

Технологічна карта уроку № 3

Прізвище, ім'я, по батькові	Кріпака Світлана Василівна
Предмет/інтегрований курс	Я пізнаю світ (За освітньою програмою «Науково - педагогічний проєкт «Інтелект України»» 32 тиждень, 6 день, 1 урок)
Клас	1 (перший)
Тип уроку	Узагальнення та систематизація знань, умінь та навичок.
Тема уроку	Я у світі. Узагальнення з теми: «Жива природа»
Мета уроку	Формувати компетентності: <u>ключові</u> (<i>вміння вчитися</i> - само організовуватися до навчально – пізнавальної діяльності, включатись у роботу відразу після вказівки вчителя; <i>вільно володіти державною мовою</i> , чітко та аргументовано пояснювати факти, активно використовувати рідну мову в різних комунікативних ситуаціях; <i>соціальна</i> – підтримувати контакт, виявляючи зацікавленість у спільній навчально – пізнавальній діяльності; <i>загальнокультурна</i> – дотримуватись норм мовленнєвої культури, говорити в помірному темпі, чітко і зв'язно; <i>здоров'язбережувальна</i> – зосереджено слухати пояснення учителя) ; <i>інформаційно-комунікаційна компетентність</i> - безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та життєвих ситуаціях; та <u>предметні</u> : узагальнити та систематизувати уявлення учнів про живу природу, її істотні ознаки, класи та групи; розвивати позитивне емоційне ставлення до пізнання навколишнього світу, уяву, гнучкість мислення, уміння відтворювати послідовність розвитку подій; збагачувати словниковий запас учнів; сприяти створенню теоретичної бази для інтелектуального розвитку молодших школярів. Виховувати наполегливість у досягненні результатів, бережне ставлення до природи, традицій українського народу.
Очікувані результати уроку	Виявляє інтерес до навколишнього світу природи; читає, сприймає наукові тексти, аудіо- та відеоінформацію про лелек; створює малюнки, проявляє інтерес до творчості; з власного бажання бере участь у дослідженні додаткових матеріалів наукового змісту; здійснює природоохоронну діяльність відповідно до вікових можливостей.
Попереднє завдання учням	-

Хід уроку

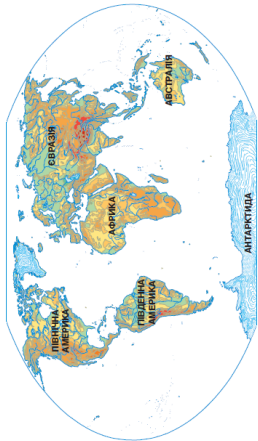
Синхронний формат роботи						Асинхронний формат роботи
Етап уроку, час	Зміст роботи	Діяльність учителя	Діяльність учня	Електронні освітні ресурси, покликання	Способи оцінювання, зворотний зв'язок	
I Організаційний момент	1.Привітання учнів. 2. Перевірка готовності обладнання до уроку. 3.Позитивне налаштування на співпрацю під час уроку.	2.Відповіді на запитання учнів. 3.Стимулювання учнів до слухового зосередження.			Усне стимулювання бажання вчитися.	
II Повідомлення теми і мети уроку	1. Робота з темою. - Хто бажає виразно прочитати тему, «саджаючи слова в човники»?	Стимулювання учнів до слухового зосередження.	Уважне слухання теми.			- Прочитай тему уроку.

III Актуалізація необхідних учням знань для повторення теми	1. Робота над віршем. - Послухайте вірш Вікторії Остапчук Людину, звіра й деревце — усе, що дихає, росте, народжується, живиться, всяк знає, — живим людина називає. А сонце, дощ чи віхола, бурулька попід стріхою — це все природа нежива, ознак живого в ній нема. 2. Робота з досвідом учнів. - Які ознаки живої природи НЕ згадано у вірші? 3. Допоможи Незнайкові, за якою ознакою можна об'єднати наведені слова у дві групи.	Стимулювання учнів до слухового зосередження. Фронтальне опитування учнів (з урахуванням вияву ними бажання відповідати). Стимулювання до полілогічного спілкування з учнями.	Уважне слухання вірша. Почергове озвучування відповідей. Почергове озвучування відповідей.	https://drive.google.com/drive/folders/1zMwE4PqJm4v0WgcXIGE3GzdnBRXXiPgZ	Словесне мотивування і надихання на навчальну діяльність. Усне стимулювання бажання вчитися.	- Попрацюй з диктором. Послухай вірш Вікторії Остапчук, або прочитай самостійно. https://drive.google.com/drive/folders/1zMwE4PqJm4v0WgcXIGE3GzdnBRXXiPgZ - Які ознаки живої природи НЕ згадано у вірші? (Завдання 2). - Допоможи Незнайкові, за якою ознакою можна об'єднати наведені слова у дві групи. (Завдання 2).
--	--	---	---	--	--	---

	Соняшник, Сонце, білка, півень, повітря, суниця, вода, Земля.					
	3. Руханка. - Порухайся на фізхвилинці.	Звернення уваги на те, що всі дії виконуються в повну силу.	Перегляд відео. Повторення та виконання вправ.	https://www.youtube.com/watch?v=dOnDFDJA9D4	Заохочення до здорового способу життя.	- Відпочинь, порухайся. https://www.youtube.com/watch?v=dOnDFDJA9D4 (Завдання 3).
IV Робота над темою уроку. Узагальнення з теми: «Жива природа».	1. Закінчи речення. Прочитай утворений текст. Бактерії — ведуть прикріплений спосіб життя, під дією сонячного світла самостійно утворюють для себе «їжу» з води й повітря, виробляють кисень і ростуть протягом усього життя. Гриби це дрібні організми, які можна побачити тільки в мікроскоп. Тварини ведуть прикріплений спосіб життя, усмоктують воду з ґрунту й уживають готову «їжу». Рослини активно пересуваються, уживають рослинну і тваринну їжу. Віруси розмножуються тільки всередині інших організмів. Бактерії, рослини, тварини, гриби — це	Стимулювання учнів до свідомого уважного читання та мислення. Стимулювання до полілогічного спілкування.	Почергове озвучування відповідей. Почергове озвучування відповідей.		Словесне заохочення давати відповіді.	- Закінчи речення. Прочитай утворений текст. (Завдання 4)

	2. Розглянь малюнки. Напиши назви класів, до яких належать зображені тварини.  _____ _____	Фронтальне опитування учнів (з урахуванням вияву ними бажання відповідати)	Почергове озвучування відповідей.		Словесне заохочення давати відповіді.	- Розглянь малюнки. Напиши назви класів, до яких належать зображені тварини. (Завдання 5).
	4. Робота над загадками. - Прочитай загадки Лесі Вознюк. Відгадай. Поле мчить, копитом б'є, вітер в гриві виграє. Він і сильний, і прудкий. Здогадались, хто такий? ____ Ішов із ріжками стіжок, пригощав малих діток молочком таким смачним, і поживним, й запашним. ____ Замість носа — п'ятачок, замість хвостика — гачок. Вмить калюжу віднайде, ще й сімейство приведе. ____ - Добери до відгадок узагальнююче слово.	Стимулювання учнів до слухового зосередження.	Слухання загадок. Почергове озвучування відповідей. Почергове озвучування відповідей.		Вербальний вияв позитивного ставлення до зусиль учнів.	Робота над загадками. - Прочитай загадки Лесі Вознюк. Відгадай. (Завдання 6).

	5. Порелаксуй під музику.	Звернення уваги на правильне виконання вправ.	Повторення та виконання вправ.	https://www.youtube.com/watch?v=YcdTXsIJC9A		- Порелаксуй під музику. https://www.youtube.com/watch?v=YcdTXsIJC9A (Завдання 7).
	6. Фронтальне виконання конкурсних завдань. Зоряні перегони Упиши букви відповідей у зірочки. Склади з цих букв слово. 1. Рослинний світ океанів представлений... К водоростями; Л деревами; Н травами. 2. Пуголовком називають личинку... А земноводних; Е комах; Є риб. 3. Найбільшою твариною в океані є... Ц акула; Ч дельфін; Ш синій кит. 4. Народними символами України є... С Гімн, Прапор, Герб; Т верба та калина; Х волошка й кульбаба. 5. Жовтий колір на Державному Прапорі України символізує... И золото; Е пісок; А пшеничні лани. 6. До грибів належить... Р муха; П мухоловка; Н мухомор. 	Фронтальне опитування.	Почергове озвучування відповідей.		Вербальне заохочення до висловлення думок.	- Виконай конкурсні завдання. (Завдання 8).

	7. Робота за картою. - Підпиши на карті другий за розміром океан і підкресли назви материків, береги яких він омиває. 	Стимулювання учнів пошуків правильного варіанту відповіді.	Почергове озвучування відповідей. Озвучення міркувань.		Заохочення до власних висловлювань.	- Підпиши на карті другий за розміром океан і підкресли назви материків, береги яких він омиває. (Завдання на с. 46).
V Підсумок уроку	1. Фронтальне опитування. - Про що сьогодні говорили? - Які ознаки притаманні живим організмам? - Назвіть представників живої природи. - Що ви можете сказати про бактерії, гриби, віруси, рослини, тварини?	Стимулювання до полілогічного спілкування з учнями. Узагальнення думок учнів.			Вербальний вияв позитивного ставлення до зусиль учнів.	- Підсумуй! Розкажи батькам, що тобі найбільше запам'яталось чи сподобалось

	2. Емоційний підсумок. - Що сподобалось найбільше на уроці? - Що вас здивувало?	Стимулювання до полілогічного спілкування з учнями.			Подяка за роботу.	
	3. Заспівай пісню «Мандрівка планетою».		Слухання музики, сприйняття аудіо матеріалу.	https://www.youtube.com/watch?v=-q5thtgpu4k		- Заспівай пісню «Мандрівка планетою». https://www.youtube.com/watch?v=-q5thtgpu4k