

**Модернизация системы библиотечной работы для создания
пространства, способствующего повышению читательской грамотности
и информационной культуры.**

Овчаренко Татьяна Николаевна
заведующий библиотекой
МБОУ «СШ № 32»

1. Модернизация библиотек – неотъемлемая составная эпохи перемен. Инновации активно внедряются во все сферы жизни и социальных институтов. Библиотеки нового поколения призваны не только накапливать, хранить, систематизировать и предоставлять информацию на бумажных носителях. Они должны давать возможность пользователю получать знания из любых источников книжного фонда, аудио и видеоконтента, систем виртуальной реальности, мировых и общероссийских электронных ресурсов. Современная библиотека в образовательной организации становится интерактивным информационно - образовательным пространством. В ней должны быть созданы условия для использования новейших цифровых технологий, разностороннего интеллектуального развития, реализации ФГОС и творческого потенциала.

В условиях модернизации образования повышается роль школьных библиотек в решении педагогических, воспитательных, психологических и социальных функций образовательных учреждений. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром, как для учителей, так и для учащихся.

Школьная библиотека предоставляет обучающие программы, книги и иные информационные ресурсы всем членам учащегося коллектива, тем самым, побуждая пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации.

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры, как учащихся, так и учителей. Обновляется образование, вводятся новые программы, технологии обучения. Но главным остается умение учащихся учиться, быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. И все это открывает новые возможности для современной работы библиотекаря.

Сотрудничество школы и библиотеки должно содействовать разработке комплексных программ поддерживающего и развивающего чтения, расширению круга чтения и других средств выполнения учебных стандартов. Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но обладать функциональной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь её критически оценить и применить для себя, сделать её полезной. Ведь умение учиться не дано личности изначально. Оно приобретается и развивается в течение всей жизни, но основы его закладываются в школе.

Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, решения задач, а также выработке умения пользоваться

информационно-коммуникативными технологиями. В своей работе мы постоянно используем элементы технологии развития критического мышления. Это научно-педагогические исследования (анкетирование, беседы, наблюдения за чтением, анализ читательских формуляров и др.), рефлексия (выставки рисунков учащихся младших классов по прочитанным книгам – это закрепление прочитанного посредством рисунка, отзывы о прочитанных книгах старших ребят, заметки о книгах – рефлексия в письменной форме).

В школе ежегодно проходят предметные, тематические недели, праздники, посвященные знаменательным и памятным датам, конкурсы чтецов сезонные праздники. В это время библиотека становится информационно-методическим центром. Библиотекарь направляет поиск информации, способствует плодотворной работе учащихся. Во время подготовки и проведения предметных недель, конференций в библиотеке организуются и начинают действовать книжные выставки. Выставки-вопросы, выставки-викторины помогают формировать критическое мышление учащихся, разделы - вопросы подталкивают детей к изучению литературы, поиску нужной информации и умению ее использовать. В результате чтения – новые знания, которые можно использовать в учебной и внеурочной деятельности.

Совместно с учителями проводятся библиотечные уроки, на которых ребята знакомятся с историей возникновения книги, ее структурой, учатся умениям пользоваться каталогами и картотеками.

Школьный библиотекарь совместно с учителями всей своей деятельностью прививают учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивают воображение, воспитывают гражданскую ответственность, развивают вдумчивое чтение.

Сейчас в своей работе мы стали все чаще обращаться к методу проектов. Использование инновационных технологий наряду с традиционными средствами библиотечной работы позволяет вовлечь большее количество учащихся в активное чтение и творчество. Проектная деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря становится одним из инструментов улучшения качества и структуры чтения учащихся.

Кроме того подготовка к таким мероприятиям способствует формированию умений самостоятельно пополнять свои знания, работать с книжными и архивными источниками, литературным материалом, помогают учащимся осознать связь литературы с жизнью, овладеть основами исследовательской и поисковой деятельности. А это, естественно позволяет расширить

литературный и литературоведческий кругозор, развить творческие способности, эстетический вкус. Проводим как индивидуальные, так и коллективные проекты.

Вот примеры индивидуальных проектов: «Роль музыки в жизни подростка XXI века», «Настоящее, прошлое и будущее писем», «История возникновения детективного жанра. Мотив преступлений», «Фентези как жанр современной литературы», «Демонические образы в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»», «Компьютерные игры и их влияние на подростков».

Коллективные проекты позволяют привлекать к активному чтению и творчеству большее количество учащихся. Включившись в работу над проектом, его участники читают, просматривают, изучают книги и журналы по интересующим и сопутствующим темам. Таким образом, изменяется репертуар детского чтения, качество чтения и, конечно, количественные показатели. В нашей школьной библиотеке были проведены следующие коллективные проекты: для учащихся 3-4 классов творческий проект «Моя домашняя библиотека», для старшеклассников «С именем писателя- земляка край родной прославляю», для учащихся 7 -8 классов «Книги в жизни великих людей», «Выдающиеся личности Донбасса».

Таким образом, в ходе проектной деятельности происходит естественное, ненавязчивое воспитание гражданских и патриотических чувств и взглядов учащихся. Использование метода проектов позволяет влиять на структуру чтения учащихся. Наряду с развлекательным и «программным» чтением учащиеся открывают для себя книги по многим отраслям знания.

Происходит изменение качества чтения. Учащиеся читают осмысленно. Учащиеся читают значительно больше. Учащиеся совершенствуют навыки чтения и обучаются таким видам чтения как ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение.

Таким образом, школьные библиотекари всей своей деятельностью прививают учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивают воображение, воспитывают гражданскую ответственность, развивают вдумчивое чтение. Школьная библиотека представляет обучающие программы, различные произведения печати, аудио, видеоматериалы, электронные носители информации (в том числе электронные учебники) всем своим пользователям, тем самым, способствуя развитию критического мышления и эффективному использованию всех видов информации.

В школьной библиотеке ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, сравнения своих знаний с другими школьниками, а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств. В этом и состоит существенное отличие самостоятельной работы в школьной библиотеке от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах.

2. В прошлом учебном году в нашей школе была создана творческая группа для организации совместной самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. В нее входили учителя истории, русского языка и литературы, психолог, педагог – организатор и библиотекарь. Творческой группой была отработана методика работы и общие приемы проектной деятельности, намечен алгоритм работы.

Алгоритм работы.

Шаг первый.

Начиная проектную деятельность с учащимися нужно **определить тему будущего исследования**. Требования к выбираемой теме следующие:

- тема должна быть актуальной.
- тема должна заинтересовать учащихся.
- нужны единомышленники из классных руководителей или предметников.
- в школьной библиотеке должна быть литература по избираемой теме.

Шаг второй:

тему проекта предлагают учащимся, рассказывают о проектной работе, о будущих интересных мероприятиях в рамках проекта, получают одобрение ребят. Неплохо бы посоветоваться с родителями и объяснить им важность и ценность проекта.

Шаг третий:

разработка **паспорта** проекта с определением целей, средств выполнения и ожидаемых результатов.

Шаг четвёртый.

Разработка специальной документации, которая может включать общий план рассказа по теме, список изучаемых объектов, карты и/или схемы, поддерживающие детское исследование и т. п.

Шаг пятый.

Разработка календарного плана проведения проекта, что позволит равномерно распределить нагрузку учащихся, определить сопутствующие темы.

Шаг шестой.

Очень важно вести **дневник** проекта. Он поможет скорректировать сроки, руководители смогут увидеть, все ли дети задействованы в работе, отметить успехи, оценить и исправить недостатки. Дневник важен как организующий фактор.

Шаг седьмой.

Разработка дидактических игр, викторин и утренников по теме.

Викторины, беседы, утренники активизируют познавательные интересы учащихся, игровые формы отвечают возрастным особенностям детей, а все вместе работает на проект.

Шаг восьмой.

Презентация результатов работы, защита проектов, выступления в ГПД, параллели и т. п.

Шаг девятый.

Анализ выполненного проекта. Подведение итогов, выявление трудностей, определение сильных и слабых сторон работы и т. п.

Умение отыскать и собрать информацию – это базовые навыки, которыми должен овладеть учащийся, чтобы самостоятельно заниматься ее поиском, как в библиотеке, так и в повседневной жизни.

Учащиеся должны также развивать в себе и навыки критического и оценочного мышления, так как эти навыки имеют жизненно важное значение, для обеспечения максимальной результативности пользования полученной и приобретенной информацией в учебе и жизни.

Подростки должны уметь работать с различными носителями информации для удовлетворения своих информационных и личностных потребностей, находить ответы на вопросы, рассматривать альтернативные варианты и оценивать разные точки зрения. Они должны уметь обращаться за помощью и понимать организацию и структуру библиотеки. Роль библиотекаря – быть помощником в учебном процессе, который не обучает, а консультирует школьников.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» учащимся 11 классов были предложены темы индивидуальных проектов, каждый мог выбрать сам тему проекта, которая ему близка и он хочет провести исследовательскую работу по данной теме. За каждым учеником был закреплен научный руководитель, который направлял учащегося в нужное русло, советовал, помогал, рецензировал его работу. Нужно отметить, что ребята подошли к этому очень серьезно, провели большую исследовательскую работу по своей теме,

прочли много литературы. И вот этот долгожданный день – защита проектов, на котором присутствовала вся творческая группа. Ребята очень достойно защищали свои проекты. Были подготовлены презентации, разработаны памятки «Советы начинающим читать детективы», «Советы начинающим изучать английский язык», видео ролик «Семейное насилие. Булинг», проведен урок по теме «Мифология стран Азии» для учащихся шестых классов. При подготовке к проекту «Граффити – современное искусство или вандализм» участницей проекта был проведен социологический опрос среди подростков нашей школы, результаты обработаны и представлены при защите проекта.

Таким образом, метод **проектной деятельности** в условиях школьной библиотеки способствует:

росту познавательной активности читателей; повышению мотивации учащихся к чтению; раскрытию творческого потенциала; формированию самостоятельности и ответственности; стимулированию самореализации; улучшению качества знаний; созданию условий для отношений сотрудничества между библиотекарем, учителем и учащимися.

Конечный результат любого проекта – реализация умений и навыков учащихся, полученных на интегрированных и библиотечных уроках, на раскрытие творческого потенциала одаренных личностей.

Продукт проекта имеет практическое применение в учебно-воспитательной деятельности библиотеки и школы. Проектная деятельность способствует устранению проблемы мотивации детей к чтению, улучшению качества знаний и развитию творческих способностей детей.

Метод проекта требует от библиотеки создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Читательская грамотность зависит от отношения, интереса, мотивации к чтению, читательского опыта, читательских предпочтений – то есть от того, чем занимаемся все мы, педагоги и библиотекари и только при совместной работе будет достигнут положительный результат.