

АНАЛИЗ
методической работы Муниципального
общеобразовательного учреждения средней школы №6
г. Снежное Донецкой Народной Республики
за 2020-2021 учебный год

1. Приоритетные направления работы в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 6 г. Снежное Донецкой Народной Республики работал над проблемой „Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения”.

Методическая работа 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель: Повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности педагогов.

Задачи:

- Создать условия для реализации ГОС начального образования (НОО), ГОС основного общего образования (ООО), ГОС среднего общего образования (СОО).
- Организовать работу по оказанию помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий (современных методов, форм, приемов и технологий в преподавании учебных предметов в рамках требований ГОС).
- Обеспечить повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов в условиях реализации ГОС.
- Обеспечить единство и преемственность между ступенями (начального общего, основного общего образования) в условиях реализации новых стандартов.
- Развивать и совершенствовать систему работы педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

Направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- 2) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- 3) обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 2) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование у обучающихся УУД, способов деятельности;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Строя систему методической работы в нашей школе, мы исходим из того, что это должна быть систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогов, которая будет способствовать их творческим поискам и отвечать запросам каждого члена коллектива.

2.Результаты работы по реализации мероприятий в рамках работы по проблеме ОО.

В 2020-2021 учебном году учителя школы работали над повышением качества образования через совершенствование образовательного процесса.

Педагогическое кредо коллектива МОУ СШ №6 г. Снежное: «Уча других, мы учимся сами» (Сенека).

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Педагогический коллектив МОУ СШ № 6. г. Снежное 3 год работает над проблемой „Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения”.

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Освоение Государственных стандартов образования.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ГИА.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.

3 этап работы школы по проблеме школы характерен:

- сбором и обработкой полученной информации членами администрации школы , руководителями МО,
 - обработка информации для дальнейшего управления- мониторинг,
 - принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации,
 - реализация плана-графика мероприятий (открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов, собеседования с учащимися),
 - составление карты использования педагогических технологий учителями школы.
- Заместитель директора по УВР Доука Л.В. в 2020-2021 учебном году для учителей школы провела методические семинары «Анализ урока» и « Требования к современному уроку». В этом учебном году открытые уроки и внеклассные мероприятия провело большинство учителей (аттестуемые учителя и в рамках проведения предметных недель). При проведении открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. В целом все открытые мероприятия методически построены правильно, интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора.

В 2020-2021 учебном году наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий. В МОУ СШ № 6 г. Снежное создана и эффективно действует система стимулирования целенаправленного повышения уровня педагогических работников, их методической культуры, личного профессионального роста. Выбор методической темы был целесообразным, правильным для дальнейшего развития коллектива. Вся методическая работа направлена на реализацию основных задач. Следует отметить положительную динамику в работе над методической темой: повысилась методическая активность учителей, улучшилось качество проведения учебных занятий и как следствие повысилось качество уровня обученности учащихся.

3.Оценка работы с кадрами диагностического характера, результаты работы по наставничеству.

Качественный состав педагогических работников школы

Учебный год	Всего учителей	«Высшая» категория	%	«Первая» категория	%	«Вторая» категория	%	Категория «специалист»	%
2018-2019	36	10	28	14	39	8	22	4	11
2019-2020	36	10	28	14	39	9	25	3	8
2020-2021	36	8	22	13	36	9	25	6	17

С целью формирования программы профессионального и личностного развития педагога, диагностики проблем, которые возникают, проводим тестирование, опрос, консультирование с участием психолога. Все это способствует развитию положительной мотивации у педагогов, созданию атмосферы сотрудничества в коллективе.

В 2020-2021 учебном году с педагогическими работниками школы были проведены:

- методика рабочей мотивации(М.Ф.Луканина). Цель: осознание руководителями и сотрудниками своего отношения к работе, коррекция проблем в распределении и выполнении функционала, повышение мотивации;

- методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (А.Мехрабиан);

- диагностика профессионального выгорания, психолог школы Алексанова О.Л. после этой диагностики провела занятие с педагогическими работниками школы « Синдром профессионального выгорания : причины и профилактика»;

- самотест « Готовность к саморазвитию»(Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта);

- мониторинг «Оценка эффективности деятельности учителей предметников;
- мониторинг качества современного урока;
- мониторинг инновационной деятельности педагогов;
- анкетирование « Оценка эффективности деятельности классного руководителя».

Сенека младший сказал « Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. Наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации мониторинга.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Работа по наставничеству.

В целях оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, повышении методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в течение 2020-2021 учебного года в МОУ СШ №6 г.Снежное реализовывался проект тьюторского сопровождения молодых специалистов.

В сентябре 2020 года директором школы на основании Положения о работе с молодыми специалистами издан приказ об организации наставничества. На начало учебного года в нашей школе 1 молодой специалист воспитатель ГПД Дадыка О.Н.

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Образова- ние	Предмет	Ф.И.О. наставника	Образова ние	Квалифи кационн ая категори я
1.	Дадыка О.Н.	Донецкий национальн ый университет 1 курс	Воспитатель ГПД	Докука Л.В.	Высшее	Высшая

Цель: оказать помощь молодому специалисту в его профессиональном становлении.

Задачи:

- Оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- Развивать способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- Создавать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- Развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение занятий ГПД молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по учебной работе, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями (посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста),
7. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

Заместитель директора по УВР Тертычная Т.А. оказывала необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия, наставником назначена зам. директора по УВР Докука Л.В.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Содержание работы	Методы работы
Сентябрь	1.Ознакомление с нормативной базой. 2.Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования. 3.Помощь в составлении ежедневных планов. 4. Инструктаж по заполнению журнала ГПД.	Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность МОУ СШ №6 г. Снежное Инструктаж. Памятка по заполнению журнала ГПД.

Октябрь	1.Помощь в организации процесса самоподготовки домашнего задания в ГПД. 2. Мониторинг детского развития.	Памятка по организации самоподготовки ДЗ в классе. Изучение материала личных дел.
Ноябрь	1.Самообразование воспитателя: выбор методической темы, подбор литературы и образовательных интернет ресурсов по выбранной теме. 2. Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся.	Рекомендации, помощь в составлении плана по самообразованию, в подборе и литературы. Консультация, ответы на интересующие вопросы.
Декабрь	1.Методика проведения воспитательных мероприятий. 2.Организация коррекционных занятий.	Консультация и помощь в проведении занятий и оформлении папок.
Январь	1.Знакомство с методикой и способами устранения конфликтных ситуаций между детьми в ГПД. 2.Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения.	Обсуждение конкретных примеров, советы наставника, коллег.
Февраль	1.Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. 2.Взаимопосещение воспитательных и режимных моментов в ГПД.	Консультация, подбор литературы, взаимопосещение занятий.
Март	1.Основные проблемы в работе молодого специалиста. 2.Выявление проблем и их причин. 3. Анализ педагогических ситуаций.	Обсуждение конкретных примеров, советы наставника, коллег.
Апрель	1.Использование в работе ИКТ. 2.Подготовка к мониторингу развития детей.	Консультация по использованию ИКТ, оказание помощи.
Май	Итоги профессиональной деятельности молодого педагога.	Самоанализ воспитательной работы.

Совместная деятельность началась с вводной диагностики и беседы, где воспитатель указал свои трудности и проблемы в работе. По итогам диагностики определили совместный план работы начинающего педагога с наставником. Был проведён инструктаж по ведению документации и оформлению журнала в группе продлённого дня. После детального изучения программы учебно – воспитательного процесса, нормативных документов Оксана Владимировна

определила тему по самообразованию. Была дана консультация: планирование и организация воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.

Была дана консультация: типы, виды, формы воспитательного занятия. Во время совместной практической деятельности было разработано воспитательское занятие, где проговаривали каждый этап и элемент его проведения. На первом посещении занятия молодого воспитателя была дана консультация по рациональному распределению времени между этапами, какие средства эффективны на данном этапе, использование предварительной работы, игровых приёмов и электронных ресурсов.

Во время диагностики выяснилось, что большое затруднение у молодого педагога вызывает организация самоподготовки. Поэтому была проведена консультация: методика проведения самоподготовки в группе продлённого дня. Во время посещения самоподготовки был проведён совместный анализ её проведения. Была предложена помощь - как делать самоанализ, так как он даёт воспитателю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приёмы и методы, устранить недостатки.

Во время посещения воспитательских занятий молодого воспитателя было замечено, что не всегда получается осуществить индивидуальную работу и дифференциацию заданий. В связи с этим совместно разработали воспитательское занятие с учётом индивидуальных особенностей детей, выбрали для них соответствующее задание.

Проведена консультация по составлению отчётности воспитательной работы по окончании учебного года.

Какова же профессиональная деятельность Оксаны Владимировны за отчётный период: подготовила и провела конкурсы детских рисунков «Самая оригинальная открытка к 8 Марта», «Здоровый образ жизни», «Безопасность дорожного движения».

Вывод: Воспитатель неплохо владеет методикой ведения внеклассного занятия, подбором материала к занятию, организацией самоподготовки, следит за характером взаимоотношений в своей группе. Но ещё необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки поведения воспитанников. Так же в ходе посещения воспитательских часов и часов общения выявлено проблема в работе с детьми с низкой мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную деятельность и соблюдение ими дисциплины.

4. Организация и проведение внутреннего мониторинга

Мониторинг качества образования становится объединяющим прогрессивным фактором самоорганизующейся общеобразовательной системы, в которой основой всех преобразований могут быть реальные знания потенциальных возможностей детей, прогнозирование потребностей и развитие личности.

Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности.

Определить результативность проделанной работы педагогическим коллективом школы в работе над проблемой помогает проведения мониторинга качества образования. Анализируя данные диагностических контрольных работ, промежуточной аттестации учителя имеют возможность дифференцированно подходить к обучению каждого ученика.

01.09.2020 года в школе издан приказ №165-ОД «Об организации проведения внутреннего мониторинга качества знаний в 2020-2021 учебном году» на основании которого в 4,5,6,9,11 классах были проведены административные контрольные работы (диагностическая, по итогам 2 четверти, 1 семестра, итоговая контрольная работа) по математике и русскому языку. Итоговые контрольные работы показали, что качество знаний на конец учебного года повысилось по математике на 11%, по русскому языку на 22%. Вопросы итогов проведения мониторинга были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи частично реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-6 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом,

понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности.

5.Методическая работа

5.1 Организация методической работы

Действующая модель методической службы МОУ СШ № 6 г. Снежное решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В 2020-2021 учебном году методическая работа в школе была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на новые ГОС.

В 2020-2021 учебном году были определены следующие направления методической работы:

- работа по Государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация проблемы школы;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности, с целью предоставления детям возможности раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических работников через систему самообразования с целью раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствование мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки всех участников образовательного процесса.

Содержание методической работы формировалось на основе нормативных документов, базисного учебного плана, учебно-методических пособий и рекомендаций Отдела образования администрации г.Снежное.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

- педагогические советы;
- заседания методических объединений;
- теоретические семинары по инновационной деятельности;
- круглые столы;
- открытые уроки;
- предметные недели.

В школе методическая работа:

- отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью;
- теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса и его результатами;
- основана на диагностировании и анализе;
- определена творческим потенциалом как педагогического коллектива в целом, так и каждого ее члена;
- диктуется потребностями самообразования и интересом к новому, пропагандируемому методическими журналами, рекомендациями органов образования, педагогической печатью, телевидением;
- направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

В задачи методической работы входит:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка

В течение 2020-2021 учебного года в школе использовались различные формы, методы и приемы методической работы:

- тематические методические и педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- методические консультации;
- методические семинары;
- методические оперативки;
- тематические заседания МС, ШМО, творческих групп;
- административные совещания;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;

- диагностика, педагогический мониторинг;
- предметные недели;
- индивидуальная работа;
- работа с молодыми специалистами, наставничество;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация;
- участие в конкурсах и конференциях;
- интерактивные формы и методы методической работы: мозаика проблем, коучинг, мастер – класс, анкетирование;
- презентация методических разработок.

Содержание методической работы в МОУ СШ №6 г.Снежное включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- мониторинг учебных достижений;
- программу методического обеспечения образовательного процесса;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Реализуя проблему школы, методическую работу педагогический коллектив направил на формирование у учащихся способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании и преобразовании окружающей деятельности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков.

Содержание методической работы в МОУ СШ №6 г. Снежное направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

Осуществление методической работы невозможно без интеграции учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование творчески развитой социально-ориентированной личности ученика, способной к самоопределению и самореализации. Обновление в школе невозможно без признания учителя ключевой фигурой. Поэтому образование педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства — вот основная задача методической работы в нашей школе. Чтобы научить чему-то, учитель сам должен это уметь, уметь и знать многое, в том числе и учиться.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией МОУ СШ №6 посещались уроки, занятия кружков, факультативов. Основными целями посещения и контроля уроков были: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.); подготовка к итоговой аттестации учащихся; использование компьютера на уроках, наглядности, моделирование урока в соответствии с требованиями ГОС.

Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам. В традиционных уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;

35% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 18% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение), 78% - интерактивные технологии, 50% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий. Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы

организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, предметные недели, открытые уроки.

В 2021-2022 учебном году методическая работа в школе будет направлена на организацию деятельности педколлектива над проблемой „Развитие самообразовательной деятельности учащихся путем внедрения интерактивных технологий обучения в практику работы учителя”, на формирование профессионально-педагогической культуры учителей, внедрение новых педагогических идей, технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Основные задачи методической работы школы на 2021-2022 учебный год

- изучение личностных качеств и возможностей каждого учителя; формирование творчески работоспособного коллектива;
- совершенствование знаний педагогов по теории и методике обучения и воспитания, психологии, этике, эстетике;
- развитие новых форм и методов научно-методической работы.

Сохраняется преемственность работы по программам и учебникам по параллелям и годам.

5.2 Организация работы методического совета

Методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов. В МОУ СШ №6 г. Снежное создан и работает методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы Наквасина Г.Ф., заместители директора по УВР Докука Л.В., Тертычная Т.А., заместитель директора школы по ВР Житникова Т.Н., педагог-организатор Сытникова В.В., руководители школьных методических объединений: Середняк О.И. (ШМО учителей-словесников), Михаленя Л.Н. (ШМО учителей начальных классов), Березовская Т.П. (ШМО учителей иностранного языка), Тертычная Т.А. (ШМО учителей естественного цикла), Багаева С.Н. (ШМО учителей трудового обучения, физкультуры, предметов художественно-эстетического цикла), Докука Л.В. (ШМО учителей математики, физики и информатики), Воронина С.Н. (ШМО классоводов и классных руководителей), практический психолог Алексанова О.Л. и социальный педагог Носовец Е.А.

Были определены основные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения передового педагогического опыта. Работа методического совета основывалась на задачах, вытекающих из

учебно-методической проблемы школы: «Развитие самообразовательной деятельности учащихся путём внедрения интерактивных технологий обучения в практику работы учителя».

Цель методической работы МОУ СШ №6 - оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является методический совет школы. Методический совет проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу ШМО, которая является важным структурным подразделением методической службы в школе.

Тема работы методического совета МОУ СШ №6 в 2020-2021 учебном году: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия».

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- изучение образовательных стандартов по предметам;
- новые подходы к методической службе школы;
- изучение особенностей базисного учебного плана с учетом построения многопрофильной адаптивной школы;
- организация подготовки к экзаменам;
- организация работы в рамках эксперимента.

Работа методического совета в 2020-2021 учебном году проводилась в тесном контакте с работой школьных методических объединений через педсоветы, заседания психолого-педагогического семинара, предметные недели. Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял текущие задачи развития школы.

В 2020-2021 учебном году методическим советом было проведено 5 заседаний на которых были рассмотрены следующие вопросы: определение содержания методов и форм повышения квалификации педагогов, организация работы с молодыми учителями, организация работы по выполнению программы «Одаренные дети», система индивидуальной и дифференцированной работы педагогического коллектива школы по предупреждению низкой успеваемости учащихся, адаптация учащихся 1, 5, 10 классов, анализ достижений учащихся, анализ работы ШМО, анализ результативности работы по наставничеству, итоги промежуточной аттестации, оценка методической работы школы, обобщение передового педагогического опыта педагогов школы.

В практику работы школы вошло проведение методических декад. В этом учебном году было проведено 2 методические декады по следующим темам: «Место технологий в инновационной деятельности школы», «Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности урока». В них принимают участие учителя, которые аттестуются, а также учителя первой и

высшей категорий. Их цель - показать мотивацию учебной деятельности, формы контроля знаний учеников, дифференциацию обучения в пределах класса, изложение материала увеличенными дозами, работу с обобщающими таблицами, использование наглядности и раздаточного материала. Учителя в процессе методических декад повышают педагогическое мастерство и получают методическую помощь.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Прогноз:

- организовать активное участие членов МС в реализации Программы развития, основных образовательных программ;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

5.3 Деятельность методических объединений по совершенствованию педагогического мастерства педагогов

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях введения ГОС. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, использовались открытые уроки и внеклассные мероприятия и другие активные формы деятельности.

В школе активно работают три методических объединения:

- ШМО учителей естественного цикла, руководитель Тертычная Т.А.
- ШМО учителей математического цикла, руководитель Докука Л.В.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Середняк О.И.
- ШМО учителей начальных классов, руководитель Михаленя Л.Н.
- Психолого-педагогический семинар, руководитель Алексанова О.Л.
- ШМО классных руководителей, руководитель Воронина С.Н.
- ШМУ «Наставничество», руководитель Тертычная Т.А.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. План работы ШМО, направления деятельности, тематика ШМО представлены в методической папке.

Всеми руководителями ШМО проведен анализ работы за год, в котором выделены положительные и отрицательные стороны.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Изучены государственные образовательные стандарты, процедура аттестации педагогических работников, обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений. Успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения, в этом году проведено расширенное заседание ШМО начальных классов, ШМО средних и старших классов.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 – 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников, большое внимание уделили промежуточной аттестации.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков самообразования. Особое внимание всеми учителями было уделено внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

В течение 2020 - 2021 учебного года все члены ШМО работали не только над главной темой школы, но и осваивали более узкие темы, необходимость изучения которых продиктована современными условиями:

- Работа с образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход в методике проведения урока.
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Организация и проведение современного урока.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. В рамках работы

ШМО традиционно проводятся предметные недели, с целью популяризации предметов и повышения мотивации, каждое ШМО определяет тематическое направление. Предметные недели прошли на высоком уровне, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях.

Методическим объединениям были даны рекомендации по методикам анализа работы методических объединений.

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.
- Поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены в полном объеме.
- Учителя начальных классов, учителя – предметники продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- На заседаниях ШМО анализировались результаты проверочных работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой составления уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- В работе методических объединений внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
2. Провести в первом и втором полугодии 2021-2022 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы в рамках единого методического дня.
3. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
6. Руководителям ШМО изучить опыт «Миссия выполнима – как повысить качество образования в школе».

5.4 Система работы по изучению, обобщению и распространению ППО

На данном этапе развития в системе образования возросла потребность в педагоге, способном критически осмысливать свою деятельность, модернизировать её посредством освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В системе методической работы проблема выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта занимает одно из ведущих мест. Участие педагогов школы в конкурсах разного уровня профессионального мастерства, позволило накопить достаточный педагогический опыт.

Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО:

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта
- Выделение диагностирующих единиц изучения
- Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.
- Сопоставление плана изучения опыта
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО — это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО — это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Здесь недопустимо применение каких-либо административных мер. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

Обобщая практику внедрения ППО в МОУ СШ № 6 г. Снежное, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот процесс: ознакомление педагогов с ППО, разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы; показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению; практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школа ППО, семинары, практикумы); решение Методического совета с рекомендациями о внедрении ППО; контроль за выполнением решений, оказание необходимой помощи в преодолении возникших затруднений.

Для зарождения и развития передового педагогического опыта в нашей школе созданы следующие условия: наличие в школе творческой обстановки; положительное отношение к росткам передового (замечать, поддерживать,

развивать) со стороны руководителей школы; наличие в школе системы работы по управлению процессом формирования опыта.

Результативность опыта мы прослеживаем в течение 1-3 лет. При оценке результативности обязательно учитываем:

- мнение тех, кто уже использует данный опыт
- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения
- за счет чего достигается в опыте высокий результат
- насколько стабильны эти результаты
- степень оптимальности получаемых результатов.

Обобщение ППО педагоги нашей школы производят в виде:

- статья о своем опыте работы ;
- подготовка открытого урока с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытый урок или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка учителя, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта .

Распространение опыта:

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы.

Учителя начальных классов нашей школы в своей работе используют следующие элементы ППО:

1. С.Лысенкова «Комментированное письмо на уроках языка».
2. Ш.Амонашвили «Работа с деловыми бумагами. Письмо».
3. Г.И.Щукин «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе».
4. М.Ю. Менгишова «Игровая деятельность учащихся, как основа организации жизнедеятельности младших школьников».
5. Л.К. Самарина «Организация групповых форм работы в начальных классах».

Учителя естественного цикла в своей работе используют:

1. А.В.Хуторской «Современная дидактика». Пособие охватывает широкий спектр дидактических идей от метода Сократа и приемов обучения в Древней Руси по системы «погружения» и дистанционного обучения с помощью сети Интернет.
2. И.Я. Лернер «Проблемное обучение», «Личностно-ориентированная педагогика».
3. Н.И. Махмутов «Современный урок».

Интересной и поучительной является концепция развивающего обучения В.В.Давыдова, Д. Б.Эльконина, Л.В.Занкова В основе развивающего обучения школьников по их системе лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии. Особенностью урока этой психолого-педагогической системы является включение в него разнообразных групповых дискуссионных форм работы, в ходе которых дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных и муниципальных мероприятий по распространению опыта работы.

- кол-во обобщенных материалов 10 аттестуемых учителей

-кол-во карт ППО направленных в ГМК по итогам аттестации

2020 - 0

2021 - 9

5.5 Результативность работы по самообразованию членов педколлектива; роль заместителя директора в активизации и научном сопровождении процесса самообразования

В современных условиях обучения важное место занимает самообразование учителя.

Задача заместителя директора - побуждать учителя к поиску эффективных приемов, методов обучения, влияющих на результат.

Творческое саморазвитие личностного становления сегодня является одним из приоритетных и системообразующих. В наше время деятельность учителя – профессионала – это непрерывный процесс самообразования и саморазвития.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио обучающихся; мониторинг достижений обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы

конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: - изучение новых программ и учебников, - изучение дополнительного научного материала. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Руководство самообразованием педагогов осуществляется через:

- контроль (наличие УМК, современных методических пособий, тематического планирования, работа с предметным журналом, выбор темы о работе на заседаниях ШМО, педсоветах).

- оказание индивидуальной методической помощи через посещение уроков, собеседование.

- обучение - проведение теоретических семинаров по актуальным вопросам обучения, организация работы по обмену опытом среди коллег, знакомство с достижениями педагогической и психологической науки.

- аттестация – итог работы по повышению профессионального мастерства.

Отчет по самообразованию заслушивается на ШМО, педагогических советах, совещаниях при завуче.

К сожалению, не все педагоги нашей школы серьезно занимаются самообразованием. Необходим контроль со стороны администрации, руководителей ШМО за отчетом по теме самообразования. В 2021-2022 учебном году необходимо активизировать работу ШМО по оказанию индивидуальной помощи учителю.

Педагоги в своей педагогической деятельности используют педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

5.6 Участие педагогов в инновационных процессах, результативность

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;

- открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;

- культурно-эстетическая развитость и образованность;

- готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов.

Работая над методической темой, учителя школы продолжали осваивать в течение учебного года современные образовательные технологии. Использование

современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- уроков и классных часов;
- учебной проектной деятельности;
- педагогических советов, методических семинаров;
- родительских собраний;
- подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ И ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Образовательные технологии,
используемые педагогами МОУ СШ № 6 в 2020-2021 учебном году.

Технология, элементы ОТ	Предмет	Учитель
Технология традиционного обучения	На всех предметах	Все учителя
ИКТ	На всех предметах	Все учителя
Технология проблемного обучения	География Биология Физика Музыка Психолог Русский язык и литература Начальные классы Английский язык Химия	Лазан И.А. Тертычная Т.А. Рыжков В.Ю. Багаева С.Н. Алексанова О.Л. Хвостикова А.Ю. Малышева Е.В. Маслова С.И. Шугаева О.В. Быкова Т.Н.
Игровые технологии	География Биология Начальные классы Музыка Психолог	Лазан И.А. Тертычная Т.А. Малышева Е.В. Маслова С.И. Бжеленко Л.К. Багаева С.Н. Алексанова О.Л.

	Английский язык Химия Математика	Березовская Т.П. Пантус Д.Е. Антонова М.С Докука Л.В.
Технология лично-ориентиро ванного обучения	На всех предметах	Все аттестуемые учителя
Технология коллективного способа обучения	На всех предметах	Все аттестуемые учителя
Технология интерактивного обучения	На всех предметах	Все аттестуемые ечителя
Проектная технология	География Биология Русский язык и литература Начальные классы	Лазан И.А. Тертычная Т.А. Хвостикова А.Ю. Малышева Е.В. Маслова С.И. Хомич Т.В.
Технология творческого воспитания	Музыка Психолог Русский язык и литература Начальные классы	Багаева С.Н. Алексанова О.Л. Хвостикова А.Ю. Середняк О.И. Малышева Е.В. Маслова С.И
Дифференцированное обучение	На всех предметах	Все аттестуемые учителя
Развитие исследовательских навыков	Физика Биология География Химия	Рыжков В.Ю. Тертычная Т.А. Лазан И.А. Пантус Д.Е.
Технология проведения дискуссий Технология «Дебаты»	География Биология Музыка Психолог Русский язык и литература	Лазан И.А. Тертычная Т.А. Багаева С.Н. Алексанова О.Л. Хвостикова А.Ю. Воронина С.Н.
Технология «ТОГИС»	Русский язык и литература	Хвостикова А.Ю.

Творчески работающие педагоги используют эффективные методы обучения: частично-поисковый, проблемный, практический. Администрация

школы спланировала работу по развитию педагогического коллектива, освоению современных образовательных технологий. Применение элементов некоторых технологий есть в работе учителей: знакомство с основами групповой технологии обучения, «блочное» преподавание...

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100% учителей используют в своей работе инновационные технологии;
- Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы, математики.
- Развивающее обучение – учителя истории, начальных классов, математики
- Опорные конспекты – учителя истории, химии, математики, физики.
- Модульно-блочные технологии – учителя химии, истории.
- Проектная методика – учителя истории, иностранного языка, технологи.

Позитивные тенденции: если в 2019-2020 учебном году учителя-предметники эпизодически использовали элементы многих технологий, то в текущем году возросло и количество педагогов, использующих технологии, и количество самих технологий. Повысился также и уровень владения этими технологиями. Хочется надеяться, что в 2021-2022 учебном году данная тенденция сохранится.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у учителей;

-равнодушное отношение некоторых учителей к росту своей профессиональной компетентности;

Вывод:

Главное в методической работе, это оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

5.7 Открытые методические мероприятия

Все аттестуемые учителя провели открытые уроки и воспитательные мероприятия видео которых были направлены членам экспертных групп.

5.8 Участие в мероприятиях республиканского и международного уровня

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление,

распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии.

Участие учителей в конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО
1	Смотр методических разработок МОН ДНР спортивно-массовых мероприятий патриотической направленности	республиканский	участник	Самойленко Н.А.
2	Республиканский смотр-конкурс «ВИП: воспитательная инициатива педагога»	республиканский	участник	Хомич Т.В.
3	Онлайн- акция «Бессмертный полк моих учителей «Я помню. Я горжусь»»	республиканский	участники	Лазан И.А. Житникова Т.Н. Сытникова В.В.
6	Республиканский конкурс методических разработок «Методический шедевр	республиканский	III место (муниципальный этап)	Алексанова О.Л.

Участие учителей в онлайн-семинарах лекционного типа по истории и русскому языку и литературе в рамках Интеграционной программы с преподавателями из Российской Федерации.

Учителя школы являются активными участниками вебинаров в образовательных и методических целях с Российской Федерацией от российских издательств Российский учебник, БИНОМ, Русское слово и Просвещение. Администрация и учителя школы приняли участие в веб-квесте «Самооценка готовности к мониторинговым исследованиям». А также, учителя начали принимать участие в летних школах МГУ по различным предметам.

Работа педагогов со способными и одаренными учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных

соревнованиях, Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах. Необходимо отметить, что в этом учебном году снизилось количество призовых мест, что свидетельствует о снижении, подготовки учащихся к олимпиаде педагогами школы.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Учащиеся школы приняли активное участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана. Заявки на участие в олимпиадах составлялись учителями-предметниками на основании желаний обучающихся. Всем учащимся были предоставлены равные возможности для участия в школьном этапе Республиканской предметной олимпиаде обучающихся.

Участники школьного этапа		республиканской олимпиады школьников 5 – 11 классы		
Год	Количество предметов, по которым проведена олимпиада	Общее количество участников олимпиады	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе	
			Количество учеников, участвовавших в школьном этапе	% от общего количества учащихся 5-11 классов
2018-2019	10	154	154	34%
2019-2020	10	176	176	39%
2020-2021	10	184	184	41%

Помимо участия в Республиканской предметной олимпиаде обучающихся учащиеся с успехом принимают участие в дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

Международные:

- «Диктант Победы» - 9 человек - все стали Победителями.
- «Тотальный диктант» - 10 человек участников (онлайн-формат)
- Международный детский экологический Форум «Зеленая планета 2021» - 1 человек 3 место (республиканский этап)

Республиканские:

- «Будущее Республики» - 21 человек были участники 1 этапа (заочный), 8 человек стали участниками 2 этапа (очного)
- МАН научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» 2 человека стали лауреатами городского этапа и стали участниками республиканского этапа. Работы учащихся были опубликованы в электронном сборнике материалов «Республиканская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

- МАН (Круглый стол) «Идеология, культура и ценности Русского мира, как объединяющее начало России и Донбасса» 1 человек – Победитель» с публикацией в одноименных сборниках.
- МАН (Круглый стол) «Великая Отечественная война – глазами современной молодежи» 1 человек – Победитель (Грамота от Союза писателей) с публикацией в одноименных сборниках.
- Республиканская выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир» - 1 человек участник
- Республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж» - 1 чел – участник
- Республиканская природоохранная акция «ЭКОелочка-2020» - 1 чел – 3 место
- Республиканская выставка-конкурс «Мир добра и красоты» - 1 чел.- участник

Городской этап республиканских и международных конкурсов:

- Республиканский заочный конкурс юных мастеров «Природа и творчество» 2 человека 2 и 3 место
- Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластике) «Волшебство бумажной пластики» 2 чел – 2 и 3 место
- Республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж» - 7 призовых мест
- Республиканская природоохранная акция «ЭКОелочка-2020» - 9 призовых мест
- Республиканская выставка-конкурс «Мир добра и красоты» - 2 призовых места
- Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Республика талантов» среди детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 5 призовых мест
- Международный детский экологический Форум «Зеленая планета 2021» - 5 призовых мест
- Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны народных ремесел» - 5 призовых мест
- Республиканский конкурс творческих работ «Техника времен Великой Отечественной войны» - 2 призовых места

Городские:

- Городской пленэр-конкурс изобразительного искусства «Я рисую этот мир» 1 человек 1 место
- Городской конкурс видеороликов «Борьба с курением» от городского Совета старшеклассников – 3 командное место
- Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос Памяти. Кузница Победы» в рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне – 1 командное место
- Городской литературный конкурс стихотворений для детей «Рифмушки про игрушки» - 1 призовое место

- Городской конкурс строя и песни «Солдатская строевая» - 4 место

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения. В настоящее время система работы с одаренными детьми немного снижена, но отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность.

Позитивные тенденции:

1. Охват большого количества школьников в участии школьных, школьных и городских предметных олимпиадах.
2. Педагоги продолжают заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

Наряду с некоторыми положительными моментами очевиден ряд проблем, мешающих в работе с учащимися, мотивированными на высокие достижения, а именно отсутствие системы в работе учителей – предметников по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- организовать работу к подготовке к научно-практической конференции «Первые шаги в науку, в сентябре определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности,
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности - продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся,
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ).

Название конкурсов и олимпиад	Результаты
Международные:	
Международный детский экологический Форум «Зеленая планета 2020» (городской этап)	1 место – 3 чел.
Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Победитель – 1 Призеры – 10 Сертификат участника – 5

Олимпиада BRICSMATH.COM	Диплом победителя – 3 чел. Похвальная грамота – 6 чел. Сертификат участника – 2 чел.
Олимпиада «Юный предприниматель» на платформе Учи.ру	Диплом победителя – 1 чел. Похвальная грамота – 3 чел. Сертификат участника – 3 чел.
Олимпиада «Заврики» по английскому языку на платформе Учи.ру	Диплом победителя – 6 чел. Похвальная грамота – 8 чел. Сертификат участника – 2 чел.
Олимпиада по Программированию на платформе Учи.ру	Диплом победителя – 3 чел. Похвальная грамота – 1 чел. Сертификат участника – 5 чел.
Олимпиада «Заврики» по математике на платформе Учи.ру	Диплом победителя – 36 чел. Похвальная грамота – 18 чел. Сертификат участника – 10 чел.
Олимпиада «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру	Диплом победителя – 10 чел. Похвальная грамота – 6 чел. Сертификат участника – 4 чел.
Олимпиада «Заврики» по русскому языку на платформе Учи.ру	Диплом победителя – 25 чел. Похвальная грамота – 22 чел. Сертификат участника – 12 чел.
Инфоурок Осень -2019:	
Окружающий мир	17 чел.
Окружающий мир (углуб.)	14 чел.
Математика	19 чел.
Математика (углуб.)	10 чел.
Русский язык	13 чел.
Русский язык (углуб.)	9 чел.
Английский язык	9 чел.
Республиканские (городской этап):	
Олимпиада по математике «Волшебный сундучок»	
Республиканский заочный конкурс эссе «Я помню. Я горжусь»	3 место – 1 чел.
Дистанционный онлайн-конкурс рисунков «Мы дети Донецкой Народной Республики»	1 место – 2 чел. 3 место – 3 чел.
Республиканский математический конкурс «Золотой сундучок»	Отличный результат – 5 Хороший результат – 10 Сертификат участника – 5
Республиканский конкурс народной песни «Напевы родного края»	1 место – 1 чел. 2 место – 7 чел. (ансамбль)

	3 место – 1 чел.
Республиканский интернет- конкурс «БИОМАН»	3 чел. – участники конкурса
Республиканский турнир юных математиков «МИФ – 2019»	3 чел. – участники конкурса
Республиканский выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны народных ремесел»	2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Республика талантов» среди детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	2 место – 3 чел.
Республиканский детский творческий конкурс «Золотая пчелка-2019»	1 место – 1 чел./Республиканский этап – 3 место
Республиканская патриотическая акция «Цветы победителям»	1 место – 2 чел 2 место – 1 чел
Республиканский конкурс рисунков «Безопасные дороги нашего детства»	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел
Республиканский смотр творческих работ «Рождественский вернисаж»	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
Республиканская выставка – конкурс по декоративно-прикладному искусству «История новогодней игрушки»	2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
Открытый республиканский исторический фестиваль «Дыхание прошлого»	2 место – 1 чел.
Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодежи «Вахта памяти»	1 место – 1 чел. 1 место - 5 чел. Отряд «Истоки»
Республиканская природоохранная акция «ЭКОелочка - 2019»	1 место – 1 чел 2 место – 3 чел. 3 место – 3 чел.
Республиканский конкурс рисунка «Наше космическое будущее»	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Республиканская выставка-конкурс «Детские краски донецкого края»	1 место – 4 чел. 3 место – 2 чел.

Республиканская выставка-конкурс юных умельцев «Природа и творчество»	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.
Городские:	
Городской конкурс Знатоков английского языка	Участники 1 и 2 тура
Городской конкурс театрализации русских народных сказок «Терем-теремок»	Грамоты – 2 чел.

Учащиеся принимали участие в 4 городской спартакиаде среди общеобразовательных учреждений и завоевали такие места:

1. Мини-футбол – 6 место.
2. Волейбол среди юношей – 8 место.
3. Волейбол среди девушек – 1 место.
4. Баскетбол среди юношей – 3 место.
5. Мини-футбол среди учащихся 2008-2009 г.р. – 1 место.
6. Гимнастика среди девушек – 5 место.
7. Гимнастика среди юношей – 1 место.
8. Баскетбол среди девушек – 1 место.
9. Городской этап Республиканского фестиваля спорта и искусств «Соколенок Донбасса» - 1 место.

Заместитель директора по УВР Докука Л.В. участник тьютор-площадки «Менеджмент образования» при ДРИДПО.

Практический психолог школы Алексанова О.Л. являлась неоднократным участником Мастерских психологических практик при ДРУМЦ ПС СО.

Вывод: можно сделать вывод, что в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

5.9 Работа методического кабинета образовательной организации

В методическом кабинете школы имеются экспозиционные и информационные материалы по оказанию методической помощи учителям, советы по использованию новых интерактивных технологий. Собран банк ППО учителей школы.

5.10 Выводы, предложения по совершенствованию методической работы

Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии.

**Вывод: Работу коллектива над методической темой
признать удовлетворительной.**

Однако существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Продолжение работы по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

9. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

10. Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.

11. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

Из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования

6.Опорная школа: проблема, выполнение плана, результаты

Наша школа является опорной школой. Проблема «Современные формы и методы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении в условиях обновления Государственных образовательных стандартов ».

В апреле 2021 года мы планировали повести заседание круглого стола по обмену опытом по данной тематике. Однако из-за изоляции данное мероприятие не состоялось, будет перенесено на следующий учебный год

7.SWOT анализ работы ОО в 2020-2021 учебном году

SWOT анализ работы МОУ СШ №6 г. Снежное за 2020-2021 учебный год

Сильные стороны	Слабые стороны
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения
Сформирован педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Недостаточная система работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	Недостаточный уровень участия в социальных проектах
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Имеется определенная система воспитательной работы, положительная динамика уровня воспитанности детей	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов
Наличие школьного сайта	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах
Работа школьного музея	
Проведение предметных недель	
Просветительская работа школьной библиотеки	

Позитивное отношение родителей к школе и учителям	
Выстроена система работы с одаренными детьми	
Оптимизация работы по организационно-методическому сопровождению реализации ГОС	
Выстраивание системы взаимодействия с социокультурной средой	

8. Предложения по проведению открытых мероприятий в 2021-2022 учебном году.

Методический день в округе по теме: «Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования» (март 2022 года)

Директор МОУ СШ № 6 г. Снежное

Г.Ф.Наквасина