan umpan balik.</li> <li>▪ Gunakan “Rubrik Melempar Bola Rounders” untuk mengetahui tingkat pemahaman dan pengetahuan, serta keterampilan siswa berkaitan dengan teknik-teknik dasar bermain rounders.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memadukan kegiatan sebelumnya, mengenai rounders dengan organ pernapasan. Kalimat kunci yang digunakan sebagai penghubung, yakni “Pada saat berhenti setelah berlari dalam permainan rounders, Edo kelihatan kelelahan. Edo tampak terengah-engah dalam bernapas.”</li> <li>▪ Setelah siswa dapat memahami keterkaitan kompetensi ini, guru menjelaskan mengenai organ pernapasan manusia.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar bagian-bagian organ pernapasan manusia.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatan gambarnya berkaitan dengan organ pernapasan manusia ke dalam tabel pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk melakukan studi pustaka dengan menggali informasi dan data melalui artikel yang ada di koran, majalah, atau internet berkaitan dengan penyakit-penyakit pada organ pernapasan manusia.</li> <li>▪ Setelah data terkumpul, siswa diminta untuk menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Gunakan rubrik menulis untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menulis hal-hal berkaitan dengan apotek hidup sesuai dengan pemahamannya sendiri.</li> <li>▪ Ciptakan suasana belajar yang memungkinkan timbulnya rasa percaya diri pada setiap siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.</li> <li>▪ Setelah semua siswa menuliskan pendapatnya tentang apotek hidup, guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasilnya. Siswa lain diminta untuk menyimak dan memberikan tanggapannya.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	---	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks, alat dan perlengkapan permainan rounders

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### Rubrik Menulis

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Slkap	Kecermatan,	Kecermatan,	Kecermatan,	Kecermatan,

	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Rubrik Melempar Bola Rounders

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada setiap lemparan



	kepada teman satu tim	kepada teman satu tim	kepada teman satu tim	kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Lingkungan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi informasi cara-cara menjaga kesehatan pada manusia.

## PPKn

### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### Indikator :

- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### Indikator :

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

## Matematika

### Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.10 Menyajikan relasi dalam koordinat dan grafik.

#### Indikator :

- Menyajikan relasi dalam koordinat.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru tentang kewajiban terhadap lingkungan rumah, siswa menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan rumah.
- Dengan mengamati, siswa dapat menunjukkan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan latihan, siswa menyusun dua kelompok yang memiliki relasi dan menyajikan relasi tersebut pada diagram kartesius.
- Dengan menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan rumah, siswa dapat menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan rumah.

- Dengan membaca teks cara menjaga kesehatan tubuh dan badan, siswa dapat mengidentifikasi cara menjaga kesehatan tubuh dan badan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kewajiban terhadap lingkungan rumah.
- Teks cara menjaga kesehatan tubuh dan badan.

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sehat</i>".</li> <li>■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diminta untuk mengamati bunga-bunga yang terdapat di taman sekolah, di sekitar rumah, atau kebun bunga.</li> <li>■ Fokuskan pengamatan siswa pada warna-warna bunga.</li> </ul>	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya.</li> <li>■ Siswa diminta untuk mengelompokkan jenis bunga dan warna bunga.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk membuat relasi antara kelompok jenis bunga dan kelompok warna bunga.</li> <li>▪ Setelah mengetahui relasi antarkelompok, siswa diminta untuk melengkapi diagram kartesius dengan menentukan titik koordinat relasi antarkelompok.</li> <li>▪ Guru meminta siswa mengerjakan secara mandiri.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</li> <li>▪ Gunakan rubrik menulis relasi dan melengkapi diagram kartesius.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menyebutkan kewajiban terhadap lingkungan rumah dan akibatnya jika tidak menjalani kewajiban tersebut.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan pengalamannya dalam menanam dan merawat tanaman di rumah.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mengemukakan pengalamannya dengan percaya diri.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks berjudul Cara Menjaga Kesehatan Tubuh dan Badan</li> <li>▪ Selesai membaca, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan isi bacaan.</li> <li>▪ Siswa juga diminta untuk mengidentifikasi kata baku dan kata tidak baku yang terdapat pada bacaan.</li> <li>▪ Guru membangun suasana belajar yang penuh keakraban, sehingga siswa percaya diri dalam mengerjakan tugas.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan serta mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	
--	--	--

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks.

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik menulis relasi dan melengkapi diagram kartesius

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan

Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek
-------	--	--	---	-----------

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Lingkungan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengenali bentuk-bentuk gangguan kesehatan (penyakit) pada manusia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi informasi cara-cara menjaga kesehatan pada manusia.
- Menyebutkan pentingnya kesehatan bagi manusia.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.10 Menyajikan relasi dalam koordinat dan grafik.

#### **Indikator :**

- Menyajikan relasi dalam grafik.

### **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

#### **Indikator :**

- Menunjukkan perilaku manusia yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

#### **Indikator :**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengetahui cara hidup selaras dengan lingkungan alam.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengetahui dampak jika hidup tidak selaras dengan lingkungan.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui contoh aktivitas manusia yang tidak selaras dengan lingkungan alam.
- Dengan menulis, siswa dapat mengetahui pentingnya kesehatan bagi dirinya sendiri.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Wacana tentang cara hidup selaras dengan lingkungan alam.
- Pentingnya kesehatan.

### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sehat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menunjukkan sebuah gambar orang yang membuang sampah ke sungai. Kemudian, siswa disuruh mengamati secara seksama. Secara individual, siswa diminta untuk mencoba menganalisis peristiwa atau kejadian yang tampak pada gambar.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati siswa.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi yang menghubungkan kompetensi antara perilaku menjaga lingkungan dengan relasi dalam kehidupan sehari-hari. Adapun yang menjadi kata kunci adalah "pengelompokkan jenis-jenis sampah".</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri berkaitan dengan melengkapi kelompok relasi "kurang dari" dan menggambarinya pada diagram kartesius.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik melengkapi kelompok relasi "kurang dari" dan gambar diagram kartesius untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	180 menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi kelompok relasi dengan pentingnya menjaga kesehatan. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah : <i>Setiap kelompok yang telah dibentuk bertugas memungut sampah dan membersihkan daerah sekitarnya sesuai ketentuan. Siti dan teman-temannya semangat dalam membersihkan lingkungan. Mereka menyadari bahwa lingkungan kotor sumber penyakit dan akan mengganggu kesehatan manusia. Oleh karena itu, Siti dan teman-temannya semangat untuk selalu hidup sehat.</i></li> <li><i>Kesehatan merupakan harta yang terpenting bagi kehidupan manusia. Mengapa demikian? Dengan kondisi yang sehat, manusia bisa melakukan banyak aktivitas misalnya bekerja.</i></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menuliskan pentingnya kesehatan bagi diri sendiri.</li> <li>▪ Agar lebih menarik dan berkesan lakukan kegiatan ini di luar kelas, seperti di halaman atau taman sekolah.</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa mempresentasikan hasil tulisannya di hadapan guru dan teman-temannya.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.</li> <li>▪ Gunakan rubrik menulis pentingnya kesehatan bagi diri sendiri.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Sikap apa yang kamu pelajari pada hari ini? Apakah kamu sudah menerapkan dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>▪ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman dan pengalaman yang sudah diperolehnya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban setiap siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa berkaitan dengan perilaku yang selaras dengan lingkungan, kelompok relasi, dan pentingnya kesehatan bagi diri sendiri.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya dan keluarganya berkaitan dengan perilaku yang selaras dengan lingkungan.</li> <li>▪ Untuk mengoptimalkan hasilnya, siswa bekerja sama kepada orang tuanya dengan berdiskusi dan tukar pendapat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar dan teks

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik melengkapi kelompok relasi “kurang dari” dan gambar diagram kartesius

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
-------	-------------	------	-------	-----------------



	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan.	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan.	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi.	Sebagian besar pertanyaan diisi.	Sebagian kecil pertanyaan diisi.	Sama sekali tidak diisi.
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian kecil jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu.	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu.	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru.	Menyontek .

### Rubrik menulis pentingnya kesehatan bagi diri sendiri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan tulisan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan tulisan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar tulisan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil tulisan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan penulisan	Keseluruhan hasil penulisan tulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan tulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan tulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan tulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Lingkungan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 5  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengenali bentuk-bentuk gangguan kesehatan (penyakit) pada manusia.
- Mengidentifikasi informasi cara-cara menjaga kesehatan pada manusia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Menyebutkan pentingnya kesehatan bagi manusia.
- Menunjukkan bukti pentingnya kesehatan bagi manusia.

### **IPA**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.8 Mengenal sistem pernapasan hewan dan manusia serta penyakit yang berkaitan dengan pernapasan.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan cara-cara merawat organ tubuh pada sistem pernapasan.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.8 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

#### **Indikator :**

- Membuat laporan tentang cara-cara merawat organ tubuh manusia.

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

#### **Indikator :**

- Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan olahraga tradisional bola kecil. (rounders).
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari, dan memukul) permainan rounders dengan kontrol yang baik.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

**Indikator :**

- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat.
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.16 Membuat apotek hidup.

**Indikator :**

- Menggunakan sumber alam dan lingkungan sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- Menggunakan bahan-bahan bersumber dari alam dan lingkungan dalam berkarya seni.
- Menjelaskan apotek hidup.
- Membuat apotek hidup.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan melakukan gerakan melempar dan memukul bola rounders, siswa dapat menguasai keterampilan teknik-teknik melempar dan memukul bola dalam permainan rounders dengan benar.
- Dengan bercerita cara mencetak angka dalam rounders, siswa dapat menyebutkan cara mencetak angka dalam permainan rounders.
- Dengan menyebutkan cara merawat alat pernapasan, siswa menuliskan cara merawat alat pernapasan dengan benar.
- Dengan membuat laporan cara merawat organ tubuh, siswa dapat membuat laporan cara merawat organ tubuh dengan benar.
- Dengan menyebutkan, siswa menuliskan arti pentingnya kesehatan dengan tepat.
- Dengan melakukan, siswa menyebutkan langkah-langkah membuat apotek hidup dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Gerakan teknik-teknik dalam permainan rounders.
- Cara mencetak angka dalam permainan rounders.
- Merawat alat pernapasan.
- Merawat organ tubuh.
- Menyebutkan arti pentingnya kesehatan.
- Langkah-langkah membuat apotek hidup.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sehat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Kolaborasi dengan guru PJOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi berikut Sehat itu sangatlah penting. Dengan berolahraga, menjaga organ tubuh, dan menjaga kesehatan</li> </ul>	180 menit

	<p>lingkungan itu sebagai modal kita untuk selalu sehat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk memberikan tanggapan atau bertanya berkaitan dengan narasi/pernyataan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi tanggapan dan menjawab setiap pertanyaan siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik, atau berolahraga. Gerakan-gerakan dalam pemanasan ini antara lain lari di tempat, <i>jumping jack</i>, dan gerakan mengangkat satu tangan ke arah kanan dan tangan lain ke pinggang.</li> <li>▪ Setelah melakukan pemanasan, guru mengajak siswa memperhatikan gambar gerakan-gerakan dasar dalam permainan rounders.</li> <li>▪ Guru menunjuk dua orang untuk mempraktikkan semua gerakan seperti melempar, menangkap, dan memukul bola. Setelah itu semua anak diajak mempraktikkan gerakan secara berpasangan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik melakukan gerakan dasar permainan rounders untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selesai berlatih gerakan-gerakan dasar permainan rounders, guru meminta siswa untuk menuliskan cara melakukan gerakan melempar, menangkap, dan memukul bola dalam permainan rounders.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk melakukan permainan rounders dengan membagi kelas menjadi dua kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 12 anak (atau sesuai dengan kondisi kelas).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskan cara mencetak angka dalam permainan rounders.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh.</li> <li>▪ Guru menjelaskan narasi penghubung antara kompetensi olahraga/permainan rounders</li> </ul>	



	<p>dengan cara merawat organ pernapasan. Adapun kalimat kunci sebagai penghubung adalah:</p> <p><i>Selain melempar dan memukul, berlari juga merupakan gerak dasar dalam olahraga rounders. Gerak berlari juga dapat digunakan untuk memelihara alat pernapasan manusia. Sistem pernapasan sangatlah penting bagi manusia. Oleh karena itu kesehatan alat pernapasan perlu dipelihara, di antaranya dengan olahraga secara teratur seperti lari, renang, dan senam.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menyebutkan cara memelihara alat pernapasan.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi aktivitas olahraga dengan pentingnya kesehatan. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah: <i>Bagaimana rasanya jika kamu sakit? Pasti saat itu tubuhmu atau di antara anggota tubuhmu tidak enak rasanya. Bahkan, bisa jadi kamu hanya tiduran di atas tempat tidur. Itulah satu di antara bukti bahwa kesehatan itu sangatlah penting.</i></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk menyebutkan bukti-bukti yang menunjukkan bahwa kesehatan itu penting.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi pada buku, majalah, surat kabar, atau internet tentang cara merawat organ tubuh agar selalu sehat.</li> <li>▪ Kemudian, siswa diminta untuk membuat laporan berdasarkan informasi yang telah diperoleh.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakannya secara mandiri.</li> <li>▪ Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik membuat laporan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi cara merawat organ tubuh dengan apotek hidup. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah:</li> </ul>	



	<p><i>Cara merawat organ tubuh di antaranya dengan cara melakukan pola makan dan minum yang sehat. Selain itu, rawatlah organ tubuh dengan minum obat-obatan herbal yang kita peroleh dengan mengolah sendiri dari hasil tanam sendiri, misalnya dari apotek hidup yang kita buat di lingkungan rumah. Apotek Hidup merupakan tempat yang berisikan berbagai tanaman obat yang ditanam dan dimanfaatkan untuk keperluan pengobatan serta kesehatan.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk membuat apotek hidup di rumah dengan menuliskan langkah-langkahnya pada kolom di buku siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, peralatan dan perlengkapan rounders

### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik melakukan gerakan dasar permainan rounders

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1



Melempar bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim.	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim.	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada setiap lemparan kepada teman satu tim.
Menangkap bola	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dari teman satu tim.	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dari teman satu tim.	Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada beberapa lemparan dari teman satu tim.	Tidak mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dari teman satu tim.
Memukul bola	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap pukulan.	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap pukulan.	Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada beberapa pukulan.	Tidak mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap pukulan.
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung.	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung.	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung.	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung.

### Rubrik membuat laporan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2



Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu



---

				terus ditingkatkan.
--	--	--	--	---------------------

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 3** : Sehat Itu Penting  
**Sub Tema 3** : Lingkungan Sehat  
**Pembelajaran Ke** : 6  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Indikator :**

- Mengenali bentuk-bentuk gangguan kesehatan (penyakit) pada manusia.

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi informasi cara-cara menjaga kesehatan pada manusia.
- Menyimpulkan bacaan yang berkaitan dengan seputar kesehatan.

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Menjelaskan akibat tidak dilaksanakannya kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

#### **Indikator :**

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap Tuhan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

### **IPS**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator :**

- Menunjukkan perilaku manusia yang selaras dan tidak selaras dengan lingkungan alam.

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.

**Indikator :**

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan melakukan, siswa dapat membuat apotek hidup di lingkungan sekitarnya.
- Dengan mengingat, siswa dapat mengetahui kewajiban terhadap teman dan guru, kewajiban terhadap anggota keluarga, kewajiban terhadap lingkungan rumah dan sekolah, serta kewajiban terhadap Tuhan.
- Dengan membaca, siswa dapat mengetahui jenis-jenis tanaman obat yang ditanam di apotek hidup.
- Dengan menulis kesimpulan, siswa dapat memahami apotek hidup.
- Dengan membuat laporan, siswa dapat mengetahui keterkaitan antara aktivitas manusia dengan kondisi geografis lingkungan sekitarnya.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Jenis-jenis tanaman obat yang ditanam di apotek hidup.
- Keterkaitan antara aktivitas manusia dengan kondisi geografis lingkungan sekitarnya.

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan Sehat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi: Banyak cara untuk menciptakan lingkungan sehat. Apa yang akan kamu lakukan untuk menciptakan lingkungan sehat?</li> <li>▪ Berikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi siswa untuk memberikan tanggapan atau bertanya berkaitan dengan narasi/pernyataan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi tanggapan dan menjawab setiap pertanyaan siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa bersama-sama membuat apotek hidup sesuai dengan langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>▪ Pergunakan gambar yang tersedia pada buku siswa untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa.</li> <li>▪ Tekankan pada pembagian tugas dan peran setiap anggota kelompok.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antara kompetensi membuat apotek hidup dengan kerja sama. Adapun kalimat kunci yang menjadi penghubung adalah <i>dalam membuat apotek hidup secara kelompok atau bersama-sama perlu adanya kerja sama. Kerja sama merupakan kewajiban bagi setiap orang</i></li> </ul>	180 menit



	<p><i>dalam suatu kelompok tertentu pada saat melaksanakan kegiatan.</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar tentang kewajiban manusia terhadap teman dan guru, anggota keluarga, lingkungan rumah dan sekolah, serta kewajiban terhadap Tuhan.</li> <li>▪ Guru juga meminta siswa untuk menuliskan akibat jika tidak melaksanakan kewajiban.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk menuliskannya pada tabel-tabel yang terdapat di buku siswa.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara mandiri.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ membangun suasana yang menyenangkan dan penuh keakraban, sehingga siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pengalamannya secara mandiri dan percaya diri.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca bacaan yang berjudul Apotek Hidup Koleksi 100 Jenis Tanaman Obat.</li> <li>▪ Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di perpustakaan, halaman, ruang kesenian, aula, dan sebagainya.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk membuat kesimpulan dari bacaan.</li> <li>▪ Ajarkan kepada siswa untuk menemukan ide atau gagasan utama pada setiap paragraf dan menggunakan kosakata baku dan tanda baca yang benar.</li> <li>▪ Guru meminta setiap siswa menulis dan membacakan kesimpulan yang telah dibuat.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap kesimpulan yang telah dibuat siswa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi pada buku, majalah, surat kabar, atau internet tentang keterkaitan</li> </ul>	



	<p>antara aktivitas manusia dengan kondisi geografis lingkungan sekitarnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian, siswa diminta membuat laporan berdasarkan informasi yang telah diperoleh.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakannya secara mandiri.</li> <li>▪ Guru memberikan panduan kepada siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Gunakan rubrik membuat laporan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk membuat analisa : <i>Apakah pembuatan apotek hidup merupakan aktivitas manusia yang ada keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungan? Jelaskan!</i></li> <li>▪ Bangun suasana belajar yang penuh keakraban sehingga siswa percaya diri menuliskan hasil analisis yang dilakukan.</li> <li>▪ Ajarkan siswa untuk menuliskan secara efektif dan komunikatif.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar, teks, tanaman obat, dan peralatan menanam

#### H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN



**Rubrik Membuat Laporan**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.

	yang sangat baik dan terpuji.			
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas V**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



**Kegiatan Berbasis Proyek**  
**(Project-based Activity)**  
**Minggu ke-4**

**KEGIATAN 1**

**(KOMIK CERITA RANGKA MANUSIA DAN FUNGSINYA)**

**Kompetensi yang dinilai**

**Sikap**

- Kemandirian
- Percaya diri

**Pengetahuan**

- Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab
- Rangka manusia dan fungsinya

**Keterampilan**

- Mendeskripsikan rangka manusia dan fungsinya
- Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan

**Langkah Kerja**

1. Bentuklah kelompok terdiri dari 5 siswa.
2. Setiap kelompok, buatlah komik cerita tentang rangka manusia.
3. Perhatikan hal-hal berikut ini dalam mempersiapkan komik ceritamu.
  - Carilah informasi tentang rangka manusia dan fungsinya.
  - Carilah informasi tentang cara-cara merawat rangka manusia.
  - Carilah gambar-gambar bagan rangka manusia yang akan dijadikan acuan ketika akan menggambar rangka manusia dalam cerita komik.
  - Tentukan tokoh-tokoh yang akan kalian tampilkan dalam cerita komik.
  - Sajikan kembali informasi-informasi yang telah ditemukan di atas dalam bentuk percakapan dan cerita dalam komik.
4. Bagilah tugas antara anggota kelompokmu, pastikan bahwa setiap anggota bertanggung jawab terhadap tugasnya.

5. Buatlah gambar ilustrasi yang menarik untuk mendukung cerita komikmu.
6. Setelah komik kelompok kalian selesai, tukarkan komik hasil kelompokmu dengan hasil kelompok temanmu. Bacalah komik kelompok temanmu dan dapatkan informasi baru dari komik tersebut.
7. Utarakan pendapatmu tentang cerita komik temanmu yang kamu baca.

## **KEGIATAN 2**

**Membuat majalah informasi tentang pentingnya manfaat air dalam kehidupan makhluk hidup**

### **Kompetensi yang dinilai**

#### **Sikap:**

- Kecermatan dan ketelitian.

#### **Pengetahuan:**

- Manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan).

#### **Keterampilan:**

- Menyajikan informasi dalam bentuk teks.

### **Langkah Kerja**

- Buatlah kelompok terdiri dari 3 siswa.
- Kumpulkan informasi tentang manfaat air bagi makhluk hidup.
- Amati beberapa majalah dan cermati cara penyajian informasi dalam majalah.
- Siapkan beberapa gambar ilustrasi tentang pemanfaatan air dalam kehidupan makhluk hidup.
- Olahlah informasi yang kamu temukan dan sajikan informasi tersebut dalam bentuk tulisan.
- Sajikan informasi dalam bentuk menarik.
- Rancang dan buatlah majalahmu sendiri dengan mengambil topik utama tentang manfaat air dalam kehidupan makhluk hidup.
- Tukarkan majalah hasil karya kelompokmu dengan kelompok temanmu dan utarakan pendapatmu tentang majalah tersebut.

### **KEGIATAN 3**

#### **Kompetensi yang dinilai**

##### **Sikap:**

- Kecermatan dan Kemandirian.

##### **Pengetahuan:**

- Properti tari, letak tempat dalam peta, serta garis lintang dan bujur.

##### **Keterampilan:**

- Menggali informasi, menyajikan informasi, menemukan letak sebuah tempat dalam peta.

#### **Langkah Kerja**

- Carilah artikel /informasi tentang tari tradisional dari daerah tertentu.
- Carilah gambar tari tersebut.
- Identifikasikan properti tari yang dipakai.
- Tunjukkan letak daerah asal tari tersebut dalam peta Indonesia.
- Sebutkan garis bujur dan garis lintang dari lokasi daerah asal tari tersebut.
- Buatlah kartu informasi yang memuat informasi tentang nama tari tradisional, properti tari, asal daerah, serta garis bujur dan lintangnya.
- Tukarkan kartu informasimu dengan kartu informasi temanmu, dapatkan informasi sebanyak banyaknya dari kartu informasi teman-temanmu.

### **KEGIATAN 4**

#### **Proyek Dokter Kecil**

#### **Kompetensi yang dinilai**

##### **Sikap:**

- Tanggung jawab dan kemandirian.

##### **Pengetahuan**

- Mengenal organ pencernaan manusia dan mendeskripsikan fungsinya.

- Jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

### **Keterampilan**

- Menyajikan informasi dalam bentuk gambar.
- Menjelaskan organ pencernaan manusia dan mendeskripsikan fungsinya.
- Menjelaskan penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Menyajikan informasi dalam bentuk teks dan lisan.

### **Langkah Kerja**

- Carilah informasi tentang organ pencernaan manusia dan fungsinya.
- Carilah informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.
- Carilah gambar-gambar organ pencernaan manusia.
- Bacalah informasi-informasi yang telah kamu kumpulkan.
- Sajikan informasi tersebut dalam bentuk poster dan penjelasannya.
- Pastikan bahwa penjelasan yang kamu sajikan mencakup fungsi–fungsi dari organ pencernaan manusia.
- Siapkan juga penjelasan tentang penyakit-penyakit gangguan pada organ pencernaan manusia.
- Dengan menggunakan poster dan penjelasan yang telah kamu siapkan, presentasikan semua informasi yang kamu miliki di depan teman-temanmu seperti seorang dokter sedang menjelaskan tentang organ pencernaan dan penyakitnya.

## **KEGIATAN 5**

### **Kompetensi yang dinilai**

#### **Sikap:**

- Kecermatan, kemandirian, dan kepercayaan diri.

#### **Pengetahuan:**

- Titik koordinat dan perilaku manusia yang selaras dengan lingkungan alam.

#### **Keterampilan:**

- Menentukan koordinat yang ditentukan, mengidentifikasi perilaku manusia yang selaras dengan alam.

### Langkah Kerja

- Identifikasikan 5 kegiatan/perilaku manusia yang selaras dengan lingkungan alam.
- Tuliskan perilaku tersebut dalam sebuah daftar.
- Buatlah 5 kartu ilustrasi gambar yang menggambarkan tentang kelima perilaku tersebut.
- Siapkan kertas berpetak, dan gambarlah sumbu “x” dan “Y” pada kertas tersebut.
- Bermainlah bersama dengan temanmu.
- Pemain pertama menyebutkan koordinat tertentu dan menyebut perilaku yang terdapat pada salah satu kartu.
- Pemain kedua menempatkan kartu sesuai dengan perilaku yang disebut pada koordinat yang dimaksud.