

Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів

Оцінювання розглядаємо як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюємо. Оцінювання здійснюємо з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості.
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Результат оцінювання:

Результати навчання	I цикл (1-2 класи)	II цикл (3-4 класи)
Особистісні надбання учнів	Вербальною оцінкою (оцінювальне судження)	
Об'єктивні результати навчання	Вербальною оцінкою (оцінювальне судження)	рівневою (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи**.

Система тематичних діагностувальних робіт у 2-4 класах містить комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

1 КЛАС

Вчитель Садурська Л.В.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДІАГНОСТУВАЛЬНИХ РОБІТ

Українська мова. Навчання грамоти

ВИМОГИ ДО ТЕКСТУ СПИСУВАННЯ

Семест	Кількість слів у тексті	Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування (%)	Кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці
I	-	-	-
II	20-30 слів	-	-

НОРМИ ОЦІНЮВАННЯ СПИСУВАННЯ

Рівень навчальних досягнень	КІЛЬКІСТЬ ПОМИЛОК
Початковий	17 і більше
	14-16 помилок
	11-13 помилок
Середній	8-10 помилок
	5-7 помилок
	1 негруба та 4 грубих помилки
Достатній	2 негрубі та 2 грубі помилки, або 3 грубі
	2 негрубі та 1 груба або 1 негруба та 2 грубі помилки
	1 негруба та 1 груба помилки
Високий	2 негрубі помилки
	1 негруба помилка
	—

За списування виставляють одну оцінку. При оцінюванні списування доцільно брати до уваги грамотність і культуру оформлення письмової роботи.

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА: ПЕРЕВІРКА НАВИЧКИ ЧИТАННЯ КІЛЬКІСНІ ПОКАЗНИКИ ТЕМПУ ЧИТАННЯ ВГОЛОС

Клас	I семестр	II семестр
1		25 і більше

МАТЕМАТИКА

ДІАГНОСТУВАЛЬНА РОБОТА: ВИМОГИ ДО ОЦІНЮВАННЯ

Рі- вень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Поч.	Робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок
	Правильно вик менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих пом.
	Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Сер.	Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок
	Правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок
	Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Дост.	Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки
	Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки
	Робота вик в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
Вис.	Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 негрубу помилку
	Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності або творчого характеру
	Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого характеру

2-А клас

Вчитель Федоренко В.М.

Формувальне оцінювання здійснюється **постійно**.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені **Державним стандартом** та очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Сформовано/формується	Характеристика результатів навчання
Успіх	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле. Читає вголос цілими словами, усвідомлено. Відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання.
Є над чим працювати, я тобі допоможу	Будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі. Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.

Вимоги до оцінювання списування та диктанту

Оцінювальне судження	Кількість помилок
Успіх	Учень/учениця дотримується культури оформлення письмових робіт. Сформовані графічних навички письма. Допущено 1-2 негрубі помилки
Значно краще	Учень/учениця в цілому дотримується культури оформлення письмових робіт. Майже сформовані графічних навичок письма. Допущено 3 грубі, або 2 негрубі та 2 грубі помилки
Ти можеш краще	Учень/учениця допускає певні помилки щодо графічних навичок письма та культури оформлення письмових робіт. Допущено 4-10 помилок
Треба потренуватися ще	Учень/учениця не дотримується графічних навичок письма, культури оформлення письмових робіт. Допущено 11-17 помилок і більше

Вимоги до оцінювання діалогу

Оцінювальне судження	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Успіх	Учень/учениця складає діалог за проблемною ситуацією (3-4 репліки одного учасника/учасниці розмови), чітко формулює думки, демонструє високу культуру спілкування, висловлює власну позицію.
Значно краще	Учень/учениця будує діалог, в міру швидко добирає потрібні слова, вживає формули мовленнєвого етикету, демонструє належну культуру спілкування, припускається незначних мовних помилок, робить спроби висловити власну думку з приводу предмета обговорення. Будує 3-4 репліки.
Ти можеш краще	Учень/учениця підтримує діалог за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, але іноді відхиляється від теми, не завжди дотримується правил мовленнєвого етикету, припускається окремих мовних помилок. Кількість реплік діалогу менша за визначений обсяг
Треба потренуватися ще	Учень/учениця вступає в діалог з найпростішої за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці, робить спроби формулювати запитання

Вимоги до оцінювання вміння переказувати зміст прочитаного твору

Оцінювальне судження	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Успіх	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує зміст твору, акцентуючи увагу на головному.
Значно краще	Учень/учениця загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує зміст твору. Використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності. Припускається поодиноких мовленнєвих помилок
Ти можеш краще	Учень/учениця зв'язно, але недостатньо повно, відтворює фактичний зміст твору з опорою на поданий план. Почасти порушує послідовність викладу. Припускається мовних і мовленнєвих помилок
Треба потренуватися ще	Учень/учениця переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту. Його переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок

Вимоги до оцінювання сформованості навички читання вголос

Оцінювальне судження	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Успіх	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів. Мають місце поодинокі орфоепічні помилки. У повному обсязі усвідомлює фактичний зміст та основний смисл текстів. Іноді припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
Значно краще	Учень/учениця читає плавно словами, правильно. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок. Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
Ти можеш краще	Учень/учениця читає словами і складами. Читання монотонне. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Виявляє неповне розуміння фактичного змісту тексту
Треба потренуватися ще	Учень/учениця значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому але частково розуміє зміст окремих фактів

Математична освітня галузь 2-А клас

Сформовано/формується	Характеристика результатів навчання
Успіх	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа. Володіє навичками додавання і віднімання чисел. Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.
Є над чим працювати, я тобі допоможу	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок. Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.

	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.
--	---

Вимоги до оцінювання письмових робіт учнів

Оцінювальне судження	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Успіх	Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 негрубу помилку
Значно краще	Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 1-3 грубі помилки
Ти можеш краще	Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 4-7 грубих помилок
Треба потренуватися ще	Правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 8-12 і більше грубих помилок

2-Б клас

Вчитель Савчук Є.В.

Українська мова і літературне читання

2 клас

Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результат у з допомогою дорослого	Потребує уваги і допомоги
Українська мова і літературне читання				
Аудіювання виконує сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань; сприймає монологічне висловлення й використовує усну інформацію з конкретною метою; відповідає на запитання за змістом				

прослуханого;
відтворює основний зміст усного повідомлення;
вибирає інформацію з почутого;
висловлює своє ставлення до почутого: до подій, персонажів тексту; про власні почуття, які викликав прослуханий текст;
пояснює, чому щось подобається, а щось ні;

Читання

виділяє в структурі художнього і нехудожнього текстів заголовки, ілюстрації, схеми, таблиці, *використовує* їх для прогнозування орієнтовного змісту тексту та кращого його розуміння;
виявляє розуміння фактичного змісту тексту та основних думок художніх і нехудожніх текстів (з допомогою вчителя);
пояснює, які, де, коли відбулися події; *визначає, правильно називає* персонажів художнього твору, *виділяє* серед них головного;
перераховує цікаві факти, важливі ідеї в інформаційному тексті;
встановлює зв'язки між подіями, дійовими особами;
ставить запитання за фактичним змістом прочитаного з метою уточнення свого розуміння;
розпізнає, називає в тексті яскраві, образні слова, вислови, *пояснює* їх роль у творі (з допомогою вчителя);
передає зміст (детально або вибірково) твору чи окремих епізодів з дотриманням логіки викладу, а також з урахуванням структурних елементів тексту: зачину, основної частини, кінцівки;
пояснює вчинки персонажів у творі, *висловлює* щодо них найпростіші оцінні судження; *обґрунтовує* свої висновки (з допомогою вчителя);

Читання вголос

читає вголос правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти;
виявляє початкові уміння читати мовчки;
пояснює значення більшості слів,

ужитих у прямому та переносному значеннях; знаходить у тексті незнайомі слова, з'ясовує їх значення, користуючись виносками, тлумачним словником, а також через контекст (з допомогою вчителя); правильно інтонує прості речення будь-якого виду; користується найпростішими прийомами регулювання темпу читання, сили голосу, дихання залежно від змісту тексту (самостійно та за завданням учителя); Робота з дитячою книжкою розпочинає ознайомлення з новою дитячою книжкою з розглядання її структурних елементів: обкладинки, титульного аркуша, ілюстрацій, змісту (переліку) творів, правильно їх називає; передбачає орієнтовний зміст твору, дитячої книжки за вказаними елементами; розрізняє дитячі книжки за типом видання: книжка-твір, книжка-збірка, енциклопедія, дитячий журнал, словник; добирає для читання дитячі книжки на відповідну тему: казки про тварин, пригоди, фантастика та ін.; визначає мету свого читання (для проведення цікавого дозвілля, знаходження потрібної інформації та ін.), обирає, читає відповідні книжки, пояснює свій вибір; перечитує книжки, окремі їх епізоди для кращого розуміння змісту та вдосконалення навички читання; Робота з літературним твором розповідає про свої загальні враження, почуття від прочитаного, (що саме сподобалося / не сподобалося, що було цікаво / нецікаво, що нового дізнався / дізналась), підтверджує свої думки фактами з тексту; пов'язує зміст прочитаного зі своїми знаннями, попереднім читацьким, а також власним життєвим емоційно-чуттєвим досвідом; передає власне ставлення до подій, вчинків персонажів через				
--	--	--	--	--

ілюстрування, декламацію, рольові ігри, інсценізацію твору чи окремих його епізодів (з використанням вербальних і невербальних засобів художньої виразності); <i>імпровізує</i> з репліками, відтворюючи діалоги з казок, віршів, оповідань; <i>бере участь</i> у колективному обговоренні прочитаного: <i>зацікавлено й уважно слухає</i> співрозмовників, <i>толерантно ставиться</i> до їхніх думок, <i>пояснює своє розуміння</i> дискусійних питань; <i>самотійно читає, практично розрізняє</i> з опорою на найпростіші жанрові особливості тексти малих фольклорних форм, що опрацьовувалися під час навчання, а також літературних жанрів (казка, вірш, оповідання, уривки з повістей-казок), <i>правильно їх називає, визначає</i> емоційний настрій; <i>самотійно читає та розрізняє</i> нехудожні тексти за відсутністю у їх змісті діалогів, яскравих образних висловів, наявністю наукових понять, фактів, історичних дат, передачі інформації; Робота з медіапродукцією <i>сприймає й обговорює</i> прості медіапродукти; <i>обговорює</i> зміст і форму простих медіапродуктів, <i>розповідає</i>, про що в них ідеться; <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіапродукт; <i>пояснює</i> зміст вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах; <i>висловлює</i> свої думки і почуття з приводу прослуханих / переглянутих медіапродуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами); <i>створює</i> прості медіапродукти (листівка, sms-повідомлення, фотоколаж тощо) з допомогою інших осіб Усний переказ <i>усно переказує</i> текст з опорою на допоміжні матеріали (ілюстрація, план, опорні слова, словосполучення); <i>створює</i> власне висловлення за				
--	--	--	--	--

ілюстраціями; *розповідає* про свої спостереження, враження, події з власного життя;

впевнено висловлює свої думки

Говоріння

бере участь у розігруванні діалогів за змістом малих фольклорних форм, казок, віршів, *використовує* доречно силу голосу, темп мовлення, міміку, жести, рухи;

вступає в діалог, *підтримує* й *ініціює* діалог на добре відому тему та на теми, які викликають зацікавлення;

користується формулами мовленнєвого етикету (ввічливими словами);

дотримується правил спілкування;

використовує відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо);

регулює дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;

Письмо

Списування

пише розбірливо, охайно з однаковим нахилом букв;

дотримується свідомо гігієнічних правил письма;

дотримується культури оформлення письмових робіт: *розташовує*

самостійно заголовок у рядку,

дотримується поля, правого і лівого краю сторінки, абзаців, *робить*

акуратні виправлення;

розташовує слова й віршові строфи в колонку;

записує слова в таблицю;

Створення власних письмових

висловлювань

обмінюється елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка та ін.);

обирає для написання повідомлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо);

відновлює деформований текст з 3-4 речень;

створює і записує коротке зв'язне висловлення на добре відому та цікаву тему;

перевіряє (з допомогою вчителя), чи грамотно написаний власний текст;
виправляє орфографічні й пунктуаційні помилки на вивчені правила (самостійно і з допомогою вчителя);
удосконалює текст із часто повторюваними словами шляхом заміни їх синонімами та займенниками (без уживання термінів)

Диктант

пише розбірливо, охайно з однаковим нахилом букв;
дотримується свідомо гігієнічних правил письма;
дотримується культури оформлення письмових робіт: *розташовує* самостійно заголовок у рядку, *дотримується* поля, правого і лівого краю сторінки, абзаців, *робить* акуратні виправлення;
використовує відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма;
виправляє орфографічні й пунктуаційні помилки на вивчені правила (самостійно і з допомогою вчителя);

Мовні одиниці

Звуко-буквений аналіз слова

аналізує звуко-буквений склад слова;
експериментує зі словами: змінює, додає, вилучає один звук (букву), склад у словах так, щоб вийшло інше слово;
правильно вимовляє слова з дзвінкими приголосними звуками в кінці слова і складу перед глухим;
правильно вимовляє й записує слова з апострофом;
правильно наголошує загальноновживані слова;
експериментує з наголосом: *порівнює і пояснює* значення слів, які відрізняються лише наголосом;

Перенос слів

ділить слова на склади;
переносить слова з рядка в рядок складами;
не відриває при переносі від слова склад, позначений однією буквою;
правильно переносить слова зі збігом приголосних, з літерами *ь, й*,

буквосполученнями дж, дз, йо, ьо, апострофом;

Алфавіт

правильно читає (напам'ять або із запису) український алфавіт;
розташовує 5-6 слів за алфавітом з орієнтацією на першу літеру;
користується алфавітом у роботі з навчальними словниками;

Лексичне значення слова

розпізнає слова, близькі і протилежні за значенням; *розрізняє* пряме й переносне значення слів; *пояснює* різні значення багатозначних слів (з допомогою вчителя); *розподіляє* ряд слів на 2 групи за смисловою ознакою; *доповнює* кожну групу 2-3 словами; *доречно вживає* слова різних лексичних груп у власному мовленні;

Частини мови

Іменник

розрізняє слова, які відповідають на питання *хто?* і *що?*;
правильно вживає велику / малу літери у власних / загальних назвах;
змінює іменники за числами (один – багато);

Прикметник

впізнає слова, які відповідають на питання *який?* *яка?* *яке?* *які?* окремо та в реченнях, у тексті;
утворює словосполучення іменників з прикметниками;
добирає до відомого предмета відповідні ознаки;

Дієслово

впізнає слова-назви дій, *ставить* до них питання;
добирає влучно дієслова для висловлення власних думок;

Числівник

розрізняє слова, які називають числа, *ставить* до них питання *скільки?*;
утворює словосполучення числівників з іменниками;

Спостереження за словами (частинами мови)

розрізняє слова, що називають предмети, ознаки, дії, числа, *ставить* до них питання;
добирає самостійно 4-6 слів, які відповідають на питання *хто?* *що?*

який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?; розподіляє слова на групи за значенням та питаннями (за частинами мови); Службові слова упізнає в реченні службові слова; пише їх окремо від інших слів; пов'язує між собою слова за допомогою службових слів; Речення розпізнає речення за його основними ознаками; пояснює роль різних видів речень для досягнення мети спілкування; правильно відтворює інтонацію розповідних, питальних і спонукальних, окличних та неокличних речень; використовує відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма; поширює речення словами за поданими питаннями; складає і записує речення за малюнком, на задану тему; Складання текстів розрізняє текст-розповідь і текст-опис та пояснює їх призначення; добирає заголовок до тексту; визначає в тексті зачин, основну частину, кінцівку; складає і записує невеликий текст (3-4 речення) за ілюстрацією, серією малюнків, про події з власного життя; використовує займенники, прислівники, контекстні синоніми (без уживання термінів) для зв'язку речень у тексті та уникнення повторів; перевіряє і вдосконалює власні тексти, усуваючи лексичні повтори				
Математика 2 клас				

Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Мас значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослого	реує у доп
Числа, дії з числами. відтворює послідовність чисел у межах сотні;	.			

<i>читає і записує числа, утворює числа різними способами;</i> <i>порівнює числа різними способами;</i> <i>визначає розрядний склад двоцифрового числа;</i> <i>подає числа у вигляді суми розрядних доданків;</i> <i>виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел;</i> <i>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100;</i> <i>обчислює усно зручним для себе способом;</i> <i>прогнозує результат додавання та віднімання;</i> <i>перевіряє правильність обчислень;</i> <i>визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення;</i> <i>коментує виконання обчислень;</i> <i>розуміє сутність дій множення і ділення;</i> <i>використовує у мовленні назви компонентів та результатів дій множення і ділення;</i> <i>використовує в обчисленнях взаємозв'язок між множенням і діленням</i> <i>використовує в обчисленнях переставний закон множення, взаємозв'язок між множенням і діленням, правила множення і ділення з числами 1 і 0, ділення рівних чисел;</i> <i>розуміє неможливість ділення на нуль;</i> Величини <i>застосовує в обчисленнях знання таблиць множення чисел 2 і 3 та відповідних випадків ділення;</i> <i>обчислює значення виразів, що містять інші табличні випадки множення і ділення, з опорою на таблиці;</i> <i>прогнозує результат множення і ділення,</i> <i>перевіряє правильність обчислень;</i> <i>знаходить число, яке у кілька разів більше (менше) за дане;</i> <i>розуміє сутність кратного порівняння чисел;</i> <i>обчислює результат кратного порівняння чисел;</i> <i>визначає невідомий компонент дій множення і ділення, обчислює його значення;</i> <i>коментує виконувани дії;</i> <i>вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень);</i> <i>користується інструментами для</i>			
---	--	--	--

вимірювання величин; <i>користується</i> годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо; <i>оперує</i> грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності, <i>використовує</i> їх короткі позначення				
Вирази, рівності, нерівності <i>записує</i> математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; <i>встановлює</i> відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; <i>знаходить</i> значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви; <i>встановлює</i> залежності між компонентами і результатом арифметично дії; <i>застосовує</i> правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками				
Геометричні фігури <i>розпізнає</i> і <i>класифікує</i> геометричні фігури за істотними ознаками; <i>співвідносить</i> реальні об'єкти з моделями геометричних фігур; <i>називає</i> елементи геометричних фігур; <i>моделює</i> геометричні фігури; <i>креслить</i> відрізки заданої довжини; <i>будує</i> прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; <i>розрізняє</i> круг і коло; <i>вимірює</i> сторони геометричних фігур; <i>обчислює</i> довжину ламаної, периметр многокутника				
Математичні задачі і дослідження <i>розв'язує</i> прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; <i>створює</i> допоміжну модель задачі різними способами; <i>обирає</i> числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; <i>планує</i> розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; <i>створює</i> математичну модель задачі; <i>оцінює</i> з допомогою вчителя правильність розв'язку задачі; <i>шукає</i> різні способи розв'язування (розв'язання задачі);				

складає сюжетні задачі на одну і дві дії; виконує елементарні дослідження математичних закономірностей і залежностей з допомогою вчителя				
Робота з даними виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; вносить дані до таблиць; визначає, чи достатньо даних для розв'язання проблемної ситуації; користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях.				

Я досліджую світ

2 клас

Очікувані результати навчання здобувачів освіти	Має значні успіхи	Демо нструє помі тний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослого	П требує уваги допомоги
Людина розповідає про себе та інших, висловлює свої вподобання; описує себе, свій характер, захоплення, що відрізняють від інших; розпізнає та описує небезпеку вдома або в школі; ухвалює рішення щодо простих побутових ситуацій з користю для здоров'я і безпеки; пояснює, від чого залежить безпека на вулиці, вдома, у школі; визначає здорові та шкідливі звички, правила догляду за органами тіла; досліджує зміни, що відбуваються; досліджує позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки; досліджує зміни, що відбуваються з людиною Людина серед людей пояснює, що може робити в сім'ї, серед однолітків, в школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших; доречно вживає слова чемності; надає допомогу, коли просять та звертаються по неї; висловлює оцінні судження щодо вчинку, події, явищ; добирає докази до своїх висновків; не порушує права інших дітей, виявляє і				

засуджує вчинки, які ображають або принижують інших;
співпрацює в групах для досягнення спільних цілей

Людина в суспільстві

розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них;
розпитує і збирає інформацію про свій край і державу, історичні події, відомих осіб;
розпитує старших про минуле, бере активну участь у спільних заходах державного значення;
дотримується встановлених правил поведінки під час державних свят, класних, шкільних і громадських заходів

Людина і світ

має уявлення про різноманітність людей у світі, називає деякі країни; *усвідомлює* необхідність толерантного ставлення до інших країн і народів, цікавиться відповідною інформацією; *виявляє* інтерес до інформації про інші країни і народи; на конкретних прикладах *доводить* важливість взаємозв'язків і взаємодії між країнами;
виявляє доброзичливе ставлення до людей інших національностей, до їхніх культур і звичаїв

Людина і природа

має уявлення про форму Землі, вплив Сонця на сезонні явища в природі, причини змін пір року;
називає пори року та відповідні їм місяці, явища в живій та неживій природі у різні пори року, умови вирощування рослин;
наводить приклади зв'язку людини і природи;
розпізнає зміни в живій та неживій природі; органи рослин; тварин різних груп;
розрізняє форми земної поверхні;
класифікує за певними ознаками рослини і тварин своєї місцевості, тіла неживої природи;
визначає мету дослідження, *обирає* послідовність дій і обладнання для його виконання;
виконує дослідницькі завдання: досліджує властивості повітря, води, ґрунту, гірські породи, рослини своєї місцевості; вимірює температуру повітря, води; спостерігає за тваринами, добовими і сезонними змінами у природі; визначає суттєві ознаки об'єктів

неживої та живої природи на основі проведених досліджень; <i>фіксує результати</i> досліджень доступними способами і <i>робить висновки</i> ; <i>дізнається</i> про природу, використовуючи різні джерела інформації; <i>застосовує</i> знання про природу в навчальних і життєвих ситуаціях; <i>наводить приклади</i> виробів, які допомагають людині у побуті; <i>розповідає</i> про використання матеріалів на основі їх властивостей; <i>знаходить</i> інформацію про найважливіші винаходи людства, використовуючи різноманітні джерела; <i>робить висновок</i> : природа потребує охорони; <i>бере посильну участь</i> в природоохоронній діяльності.				
---	--	--	--	--

3 клас

Вчитель Волошенко Л.І.

Критерії оцінювання діагностувальних робіт

Українська мова

ВИМОГИ ДО ТЕКСТІВ ДИКТАНТУ І СПИСУВАННЯ

Семестр	Кількість слів у тексті	Кількість орфограм у тексті диктанту та пропущених орфограм у тексті для списування (%)	Кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці
I	50-60 слів	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 2
II	60-70	25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати	Не більше 2

НОРМИ ОЦІНЮВАННЯ СПИСУВАННЯ ТА ДИКТАНТУ

Рівень навчальних досягнень	КІЛЬКІСТЬ ПОМИЛОК
Початковий	17 і більше
	14-16 помилок
	11-13 помилок
Середній	8-10 помилок

	5-7 помилок
	1 негруба та 4 грубих помилки
Достатній	2 негрубі та 2 грубі помилки, або 3 грубі
	2 негрубі та 1 груба або 1 негруба та 2 грубі помилки
	1 негруба та 1 груба помилки
Високий	2 негрубі помилки
	1 негруба помилка
	—

При оцінюванні диктантів та списування доцільно брати до уваги **грамотність і культуру** оформлення письмової роботи. Оцінювання **грамотності** рекомендується здійснювати за такими вимогами:

орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються **рівноцінними**;
помилка в одному й тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів, вважається **однією помилкою**; помилки **на одне правило**, але в **різних словах** вважаються **різними** помилками;

негрубими вважаються такі помилки: повторення тієї самої букви в слові; недописування букви в кінці слова (не за правилом); двічі підряд написане те саме слово в реченні.

2 негрубі прирівнюються до **1 грубої** помилки;

охайні виправлення (неправильне написання на правильне) **помилками не вважаються**;

орфографічні та пунктуаційні помилки на невивчені правила виправляються, але **не враховуються** (якщо відповідні слова не були виписані на дошку під час диктанту, а розділові знаки не диктувалися вчителем).

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Зведений перелік робіт для підсумкових перевірок

Вид перевірки	3 кл	
	I сем.	II сем.
Навичка читання вголос (усно). Контрольні роботи №4 і №8	1	
Навичка читання мовчки (письмово). Контрольні роботи №2 і №6	1	
Аудіювання (письмово). Контр. роботи у 3-4 класах №1 і №5; у 2 класі №1, №2, №5, №6	1	
Усний переказ прочитаного твору (усно). Контрольна робота №3	1	
Робота з літературним твором (письмово). Контрольна робота №7	-	
Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація	—	
Загальна кількість перевірок за семестр	4	

КІЛЬКІСНІ ПОКАЗНИКИ ТЕМПУ ЧИТАННЯ ВГОЛОС

Клас	I семестр	II семестр
3	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв

Читання вголос – текст **180-210** слів. Поточна перевірка *навички читання вголос* здійснюється в усній формі індивідуально у комплексі з усіма показниками: правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного. Для читання учневі пропонують незнайомий художній, науково-художній текст, який у кожному класі відрізняється складністю змісту, мовою твору, побудовою речень. Після читання вголос учню пропонується усно або письмово виконати завдання на розуміння прочитаного. Перевірка навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного, може здійснюватись після першого і наступних перечитувань твору. Якщо перевірка здійснюється після першого перечитування, то виразність не враховується, а запитання мають стосуватись фактичного змісту твору: *хто?, що?, які?, де?, коли?, як?; які і як відбувалися події?; хто персонажі?, що вони робили?, до якого жанру належить твір?*. Якщо перевірка здійснюється після наступних перечитувань, то виразність враховується, а завдання мають стосуватись визначення теми, основної думки; відтворення послідовності подій, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків, рис характеру персонажів, мотивів їхніх вчинків.

Читання мовчки (в письм. формі) – текст **250-310** слів. Учні мають прочитати текст мовчки і письмово виконати завдання. Для цього вчитель пропонує їм узяти в руки олівці. Після слова вчителя «Старт», учні розпочинають читання тексту. Через три хвилини вчитель говорить «Фініш» і учні ставлять олівцем крапку над словом, на якому зупинились. Далі учні дочитують текст і виконують запропоновані завдання.

ПЕРЕВІРКА УМІННЯ ЧИТАТИ НАПАМ'ЯТЬ

Вид поточної перевірки	I сем.	I I сем.
Читання напам'ять віршованих текстів	3	2
Читання напам'ять прозових текстів	1 уривок з казки (30-35 слів)	1 уривок з казки (35-40 слів)

АУДІЮВАННЯ

Слухати й розуміти усне мовлення учням пропонується прослухати незнайомий текст, орієнтовний обсяг якого у 3 класі – **210-230 слів**. Для письмової перевірки добирають **8** тестових завдань, з яких **4** завдання **закритого** типу з вибором однієї правильної відповіді **серед трьох** пропонованих варіантів **по 1 балу** за кожне і **4** завдання **відкритого** типу **по 2 бали** за кожне

КІЛЬКІСНІ ПОКАЗНИКИ ТЕМПУ ЧИТАННЯ ВГОЛОС ДЛЯ РОЗВИТКУ ТЕМПУ ЧИТАННЯ (НА КІНЕЦЬ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ)

Клас	Неспоріднені мови	Споріднені мови
3	35-45 сл./хв	50-60 сл./хв

Обсяги текстів для аудіювання, читання, списування, диктантів, переказів, кількість реплік діалогів для споріднених мов такі самі, як і відповідні обсяги, визначені для перевірок з мови навчання: у 3 класі такі ж, що у 2 класі з мови навчання

Діагностувальна робота. Усний переказ.

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця, спираючись на значну кількість запропонованих учителем допоміжних матеріалів, будує лише окремі речення або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв'язного тексту, припускається помилок у мовному оформленні.
Середній	Учень/учениця, спираючись на допоміжні матеріали, будує текст, який відзначається певною зв'язністю, але недостатньо розгорнутим змістом, непропорційністю частин, наявністю помилок у мовному оформленні.
Достатній	Учень/учениця, спираючись на незначну кількість допоміжних матеріалів, досить вправно будує текст, але припускається незначних недоліків у співвідношенні основної та другорядної інформації, у послідовності викладу, помилок у мовному оформленні, не висловлює власної думки.
Високий	Учень/учениця без опори на допоміжні матеріали вправно будує зв'язне висловлювання, при цьому не лише переказує готовий текст чи розказує про певний факт, а й висловлює, певною мірою аргументує свою думку з приводу сказаного, припускається незначних відхилень у мовному оформленні.

Діагностувальна робота. Навички читання вголос.

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця значну частину слів читає складами, в багатьох випадках неправильно членує текст на речення, речення на смислові групи, припускається помилок на пропуски, перестановку, заміну звуків та складів, на вимову слів, швидкість читання нижча за норму. Не може дати відповіді на запитання.
Середній	Учень/учениця читає цілими словами, лише поодинокі слова – складами, подекуди припускається пропусків, замін, перестановок звуків та складів, є окремі недоліки в дикції, текст в цілому правильно поділено на речення, але є окремі помилки в інтонуванні кінця речення, у поділі речення на смислові групи. Швидкість читання нижча за норму. Плутається у відповідях до запитань.
Достатній	Учень/учениця читає цілими словами, плавно, з чіткою дикцією, хоча є окремі повтори, перечитування, інтонування речень в цілому правильне, але недостатньо пристосоване до слухання читацької аудиторії, читання емоційно забарвлене, є помилки у вимові слів, швидкість читання відповідає нормі. Дає відповіді на запитання, але припускається помилок.
Високий	Учень/учениця читає плавно, з гарною дикцією, темп незавищений, інтонація (логічні наголоси, паузи, мелодика), емоційне забарвлення виразні, є поодинокі вимовні помилки. Правильно ділить речення на смислові відрізки. Передає голосом власне ставлення до твору. Дає

	правильні відповіді на запитання.
--	-----------------------------------

Діагностувальна робота. Навички читання мовчки.

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця не вкладається у норму читання. Припускається значної кількості помилок, відповідаючи на питання за змістом тексту.
Середній	Учень/учениця не вкладається у норму читання. Припускається 3-4 помилок, відповідаючи на питання за змістом тексту.
Достатній	Учень/учениця читає у швидкому темпі, вкладається у норму. Але припускається 1-2 помилок, даючи відповіді на питання, виражає своє ставлення до прочитаного.
Високий	Учень/учениця читає у швидкому темпі, вкладається у норму. Дає правильні відповіді на питання, виражає своє ставлення до прочитаного.

Діагностувальна робота. Аудіювання.

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця допускає 5 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця допускає 3-4 помилки.
Достатній	Учень/учениця допускає 1-2 помилки.
Високий	Учень/учениця без помилок дає відповіді на запитання, тобто розуміє фактично зміст сприйнятого на слух тексту, відтворює послідовність подій, встановлює смислові, причиново - наслідкові зв'язки, визначає тему твору.

Діагностувальна робота. Робота з літературним твором.

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця допускає 5 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця допускає 3-4 помилки.
Достатній	Учень/учениця допускає 1-2 помилки.
Високий	Учень/учениця без помилок дає відповіді на запитання, тобто розуміє фактично зміст самостійно прочитаного тексту, відтворює послідовність подій, встановлює смислові, причиново - наслідкові зв'язки, визначає тему твору.

Я досліджую світ

Норми оцінювання діагностувальної роботи

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
--	--

Початковий	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання, допускаючи неточності і помилки; може назвати окремі норми екологічної поведінки в місцевому природному середовищі; виконує правильно лише 1-2 завдання із 6.
Середній	Учень/учениця будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує дії за зразком у подібній ситуації; відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя, порівнює природні об'єкти не менш, ніж за 2 вказаними ознаками; має утруднення встановлювати зв'язки й залежності між тілами і явищами природи, спрогнозувати результат діяльності людини та її вплив на природу. Виконує правильно 3-4 завдання
Достатній	Учень/учениця достатньо повно відтворює навчальний матеріал і застосовує його у стандартних ситуаціях; володіє способами діяльності за певним алгоритмом; відповідає на запитання логічно, але з окремими неточностями; правильно робить часткові висновки про результати і способи виконання робіт, оцінює конкретні приклади поведінки у природі, власну діяльність. Виконує правильно 4-5 завдань
Високий	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, вміє застосовувати набуті навички за аналогією і в нових нестандартних ситуаціях; здатен і готовий використовувати отримані знання та вміння в повсякденному житті; фіксує основний зміст навчального тексту у вигляді плану; заповнює запропоновані таблиці; використовує додаткові джерела інформації при вирішенні навчальних завдань, самостійно виконує творчі завдання, спостереження і дослідження. Виконує правильно всі завдання .

Математика

Діагностувальна робота (комбінована).

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення (математичні операції, поняття за їх ознаками, дії, правила, окремі геометричні форми, формули, моделі задач), виконує елементарні математичні операції за допомогою вчителя або копіювання зразка виконання.
Середній	Учень/учениця відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомогою вчителя (називає суттєві ознаки математичних об'єктів), частково використовує математичну термінологію, виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії, розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком.
Достатній	Учень/учениця усвідомлено відтворює навчальний зміст, формулює прості висновки, розкриває сутність математичних понять, ілюструє відповіді прикладами з реального життя, виконує завдання, які потребують значної самостійності, детально пояснює свої дії, виправляє помилки, на які вказує вчитель.

Високий	Учень/учениця вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання, аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій, будує алгоритм виконання завдань, демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач, знаходить і виправляє власні помилки, об'єктивно оцінює свою роботу.
---------	--

Діагностувальна робота (тестова)

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця виконує лише завдання відкритого типу, що містять три варіанта відповідей.
Середній	Учень/учениця виконує завдання відкритого типу, що містять три варіанта відповідей та припускається трьох помилок у завданнях закритого типу.
Достатній	Учень/учениця виконує завдання відкритого та закритого типу, але допускає 2 помилки.
Високий	Учень/учениця безпомилково виконує завдання відкритого та закритого типу.

Діагностувальна робота (перевірка навичок усних обчислень)

Рівень навчальних досягнень	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	Учень/учениця допускає 7 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця допускає 4-6 помилок в обчисленнях.
Достатній	Учень/учениця допускає 2-3 помилки в обчисленнях.
Високий	Учень/учениця безпомилково виконує всі завдання.

4 клас

Вчитель Золотухіна Н.М.

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 4 класу
УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (II)	Учень/учениця: • підтримує діалог, • відповідає на елементарні питання,

			• робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • бере участь в діалозі, • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, • не дотримується правил мовленнєвого етикету, • припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, • виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці • припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, • демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, • виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, • демонструє високу культуру спілкування,
2.	Переказ/твір (письмовий) Переказ : Обсяг 70-90 слів Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана,
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • розкриває зміст і головну думку тексту,

			- створює послідовний, логічно завершений текст, - вдало добирає виражальні засоби мови, - припускається поодиноким лексичним неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> - створює повноцінне зв'язне висловлювання, - повно висвітлює тему, - відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, - вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
3.	Диктант	Кількість помилок:	
<i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи І сем. – 70-80 слів ІІ сем. – 80-90 сл.</i>		«початковий» (П)	11 і більше помилок
		«середній» (С)	4-10 помилок
		«достатній» (Д)	1-3 помилки
		«високий» (В)	1-2 негрубі помилки
4.	Списування	«початковий» (П)	- списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) - Поєднання букв переважно відсутнє.
<i>І сем. – 70-80 слів ІІ сем. – 80-90 слів</i>		«середній» (С)	- у формі букв зустрічаються ламані елементи, - поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	- списаний текст легко читається, - літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, - зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	- Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, - Дотримується всіх гігієнічних правил письма.

	Вимоги до оцінювання грамотності:	● Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними ● Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. ● Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. ● <u>Негрубі помилки:</u> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово - 2 негрубі=1 груба	
5.	Переказ прочитаного твору (усно)	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i> ● переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, ● пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, ● непослідовно викладає фактичний змісту, ● припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> ● порушує послідовність викладу, ● недостатньо повно відтворює зміст твору, ● не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> ● відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, ● вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, ● припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> ● самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, ● Використовує під час переказу засоби художньої виразності.
6	Читання напам'ять	«початковий» (П)	<i>Учень/учениця:</i>

	віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 3 Читання напам'ять прозових текстів 1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)		• відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, • допускає помилки на перестановку, заміну слів, • учень невиразно читає напам'ять вірш,
		«середній» (С)	Учень/учениця: • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	Учень/учениця: • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму
7	Читання мовчки	«початковий» (П)	Учень/учениця: • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	Учень/учениця: • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	Учень/учениця: • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
8	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями,

			• припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	Учень/учениця: • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	Учень/учениця: • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
9. Аудіювання	«початковий» (П)	Учень/учениця: • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками	
	«середній» (С)	Учень/учениця: • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя	
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів	
	«високий» (В)	Учень/учениця: • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору	
Робота з літературним твором	«початковий» (П)	Учень/учениця: • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору,	

		• виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
Робота з мовними одиницями (мовна тема)	«високий» (В)	Учень/учениця: • Частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
	«початковий» (П)	Учень/учениця: • Частково виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)
	«середній» (С)	Учень/учениця: • Виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)

	«достатній» (Д)	Учень/учениця: Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
	«високий» (В)	Учень/учениця: Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	«початковий» (П)	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій: - Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами - Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок - Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		«середній» (С)	Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами

			Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i> - Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. - Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i> - Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. - Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

МАТЕМАТИКА

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	Учень/учениця: - розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); - виконує елементарні математичні операції після детального кількаразового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; - констатує за підказкою правильність/неправильність результату

«середній» (С)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; ● виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарядового їх пояснення вчителем; ● відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; ● частково коментує способи виконання математичних операцій
«достатній» (Д)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; ● застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; ● частково або детально пояснює свої дії; ● самостійно виконує математичні операції; ● усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; ● виконує завдання, які потребують значної самостійності; ● виправляє помилки, на які вказує вчитель

«високий» (В)	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ● вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; ● встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; ● аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; ● демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; ● знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу
-----------------------------	---

Критерії оцінювання письмових робіт

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	● робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; ● правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; ● правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок

«середній» (С)	• правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
«достатній» (Д)	• правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
«високий» (В)	• робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.