

Свеський дошкільний навчальний заклад  
ясла – садок «Берізка»

Свеської селищної ради

«Схвалено» рішенням  
педагогічної ради від 03.09.2021р.  
протокол №1

«Затверджую»

директор ЗДО «Берізка»



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**дошкільного навчального закладу**  
**ясла- садок «Берізка»**  
**Свеської селищної ради**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

**сmt. Свеса 2021**

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу (протокол №1 від 03.09.2021 року) та затверджено наказом завідувача закладу № 1 від 03.09.2021 року.

**Автори – укладачі:** Терлецька Н.В, директор

Мацковська С.О., вихователь-методист.

# **Зміст**

## **Загальні положення**

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| Мета, завдання та структура освітньої програми..... | 4 |
| Прогнозований результат освітньої програми:         |   |
| -для здобувачів освіти;                             |   |
| -для педагогів.....                                 | 5 |

## **Розділ I. Особливості організації освітнього процесу**

|                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|---|
| 1.                                                           |   |
| Загальні відомості про ЗДО «Берізка».....                    | 5 |
| 2. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.....       | 5 |
| 3. Пріоритетні напрямки роботи закладу.....                  | 7 |
| 4. Мова навчання.....                                        | 7 |
| 5. Режим роботи закладу.....                                 | 7 |
| 6. Мережа груп.....                                          | 7 |
| 7. Форми організації освітнього процесу.....                 | 7 |
| 8. Тижневий розподіл організованої освітньої діяльності..... | 8 |
| 9. Реалізація варіативної складової Базового компонента.     |   |

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 1. Завдання роботи закладу на навчальний рік..... | 12 |
| 2. Інноваційна діяльність.....                    | 12 |

## **Розділ III. Програмно - методичне забезпечення освітньої діяльності.13**

## **Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти**

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 1. Кадрове забезпечення.....                      | 14 |
| 2. Матеріально - технічне забезпечення.....       | 15 |
| 3. Предметно - просторове середовище закладу..... | 16 |

## **Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу...18**

## **Розділ VI. Модель випускника закладу дошкільної освіти.....18**



**Мета програми:** створення у дошкільному навчальному закладі умов для зростання активної, життєрадісної, творчої особистості, вихованої привітної дитини, котра любить і шанує батьків, рідних, свій край, рідну мову, пісню, змалечку прилучається до традицій і звичаїв свого народу, основних морально – етичних та естетичних цінностей національної культури, вчиться поважати інші народи.

**Основні завдання програми:**

Діти мріють про свободу, рівність і братерство, і дорослі повинні їм це дати - головне завдання програми

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним народознавчим напрямом роботи.
- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

**Структура програми:** мета, завдання та структура освітньої програми.

Прогнозований результат освітньої програми, повна назва закладу, нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу, пріоритетний напрям роботи закладу, мова навчання, режим роботи, мережа груп, форми організації освітнього процесу, види і типи занять, орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої д-ті, реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, гурткова робота, завдання роботи закладу на навчальний рік, інноваційна діяльність, програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти, парціальні програми, програми гуртків Кадрове забезпечення, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, предметно-просторове середовище закладу, моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей, модель випускника закладу дошкільної освіти.

**Очікувані результати:**

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ДНЗ;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

## **Розділ І. Особливості організації освітнього процесу**

### **1. Загальні відомості про ЗДО**

Дошкільний навчальний заклад ясла – садок "Берізка" Свеської селищної ради розташований за адресою: смт. Свеса, вул. Довженко, 2 який забезпечує догляд, розвиток виховання та навчання дітей віком від 2 до 6 (7) років

В ДНЗ функціонують шість вікових груп:

- \_ перша молодша група "Казочка" №1
- \_ друга молодша група "Соняшники" №2
- \_ друга молодша група "Дзвоники" «1
- \_ середня група "Гномики"
- \_ старша група "Посмішка" №1
- \_ старша група "Краплинка" №2

Планова наповнюваність на сім груп — 163 дитини, фактична наповнюваність на 1 вересня 2021— 104 дітей.

ДНЗ здійснює соціальний патронат у селищі. Усі діти охоплені дошкільною освітою.

### **2. Нормативно – правове забезпечення організації освітньої діяльності**

- Конституція України;
- Закони України "Про освіту",  
"Про дошкільну освіту",  
"Про охорону дитинства",

“Про засади державної мовної політики”,

“Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу”;

- Указ Президента “Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки”;

- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

- Положення про дошкільний навчальний заклад;

- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів;

- Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності;

- Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році;

- інструктивно-методичні рекомендації

“Про організацію освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах у 2017/2018 навчальному році” (лист МОН України від 13.06.2017 № 1/9-322);

“Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах” (лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396);

“Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період” (лист МОН України від 16.03.2012 № 1/9-198);

“Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі у літній період” (лист МОН України від 28.05.2012 № 1/9-413);

“Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку” (лист МОН України від 19.08.2011 № 1/9-634);

«Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456);

«Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454);

Листи Міністерства освіти і науки:

Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році Лист МОН № 1/9-411 від 30.07.2020 року

Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році Лист МОН № 1/9-394 від 22.07.2020 року

Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) Постанова МОЗ № 25 від 21.05.2020 року

Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року

Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року

Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами Лист МОН № 1/9-561 від 20.10.16 року

Щодо організації роботи змузичного виховання дітей удошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи удошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року

Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року

Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти Лист МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року

Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

### **3. Пріоритетний напрямок роботи дошкільного навчального закладу**

—

музейна педагогіка.

### **4. Мова навчання – українська.**

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,

зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня,

весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

### **5. Режим роботи закладу**

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 17.30.

## **6. Мережа груп**

Мережа закладу становить 6 вікових груп:

- 1 група – раннього віку;
- 2 група – молодшого дошкільного віку;
- 1 група – середнього дошкільного віку;
- 2 групи – старшого дошкільного віку.

## **7. Форми організації освітнього процесу**

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага надається традиційним заняттям.

Заняття проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становить:

- у групі раннього віку - 10-15 хвилин;
- у молодшій групі - не більше 15-20 хвилин;
- у середній групі -20-25 хвилин;
- у старшій групі -25-30 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями - не менше 10 хвилин.

Організація мовленевих занять має свою специфіку.

***Види мовленевих занять:***

- фронтальні ігри-заняття - вся група (тривалість - 25 хв.);
- підгрупові ігри-заняття - 4-6 дітей (залежно від наповнюваності групи) (тривалість - 25 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття - 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

■ *організована ігрова діяльність* - дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

■ *організована навчально-пізнавальна діяльність* - спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;

■ *організована трудова діяльність* - індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;

■ *організована художньо-продуктивна діяльність* - образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна

робота;

- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* - спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- *організована рухова діяльність* - заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.

**Самостійна діяльність** дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

## 8. Тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

### Робочий навчальний план на 2021-2022 навчальний рік

| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |                                        |           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|
|                                      | Перша молодша група (від 2 до 3 років)          | Друга молодша група (від 3 до 4 років) |           |
|                                      | «Казочка»                                       | «Соняшник»                             | «Гномики» |
| Ознайомлення із соціумом             | 1                                               | 1                                      | 1         |
| Ознайомлення з природним довкіллям   | 1                                               | 1                                      | 1         |

|                                                                                                                                                              |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)                                                                                     | 5  | 5  | 5  |
| Сенсорний розвиток                                                                                                                                           | 2  | 1  | 1  |
| Логіко-математичний розвиток                                                                                                                                 | -  | 1  | 1  |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкув.                                                                                                           | 2  | 2  | 2  |
| Здоров'я та фізичний розвиток                                                                                                                                | 2  | 4  | 4  |
| <b>Загальна кількість занять на тиждень</b>                                                                                                                  | 13 | 15 | 15 |
|                                                                                                                                                              |    |    |    |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків ( у тому числі діяльність за освітніми лініями варіативної складової Базового компоненту, гуртки, платні послуги) |    | 2  | 2  |
| <b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>                                                                                                               | 13 | 15 | 15 |

| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|                                      | Середня група (від 4 до 5 років)                |            |
|                                      |                                                 | «Дзвоники» |
| Ознайомлення із соціумом             |                                                 | 1          |
| Ознайомлення з природним довкіллям   |                                                 | 1          |

|                                                                          |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--|---|
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) |  | 6 |
| Сенсорний розвиток                                                       |  | - |
| -Логіко-математичний розвиток                                            |  | 1 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування                    |  | 2 |
| Здоров'я та фізичний розвиток                                            |  | 4 |

|                                                                                                                                                                     |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
| <b>Загальна кількість занять на тиждень</b>                                                                                                                         |  | 15 |
| <b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків ( у тому числі діяльність за освітніми лініями варіативної складової Базового компоненту, гуртки, платні послуги)</b> |  | 2  |
| <b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>                                                                                                                      |  | 17 |
|                                                                                                                                                                     |  |    |

| Види діяльності за освітніми лініями                                     | Кількість занять на тиждень за віковими групами |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
|                                                                          | Старша група (від 5 до 6 (7) років)             |             |
|                                                                          | «Посмішка»<br>«Зірочка»                         | «Краплинка» |
| Ознайомлення із соціумом                                                 | 1                                               | 1           |
| Ознайомлення з природним довкіллям                                       | 1                                               | 1           |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 6                                               | 6           |
| Сенсорний розвиток                                                       | -                                               | -           |
| Логіко-математичний розвиток                                             | 2                                               | 2           |

|                                                                                                                                                             |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування                                                                                                       | 2         | 2         |
| Здоров'я та фізичний розвиток                                                                                                                               | 4         | 4         |
| <b>Загальна кількість занять на тиждень</b>                                                                                                                 | <b>16</b> | <b>16</b> |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків (у тому числі діяльність за освітніми лініями варіативної складової Базового компоненту, гуртки, платні послуги) | 2         | 2         |
|                                                                                                                                                             | 18        | 18        |
| <b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>                                                                                                              |           |           |

### **Види і типи занять**

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

#### **Типи занять:**

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

#### **Види занять:**

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

## **9. Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти**

В дошкільному закладі працюють такі гуртки:

«Маленькі актори» - молодша група, керівники: Івченко С.Є., Огієнко

К.Б.

«Мудрі шахи» - середня група, керівник Бартильова В.В.

«Умілі ручки» - старша група №2, керівник Бугай О.А.

«Мудрі шахи» - старша група №1, керівник Ковбаса Г.В.

Художньо-естетичний розвиток дошкільників – керівник Носачова А.С.

У зв'язку з адаптивним карантинном в 2021-2022 н.р. призупинено роботу гуртка англійської мови та хореографії.

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік**

### **1. Завдання роботи закладу на навчальний рік**

1. Дотримуватись рекомендацій МОН у період адаптивного карантину
2. Музейна педагогіка.
3. Створення предметно – розвивального середовища на дитячих майданчиках
4. Впровадження інноваційних технологій
5. Удосконалення мотивуючого предметно-розвивального середовища, що належить дітям

### **2. Інноваційна діяльність**

Для підвищення якості освітнього процесу та формування сучасної моделі дошкільної освіти, керуючись провідними документами України та прагненням створити свою модель дошкільної освіти у закладі запроваджуються такі інноваційні освітні технології:

- Музейна педагогіка, відповідальна вихователь-методист Мацковська С.О.

- STREAM-освіта в дошкільному закладі, вихователь середньої групи №2 Ковбаса Г.В.

- Використання елементів технології Карла Орфа на музичних заняттях, муз. керівник Перешивайло І.В.

- Методика Глена Домана "Гармонійний розвиток дитини". Соціо – ігрова педагогіка, Мануйлова І.М.

- Реалізація творчих здібностей, розвиток творчого мислення дошкільників засобами теорії розвитку винахідницьких завдань (за Альтшуллером), вихователь Бартильова В.В.
- Розвиток розумових та пізнавальних здібностей за допомогою логічних блоків Дьєнеша, Носачова А.С.
- Розвиток креативності, умінь моделювання та конструювання за допомогою паличок Кюізенера, вихователь середньої групи №1 Бугай О.А.
- Системність у навчанні творчого розповідання за мнемотаблицями, вихователь Івченко С.Є.
- Дроздова А.О.
- Ейдетичні методи розвитку дошкільників. Впровадження Школи ейдетики в ЗДО, вихователь Огієнко К.Б.
- Розвиток творчого мислення за допомогою Лего-технологій, Горох О.
- Навчання читанню дошкільників за допомогою технології О. Зайцева, вихователь Ковальова Ю.В.
- Збереження здоров'я, розвиток фізичних якостей дошкільнят, активізація їх рухової діяльності шляхом степ-аеробіки, фіз. керівник Носачова А.С.

### **Розділ III. Програмно – методичне забезпечення освітньої діяльності.**

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (В.О. Огнев'юк)

Мета освітньої програми «Дитина» - формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина демократичного суспільства, який у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно – культурні, загальнолюдські цінності.

Інваріантна складова також реалізується через парціальні програми:

- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко);
- парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна - моя Батьківщина» (О. Каплуновська);
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька);
- парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І.Пометун, Н.В. Гавриш).
- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку (К. Крутій)

Варіативна складова програми «Дитина» забезпечується через гурткову роботу: «Подорожуємо у світ англійської мови», «Шахи» і «Хореографія»

#### **Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.**

##### **1. Кадрове забезпечення**

Директор ДНЗ:

- Терлецька Ніна Василівна освіта вища.

Вихователь - методист

- Мацковська Світлана Олександрівна, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія;

Музичний керівник:

- Перешивайло Ірина Володимирівна, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія.
- Фізичний керівник: Носачова А.С. освіта вища, II кваліфікаційна категорія.

Перша молодша група №1 "Крихітки"

Мануйлова Ірина Миколаївна, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія;

Ковальова Юлія Василівна, освіта вища

Друга молодша група №2 "Малята"

Кабанова Катерина Борисівна, освіта вища, II кваліфікаційна категорія.

Ковальова Юлія Василівна, освіта вища

Молодша група "Малята" №1:

Бартильова Валентина Василівна, освіта вища; II кваліфікаційна категорія

Дроздова Анастасія Олександрівна, освіта вища

Старша група "Фантазери-мрійники" №1

Бугай Олена Анатоліївна, освіта вища; II кваліфікаційна категорія

Горох Олена Миколаївна, освіта вища

Старша група "Фантазери-мрійники" №2

Ковбаса Галина Володимирівна, освіта вища; I кваліфікаційна категорія;

Горох Олена Миколаївна, освіта вища; II кваліфікаційна категорія

Атестаційний рівень педколективу ДНЗ становить:

- всього педагогів – 13
- «спеціаліст вищої категорії» -3
- «спеціаліст I категорії» – 4
- «спеціаліст II категорії» – 3
- «спеціаліст» – 2

Згідно з перспективним планом проходження атестації у 2022 році заплановано атестувати педагогів: вихователя Ковбасу Г.В. на підтвердження «Спеціаліст I категорії», Бартильову В.В. на присвоєння категорії «Спеціаліст I категорії»

- Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2021 року заплановано направити на курси при СОППО вихователів – Дроздову А.О., Горох О.М.

## **2. Матеріально-технічне забезпечення якості освіти**

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

- мультимедійне обладнання;
- 3 комп'ютера;
- 3 принтера;
- 3 ноутбука;
- ламінатор;
- брошуратор;
- відеокамера;
- фотокамера.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

## **3. Предметно – просторове середовище закладу**

### **Структура предметно-практичного середовища закладу**

| Назва центру                                                 | Куточки, які утворюють центр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Призначення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центр екологічного розвитку, осередок для міні-музеїв</b> | Міні-музей «Чудо-дерево»<br>Міні-музей «Вода-джерело життя» с водоспадом, фонтаном і водоймою<br>Міні-музей «Всесвіт»<br>Міні-музей «Пташиний світ»<br>Міні-музей природного матеріалу<br>Міні-музей «Комахи»<br>Зимовий сад<br>Живий куточок (акваріум, тераріум, морські свинки, шиншили, хом'ячки, попуги)<br>Дослідницька лабораторія<br>Кімната знайомства в водним світом | Співпраця педагогів та дітей, спрямована на розвиток умінь гармонійно взаємодіяти з природою. Формування екологічної культури дошкільників через образ досконалого навколишнього світу, умовного ідеалу. Закріплювати у дошкільників знання про природу та екологічні потреби живих організмів позитивне ставлення дорослих до природи усвідомлення своєї відповідальності за екологію. |
| <b>Ізостудія</b>                                             | Картинна галерея<br>Виставка театральних персонажів<br>Виставки персональних робіт, роботи гуртків «Чарівний пензлик», «Умілі ручки»<br>Мольберти за кількістю дітей групи                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Студія українознавства</b>                                | Міні -музей хліба<br>Міні -музей ляльки-мотанки<br>Міні-музей українського посуду<br>Українська хата, кімната, подвір'я                                                                                                                                                                                                                                                         | Розвивати прагнення дошкільників якнайглибше пізнати свій народ, свої національні корені; формувати стійкий інтерес до народознавчого матеріалу, використовувати його в побуті у своєму житті.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Спортивна зала</b>                                        | Набір великих м'яких модулів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Музична зала</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Назва центру, локації             | Куточки, які утворюють центр (локацію) | Наявність куточків у групах для дітей різного віку |               |               |               |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                   |                                        | 3-й рік життя                                      | 4-й рік життя | 5-й рік життя | 6-й рік життя |
| Пізнавально-інтелектуальний центр | Куточок сенсорного виховання           |                                                    |               |               |               |
|                                   | Куточок моделювання та конструювання   |                                                    | М             | ■             |               |
|                                   | Куточок логіко-математичного розвитку  |                                                    |               |               |               |
|                                   | Національний куточок                   |                                                    |               |               |               |
|                                   | Куточок природи                        |                                                    |               |               |               |
| Фізкультурно-оздоровчий центр     | Куточок фізичного виховання            |                                                    |               |               |               |
|                                   | Валеологічний куточок                  |                                                    |               |               |               |
|                                   | Куточок безпеки життєдіяльності        |                                                    |               |               |               |
| Ігровий центр                     | Куточок сюжетно-рольових ігор          |                                                    |               |               |               |
|                                   | Куточок конструювання                  |                                                    |               |               |               |
|                                   | Куточок ряження                        |                                                    |               |               |               |
| Художньо-естетичний центр         | Куточок образотворчості                |                                                    |               | ш             |               |
|                                   | Куточок музичного виховання            |                                                    |               |               |               |
| Мовленнєвий центр                 | Мовленнєвий куточок                    |                                                    |               |               |               |
|                                   | Бібліотека                             | Складова мовленнєвого кут.                         |               |               |               |
|                                   | Театральний куточок                    | Настільний театр у мовленнєвому куточку            |               |               |               |

|                                  |                     |                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>Центр<br/>самоорганізації</b> | Куточок чергування  |                                                                        |  |  |  |
|                                  | Куточок усамітнення |                                                                        |  |  |  |
|                                  | Куточок праці       | <i>Матеріали, ігри для<br/>розвитку навичок<br/>самообслуговування</i> |  |  |  |
|                                  |                     |                                                                        |  |  |  |

## **Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу**

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей:

- ранній вік – картки нервово-психічного розвитку;
- молодший та середній дошкільний вік за Глухівською моделлю;
- старший дошкільний вік за допомогою кваліметричної моделі.

## **Розділ VI. Модель випускника закладу дошкільної освіти**

-Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості,

поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- формована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі - школяра.

