



מובילים
AI בחינוך

תعرّف أولي

على الذكاء الاصطناعيّ

لصفوف الأوّل-الثالث

مكتبات للمعلمين والمعلمات



المعلمون والمعلمات الأعزاء،

أمامكم مجموعة فعاليات حول موضوع الذكاء الاصطناعي (AI)، المخصصة لطلاب صفوف الأول-الثالث. تم تطوير هذه المجموعة بهدف إتاحة عالم الذكاء الاصطناعي للطلاب الصغار بأسلوب شائق، ممتع وآمن، بمساعدتكم/ن.

تحتوي المجموعة على 3 فعاليات يمكن دمجها خلال شهر الذكاء الاصطناعي

مبنى الفعاليات قابل للاختيار والتغيير وفقاً لقرار المدرسة.

أهداف الإرشاد

الطلاب والطالبات:

- سيتعرفون على أدوات الذكاء الاصطناعي، بمساعدة المعلم.
- سيفهمون أنّ الإنسان هو الذي أنشأ الأدوات المختلفة، ومن بينها أيضاً التكنولوجيات المتقدمة، وأن لهذه الأدوات مزايا كثيرة، وكذلك قيود ومخاطر.
- سيفهمون أهمية اتباع قواعد الأمان والحذر في البيئة الرقمية، وأنه يجب استخدام هذه الأدوات لأهداف إيجابية فقط.

وصف الفعاليات

الفعاليات تعتمد على التعلم التجريبي المشترك بقيادة المعلم: نقاش وتدريب في المجموعة الكاملة، مع دمج اقتراحات الطلاب في الوقت الحقيقي ومشاهدة النتائج.

الفعاليات:

1. إنشاء كتاب أطفال بواسطة الذكاء الاصطناعي - فعالية ممتعة ومشاركة لكتابة نصّ قصة أطفال، وتحويله إلى كتاب باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.
2. إنشاء صورة بواسطة الذكاء الاصطناعي - فعالية تشجع النقاش حول التصورات البصرية في العالم الرقمي.
3. كتابة قصيدة بواسطة الذكاء الاصطناعي - فعالية لمعالجة وترسيخ قواعد الأمان والحذر في العالم الرقمي.

تحضيرات مسبقة عامة للمعلم

- تجربة ذاتية للأدوات المختارة لكل فعالية، بما في ذلك إنشاء حساب مستخدم وتحضير توجيهات (برومبت) أو أمثلة مسبقاً.
- تحضير حاسوب متصل بالإنترنت وجهاز عرض، لعرض السيروور في الصف.
- اختيار مواضيع لكل فعالية، بما يتلاءم مع عالم المحتوى الخاص بالطلاب.

فعالية 1: إنشاء كتاب أطفال بواسطة الذكاء الاصطناعي

هدف الإرشاد: تشجيع الفضول وتجربة وخوض سيرورة إبداعية باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بمساعدة المعلم.

المدة: 25 دقيقة

الاستعداد المسبق للفعالية:

1. اختيار الموضوع: اختاروا موضوعاً يمكن أن يثير اهتمام الطلاب، مثل الهوايات، الحيوانات، موضوع اجتماعي.
2. الأداة: سجلوا في "علاق الكتب"، المصادق عليه من قبل وزارة التربية والتعليم، لإنشاء كتاب رقمي.
3. تمرين ذاتي:

- جربوا كتابة قصة بواسطة الأداة. (انتبهوا إلى أن المعلمين لديهم إمكانية استخدام مجاني حتى تاريخ 1.3.25). يمكنكم

الاستعانة [بالفيديو الإرشادي](#).

- احفظوا القصة التي قمتם بإنشائها، لتتمكنوا من عرضها كمثال.

4. قبل الدرس (في صف التعلّم): جهّزوا حاسوباً مع جهاز عرض لتتمكنوا من عرض

5. سيرورة البحث بشكل واضح للصف.

مبنى الفعالية:



الرقم	وصف	المدة
1	مقدمة: عرض موضوع الفعالية • اعرضوا موضوع الفعالية – تجربة إنشاء كتاب أطفال بواسطة أداة "ذكية" (الذكاء الاصطناعي). • يمكنكم عرض قصة قصيرة قمتם بإنشائها بواسطة الأداة. • اختاروا مع الصف موضوعاً للقصة. مثلاً: الحيوانات.	5 دقائق
2	كتابة القصة • اكتبوا مع الطلاب قصة قصيرة حول الموضوع المختار. • اكتبوا القصة في ملف على الحاسوب.	5 دقائق
3	إنشاء الكتاب الرقمي • ادخلوا إلى "علاق الكتب" • أنشئوا القصة وقرأوها للصف. • حولوا القصة إلى كتاب رقمي وارضوه للصف.	10 دقائق
4	تلخيص • أجروا نقاشاً حول تجربة الطلاب مع الفعالية الإبداعية بواسطة أداة الذكاء الاصطناعي. • ناقشوا أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل مسؤول (عدم استخدامه للإساءة إلى الآخرين أو لتزوير المعلومات، وعدم مشاركة التفاصيل الشخصية معه).	5 دقائق

فعالية 2: إنشاء صورة بواسطة الذكاء الاصطناعي والاستخدام الآمن

هدف الإرشاد:

- إجراء نقاش نقدي حول استخدام الذكاء الاصطناعي: الحسّنات والمخاطر.
- تعزيز التعاون، الإبداع والفهم التكنولوجي.
- توضيح (بإشراف المعلم) كيفية تمثيل الأفكار بشكل مرئي بواسطة الذكاء الاصطناعي.

المدة: 30 دقيقة

الاستعداد المسبق للفعالية:

1. اختيار الموضوع: اختاروا موضوعًا من عالم الطلاب، بشكل يمكن دمجه في الفعالية.
2. اختيار الأداة:
 - اختاروا أداة ذكاء اصطناعي لإنشاء الصور، بحيث يكون مصادقًا عليها من قبل وزارة التربية والتعليم، مثل: Canva أو تطبيق Image Generator داخل [Magic School](#).
 - يمكنكم الاستعانة [بفيديو الشرح حول إنشاء صورة بواسطة Canva](#).
 - سجلوا للأداة.

3. تمرين ذاتي:

- جربوا الأداة مسبقًا، شاهدوا فيديوهات وتأكدوا من أنكم تعرفون كيفية استخدامها.
 - حاولوا كتابة توجيهات (برومبت) بسيطة وواضحة تمثل الموضوع الذي اخترتموه. انتبهوا - بعض الأدوات تتيح المجال للوصف باللغة الإنجليزية فقط. يمكنكم الاستعانة بترجمة جوجل للقيام بذلك.
 - في هذه المرحلة، يمكنكم الاستعانة بالتوجيه الذي قمتم بإنشائه مسبقًا، وإضافة التفاصيل المطلوبة.
- فيما يلي مثال على توجيه (برومبت) ناجح:

"أنشئ صورة واقعية لأولاد سعداء يمشون في أحد شوارع بلدتهم في يوم شتوي ماطر. يرتدون معاطف ويحملون مظلات ملونة، ويلعبون في مستنقعات مياه الأمطار. قوس قزح يظهر في السماء المليدة بالغيوم. أشعة الشمس تنسلل من بين السحب. بيوت قروية نموذجية تظهر في الخلفية".

- جربوا عدة صياغات وافحصوا النتائج التي تحصلون عليها.
- احفظوا مثالًا لتوجيه لاستخدامه في الدرس، حيث يُطلب منكم تعديل التفاصيل بهدف تقدير الوقت وتحسين العمل في الصف.

4. قبل الدرس (في صف التعلّم):

- تأكدوا من أنه بإمكانكم الدخول إلى الأداة المختارة.
- تأكدوا أن كل الإعدادات ملائمة لكم (اللغة، الأذونات، الوظائف الأساسية المتاحة).
- جهّزوا حاسوبًا مع جهاز عرض لنتمكنوا من عرض سيرورة العمل للصف.

للحصول على مزيد من المعلومات والتوصيات، استعينوا بالاقترحات الموجودة في بوابة المعلمين - [إنشاء صورة بواسطة الذكاء الاصطناعي](#).

مبنى الفعالية:

الرقم	وصف	المدة
1	مقدمة: الربط بالموضوع • اختاروا موضوعًا للفعالية، بحيث يكون قريبًا من عالم الطلاب (الهوايات، موضوع اجتماعي، فصول السنة وما شابه).	5 دقائق

	• وضحو كيف أن عرض المحتوى من خلال الصور يساعد في فهم مواضيع مختلفة. • اشرحوا للطلاب أن الصورة التي سيتم إنشاؤها ستمثل أفكارهم، وأنهم يستخدمون أداة تعتمد على الذكاء الاصطناعي، تساعد في تحويل أفكارهم إلى صورة. • ابدأوا بنقاش قصير يشجع الطلاب على طرح الأفكار والتصورات المرتبطة بالموضوع الذي يتم تعلمه.	
2	طرح الأفكار • اشرحوا أن الطريقة التي يصف بها الطلاب أفكارهم، ستؤثر بشكل مباشر على شكل الصورة. • اطلبوا من الطلاب أن يفكروا في تفاصيل دقيقة ومثيرة للاهتمام، بحيث يمكنها أن تُثري الصورة، واكتبوها على اللوح/في ملف على الحاسوب. • اطلبوا من الطلاب أن يزودوا تفاصيل عن الألوان، النمط المطلوب (مثلاً: واقع/خيال/بوب آرت/أنمي/مانغا/كوميكس)، العنصر الرئيسي (مثلاً: أولاد سعداء)، والتفاصيل في الخلفية وما شابه.	10 دقائق
3	إنشاء الصورة المشتركة • اجمعوا الاقتراحات ورتبوا بطريقة منظمة في توجيه (برومبت). انتبهوا أنه يجب عرض النتيجة النهائية فقط للطلاب، دون عرض عملية كتابة التوجيه. في هذه المرحلة، يمكنكم الاستعانة بالتوجيه النموذجي الذي قمتم بإنشائه مسبقاً، وإضافة التفاصيل المطلوبة. انظروا المثال على إنشاء صورة عبر تطبيق Dall-E في Canva: DALL-E ...  • اعرض الصورة التي تم إنشاؤها على الشاشة. • اطلبوا من الطلاب أن يشاهدوا الصورة ويناقشونها: اسألوا الطلاب عن رأيهم في النتيجة، وما الذي يمكنهم إضافته أو تغييره برأيهم. • إذا لزم الأمر، عدّلوا الوصف ولائموه بناءً على الاقتراحات الإضافية من الطلاب، لإنشاء نسخة جديدة من الصورة.	5 دقائق
4	تلخيص ونقاش • اعرضوا الصورة النهائية واطلبوا من الطلاب أن يصفوا ما يرونه، كيف يرتبط ذلك بالموضوع، وما هي المشاعر التي أثارها النتيجة فيهم. • اسألوا إذا كانت الصورة توصل الرسالة التي أرادوها برأيهم؟ ما الذي فاجأهم في النتيجة التي حصلوا عليها؟ ما الذي خيَّب أملهم؟	10 دقائق

	• اسألوا الطلاب ما إذا كان من الممكن أن يخطئوا ويعتقدوا بأن هذه صورة حقيقية؟ ناقشوا تأثيرات إنشاء صورة مزيفة، وشرحوا أن التكنولوجيا تتطور وتحسن، وأنه من المحتمل أن نخطئ بين الصور الحقيقية والمزيفة. • لخصوا الفعالية: "اليوم جربنا كيف يمكننا إنشاء صورة بواسطة كتابة وصف وبواسطة أداة تكنولوجيا - الذكاء الاصطناعي. أفكاركم جميعاً معاً، هي التي جعلت الصورة مميزة لهذه الدرجة". • وضخوا قواعد الأخلاقيات عند استخدام الصور: يُمنع استخدام الذكاء الاصطناعي لإلحاق الضرر بالآخرين (الإهانة أو الكذب)، يُمنع مشاركة المحتوى المسيء. وضخوا أنه من الممكن أن نصادف محتوى مزيف تم إنشاؤه بمثل هذه الوسائل. 
--	--

فعالية 3: كتابة كلمات أغنية بواسطة الذكاء الاصطناعي

هدف الإرشاد:



- التعرف على طريقة جديدة لإنشاء محتوى بواسطة الذكاء الاصطناعي.
- معالجة وتوضيح قواعد الحذر والأمان عند استخدام الذكاء الاصطناعي.

مدة الفعالية: 20 دقيقة



الاستعداد المسبق للفعالية:



1. الموضوع:

- حضروا قائمة كلمات رئيسية مرتبطة بقواعد الحذر والأمان في سياق الذكاء الاصطناعي:

1. لا تصدقوا كل ما ترونه.
2. اسألوا شخصاً بالغاً إن لم تكونوا متأكدين.
3. احتفظوا بمعلوماتكم الشخصية والخاصة لأنفسكم.
4. استخدموا الحاسوب بوجود شخص بالغ فقط.



- حضّروا أمثلة عن أغان بسيطة مع قافية عن الموضوع المختار (لأن التطبيق يعتمد على اللغة الإنجليزية، قد تكون هناك قيود معينة بخصوص القافية. يمكنكم استخدام قوافٍ قمتم بكتابتها مسبقاً في مرحلة تعديل النص).

2. الأداة:

- ادخلوا إلى [Magic School](#).
- سجلوا إذا لزم الأمر.
- ادخلوا إلى تطبيق "مؤلف الأغاني". انتبهوا - هذا تطبيق لكتابة كلمات للحن موجود ومعروف. التطبيق لا يلحن أو ينشئ معزوفة.

3. التجربة الذاتية: جربوا الأداة مسبقاً، وتأكدوا من أنكم تعرفون كيفية استخدامها.

4. قبل الدرس (في صف التعلّم):

- تأكدوا من أنكم قادرين على الوصول للأداة واستخدامها.
- تأكدوا أن كل الإعدادات ملائمة لكم (اللغة، الأذونات، الوظائف الأساسية المتاحة).
- جهّزوا حاسوباً مع جهاز عرض لتتمكنوا من عرض سيرورة العمل على الأداة بشكل واضح للصف.

الرقم	وصف	المدة
1	مقدمة: الربط بالموضوع التعليمي • اشرحوا أن الفعالية سنتناول موضوع قواعد الحذر والأمان من مخاطر الذكاء الاصطناعي. • اشرحوا أنه من خلال عملية إبداعية، يمكن فهم المحتوى التعليمي بشكل أفضل، وأن الفعالية سنتناول موضوع كتابة كلمات لأغنية موجودة. • حددوا مع الطلاب: ما هو تعريف الأغنية الجيدة؟ ماذا يجب أن تشمل؟ قولوا إنكم ستختبرون قدرة الأداة على إنشاء "أغنية جيدة". • راجعوا القواعد، اعرضوها من خلال المعروضة وارسموها أو اكتبوها على اللوح: 1. لا تصدقوا كل ما ترونه. 2. اسألوا شخصًا بالغًا إن لم تكونوا متأكدين. 3. احتفظوا بمعلوماتكم الشخصية والخاصة لأنفسكم. 4. استخدموا الحاسوب بوجود شخص بالغ فقط.	5 دقائق
2	إنشاء كلمات الأغنية • اطلبوا من الطلاب ان يفكروا في قوافٍ مثيرة للاهتمام وكلمات ملائمة للأغنية، وكتبوها على اللوح. • أنشئوا توجيهاً (برومبت) من خلال الكتابة/الحديث مع الشات من خلال اقتراحات الطلاب: 1. اكتبوا اسمًا للأغنية 2. اذكروا التفاصيل التي يجب أن تشملها الأغنية. مثلًا: "الذكاء الاصطناعي قد يكون مضللًا بكثرة، لذلك علينا اتخاذ خطوات حذرة. لا نصدق كل ما تراه أعيننا، وإذا لم نكن متأكدين نسأل المعلم أو أهلنا. نحافظ على معلوماتنا الشخصية لأنفسنا، ونستخدم الحواسيب فقط بوجود شخص بالغ بجانبنا". 3. اكتبوا اسم فنان عالمي وأغنية لإنشاء النمط الموسيقي. مثلًا: Taylor Swift, Bruno Mars, Lady Gaga. من المفضل أن تقترحوا على الطلاب أن يختاروا من بين عدة إمكانيات يعرفونها مسبقًا. 4. ألّفوا الكلمات للأغنية.	10 دقائق

	5. إقرأوا للطلاب الأغنية التي تم إنشاؤها. 6. حصلوا على تقييم من الطلاب: ما الذي أعجبهم؟ ما الذي يجب تحسينه؟ 7. حرروا وعدّلوا الصياغات (قد تكون هناك مشاكل لغوية. انتبهوا لها وصحّحوها. يمكنكم الاستعانة بالقوافي التي حضّرتوها مسبقاً لإجراء هذه التعديلات). أنشئوا نسخة محسنة بناءً على الاقتراحات.	
3	تلخيص ونقاش • أجروا نقاشاً على العلاقة بين أفكار الطلاب وبين النتيجة النهائية، ووضحوا أهمية الإبداع والخيال في هذه العملية. تحدثوا أيضاً عن الأخطاء والصعوبات التي يواجهها الشات في كتابة الأغنية (على الأغلب أنكم ستواجهون مشاكل لغوية). • تحدثوا مع الطلاب عن أفكارهم ومشاعرهم: ما الذي أعجبهم في الأغنية؟ هل كان من السهل/الصعب أن ينشئوا أغنية جيدة بناءً على ما حددوه في بداية الدرس؟ • اربطوا الأغنية بالموضوع التعليمي، اذكروا الكلمات الجديدة التي تم تعلّمها، وتطرّقوا إلى القوافي ومبنى الأغنية.	5 دقائق

