

ИП Дерябин Александр Евгеньевич "Центр "Логос"
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д. 53, кв. 21,
тел.: 8 (3812) 387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№_1_ от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ИП Дерябин А.Е. "Центр "Логос"
А.Е. Дерябин
«30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку»
Возраст: 9 класс
Срок реализации: 1 год

Омск - 2023

1. Пояснительная записка.

Данный курс по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку предназначен для обучающихся 9-х классов для повышения эффективности подготовки за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.

Курс позволит систематизировать и углубить знания обучающихся по различным разделам курса русского языка основной школы (лексика и фразеология, орфография, пунктуация, синтаксис, текстоведение). В данном курсе также рассматриваются задания повышенного уровня сложности (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение на тему, связанную с анализом текста). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена.

Возрастная категория обучающихся: 14-16 лет (9 класс). Количество человек в группе: до 8 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий и сетевого обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы:

-подготовка обучающегося к ОГЭ, контрольным и проверочным работам через повторение, систематизацию и углубление знаний согласно КИМ в процессе освоения методики выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включённых в ОГЭ по русскому языку.

Задачи реализации программы:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- расширить и углубить теоретические знания обучающихся при подготовке к ОГЭ;
- совершенствование лингвистической компетенции обучающихся (знаний о языке и речи, умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом);
- совершенствование языковой компетенции (умений и навыков, связанных с соблюдением лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных);
- совершенствование коммуникативной компетенции (уровня владения навыками речевой деятельности, создания содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме);

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по математике», 11 класс

- развитие культуры устной и письменной речи, формирование качеств мышления, необходимых человеку для жизни в современном обществе, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- познакомить учащихся с разными типами заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности и особенностями их выполнения;
- обучать правильному заполнению бланков ОГЭ;
- систематизировать полученные ранее знания в области классификации частей речи;
- научиться применять знания по определению слова как части речи на практике;
- повторить трудные случаи правописания различных частей речи.

Планируемые результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
 - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; последовательность изложения, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте;
 - владеть нормами правописания;
 - осуществлять речевой самоконтроль, оценивая собственное изложение и сочинение с точки зрения содержания и языкового оформления.
 - выявлять грамматическое значение частей речи;
 - определять постоянные и непостоянные морфологические признаки каждой части речи;
 - устанавливать синтаксическую функцию разных частей речи;
 - дифференцировать написание самостоятельных и служебных частей речи, учитывая переход из одной части речи в другую;
 - предвидеть орфограммы, выявляя условия, от которых зависит правильное написание слов разных частей речи;
 - демонстрация навыков умелого использования средств языка, навыков грамотно, точно, логически стройно передавать в устной и письменной
- ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"
- Образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по математике», 11 класс

форме собственные мысли в части 2 ОГЭ (сочинение-рассуждение), а впоследствии – в исследовательской и проектной деятельности в старшей школе, в экзаменационной работе ЕГЭ, а также в других речевых сферах и ситуациях.

2. Учебно-тематический план.

Общая трудоемкость: 72 академических часов (36 учебных занятий)

Базовый раздел программы: 50 академических часов (25 учебных занятий)

Вариативный раздел программы: 22 академических часов (11 учебных занятий)

Режим проведения занятий: занятия носят практикоориентированный характер и проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

№ п/п	Наименование темы занятия	№ задания	Базовый раздел программы	Вариативный раздел программы	Код контролируемого элемента
Раздел 1. Лексика и фразеология. Текстоведение					
1	1.1. КИМ №1. Входной тест. Знакомство с демонстрационным вариантом КИМ. Критерии оценивания 1.2. Характеристика русской лексики. Группы слов по происхождению и употреблению	6	+		2.4, 2.5, 9.2
2	2.1. Изобразительные средства лексики и фразеологии. 2.2. Текст как речевое произведение	3, 6 1	+		2.1, 2.2, 2.3 8.1, 10.1
Раздел 2. Морфемика и орфография. Текстоведение					
3	3.1. Правописание корней 3.2. Сжатое изложение. Восприятие текста	1, 15 1, 15	+		6.5 11
4	4.1. Правописание чередующихся гласных в корне 4.2. Сжатое изложение. Способы сжатия исходного текста	1, 15 1, 15	+		6.5 11
5	5.1. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь 5.2. Сжатое изложение. Способы сжатия исходного текста	5 1	+	+	6.2, 6.3, 6.4 11

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по математике», 11 класс

6	6.1. Правописание изменяемых и неизменяемых приставок 6.2. Сжатое изложение. Способы сжатия исходного текста	4 1	+ +		6.6 11
7	7.1. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ- 7.2. Сжатое изложение. Средства и способы связи предложений в тексте	4 1	+ +		6.6 8.2, 11
8	8.1. Правописание суффиксов (кроме Н и НН) 8.2. Сжатое изложение. Редактирование	5 15	+		6.7 8.2, 8.6
9	9.1. Правописание окончаний 9.2. Создание текстов разных стилей. Сочинение-рассуждение	5 15	+		6.9, 6.10 8.2, 8.5
Раздел 3. Морфология и орфография. Текст					
10	10.1. Морфологические признаки частей речи 10.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2). Алгоритм написания сочинения	1, 15 15	+		4.1, 4.3 8.1, 8.6
11	11.1. Н/НН в суффиксах разных частей речи 11.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2). Понимание смысла фрагмента	5 15	+		6.8 8.1, 8.6
12	12.1. Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи 12.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2). Примеры-аргументы из прочитанного текста	1, 15	+		6.11, 6.12, 6.16
13	13.1. Правописание служебных частей речи 13.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2). Смысловая цельность сочинения	1, 15 15	+		4.2, 6.14 8.1, 8.2, 8.6 8.3
14	14.1. НЕ/НИ. Слитное и раздельное написание НЕ/НИ со словами 14.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2). Редактирование	1, 15 15	+		6.11, 6.13, 6.14 8.1, 8.3, 8.6
15	Контрольная работа за полугодие. Изложение. Тест	1, 2-14	+		8.1, 10.1

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Текст					
16	16.1. Словосочетание 16.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). Композиция сочинения	7 15	+		5.1 8.1, 8.2, 8.3, 8.6
17	17.1. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные 17.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). Толкование значения слова	8, 11 15	+		5.2, 7.1 8.1, 8.2, 8.3, 8.6
18	18.1. Осложнённое простое предложение 18.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). Пример-аргумент из прочитанного текста	9 15	+		5.7, 7.2-7,8 8.1, 8.2, 8.3, 8.6
19	19.1. Осложнённое простое предложение 19.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). Пример-аргумент из жизненного опыта	9 15	+		5.7, 7.2-7,8 8.1, 8.2, 8.3, 8.6
20	20.1. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения 20.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). Смысловая цельность сочинения	10 15	+		7.8 8.1, 8.2, 8.3, 8.6
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация сложного предложения					
21	21.1. Сложное предложение: ССП, СБП 21.2. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.3). Редактирование	12, 14	+		7.11, 7.14, 7.16, 7.17 8.1-8.3, 8.6
22	22.1. СПП. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными 22.2. Изложение и сочинение. Грамотность и фактическая точность речи	13	+		7.12, 7.18 9.3, 9.4
23	Сложное предложение с разными видами связи	14	+		7.13, 7.15, 7.19

24	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2, 15.3). Редактирование. Оценка по критериям ОГЭ	15	+		8.1-8.3, 8.6, 9.3, 9.4
25	Изложение. Тест. Сочинение	1-15	+		8.1-8.3, 8.6, 9.3, 9.4
26	Повторение по разделам 1, 2, 3			+	
27	Повторение по разделам 4, 5			+	
28	Решение пробных вариантов ОГЭ.			+	
293	Часть 1			+	
0				+	
313	Решение пробных вариантов ОГЭ.			+	
233	Часть 2			+	
				+	
34	КИМ №1. Итоговая контрольная работа			+	
35-3	Выполнение тестовых заданий			+	
6				+	
	Итого		25	11	

3. Содержание программы.

Лексика и фразеология.

Характеристика русской лексики. Группы слов по происхождению и употреблению. Группы лексики с точки зрения количества значений. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения стилистической окраски.

Изобразительные средства лексики и фразеологии. Синонимы, антонимы, омонимы. Экспрессивное использование синонимов. Употребление фразеологизмов.

Морфемика. Морфология. Орфография.

Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Употребление форм сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных. Имя числительное. Употребление имён числительных. Глагол и глагольные формы. Местоимение. Наречие. Служебные части речи. Междометие.

Правописание корней. Правописание безударных непроверяемых и проверяемых гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных в корне. Непроверяемые согласные в корне. Буквы И/Ы после приставок.

Употребление гласных и Ц. Употребление Ъ и Ь. Употребление гласных букв И/Ы после Ц. Употребление гласных букв О/Ё (Е) после шипящих и Ц в корне, суффиксе, окончании. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения формы слова. Употребление Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь после шипящих на конце наречий.

Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Написание приставок на З/С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Различение слов с созвучными, но разными по значению буквосочетаниями ПРЕ-ПРИ. Орфограммы на стыке морфем. Гласные в приставках НЕ и НИ в местоимениях и наречиях.

Правописание суффиксов. Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, причастий, деепричастий, наречие. Правописание глагольных суффиксов. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях, в наречиях на –О (-Е) и существительных.

Правописание окончаний. Гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, причастий, порядковых числительных. Гласные в безударных окончаниях глаголов. Нулевое окончание и его значение в некоторых частях речи.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи. Слитное и дефисное написание имен существительных, прилагательных. Дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Дефисное написание некоторых частей речи с частицами.

Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание частиц. Правописание и употребление междометий. Омонимия знаменательных и служебных частей речи.

Слитное и раздельное написание НЕ/НИ со словами. Слитное и раздельное написание слов с НЕ. Смысловые различия частиц НЕ и НИ. Различение приставки НЕ- и частицы НЕ. Различение значений оборотов и сочетаний с НЕ и НИ.

Синтаксис и пунктуация простого предложения.

Словосочетание. Строение словосочетаний. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием. Типы подчинительной связи в словосочетании.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого.

Предложения односоставные и двусоставные. Типы односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.

Осложнённое простое предложение. Виды осложнённых предложений. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

Осложнённое простое предложение. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения. Обособление дополнений. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Разряды вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Отличие вводных слов и конструкций от омонимичных членов предложения.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Сложное предложение. Виды сложного предложения. Союзное предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое. Бессоюзное сложное предложение. Структура сложноподчиненного предложения.

Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Предложения с разными видами подчинения. Знаки препинания с разными видами подчинения.

Сложное предложение с разными видами связи. Структурные особенности сложных предложений с разными видами синтаксической связи. Сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью; с бессоюзной и союзной сочинительной связью; бессоюзной и союзной подчинительной связью; с бессоюзной и союзной подчинительной и сочинительной связью.

Текстоведение.

Текст как речевое произведение. Тема текста. Идея текста. Анализ текста.

Смысловая и композиционная целостность текста. План. Микротема. Абзацное членение. Сжатое изложение. Приемы и способы сжатия исходного текста. Абзацное членение. Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение на темы, связанные с анализом текста.

Языковые нормы. Орфоэпические, лексические, грамматические нормы (морфологические), грамматические нормы (синтаксические). Грамотность и фактическая точность речи как критерий оценки сочинения и изложения.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;

ИП Дерябин А.Е. Центр "Логос"

Образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по математике», 11 класс

- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные средства.

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ОГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих

результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, написания изложения и сочинения, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов.

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

Оцениваемые	Уровень сформированности
-------------	--------------------------

параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания преподавателя	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-эти	выделяет моральное	выделяет	не выделяет

	ическая ориентация	содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью	ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и	способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого

		преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера	что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их;	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может

		находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные

		реакции	момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	поведенческие реакции на уроке
	III Сформированность познавательных УУД			
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем	при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного	с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассникам и может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью	может самостоятельно выделить	выделяет существенные признаки	затрудняется в выделении существенных

	выделения существенных признаков	существенные признаки сравниваемых объектов	сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может

			крайне медленно	выполнить задание даже по образцу
	IV Сформированность коммуникативных УУД			
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначитель ными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слог овое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформирован ность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми

4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя
-----	--	--	---	---

5. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды

6. Список литературы.

6.1. Нормативно-правовые акты.

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература и Интернет-источники.

6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. 2024
7. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по русскому языку / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.
8. Русский язык. ОГЭ-2024. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Изд. 2-е. – Ростове н/Д: Легион, 2023
9. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион, 2023
10. ОГЭ-2017: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / Л.С. Степанова. – Москва: Издательство АСТ, 2023
11. Официальный сайт ФИПИ: <http://fipi.ru/>

6.3. Список литературы для детей и родителей.

12. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
13. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
14. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
15. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Пабблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2
16. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005
17. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М.,2010.
18. Русские словари <http://www.slovari.ru/>