

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Identitas Sekolah	:
Materi Pembelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Materi Pokok	: Membaca, Pembuka Ilmu Pengetahuan. Sifat-Sifat Allah Swt. dan Asmaulhusna. Menghormati dan Berbakti kepada Orang Tua dan Guru. Puasa Ramadan. Masyarakat Arab Pra-Islam. Salat Berjemaah. Beriman kepada Kitab-Kitab Allah Swt.. Kalimat Tayibah. Salat Sunah Rawatib. Kisah Nabi Muhammad saw.
Fase	: B
Kelas/Semester	: III/ 1&2
Alokasi Waktu	: 108 JP

B. Kompetensi Awal

Pada materi ini peserta didik akan mempelajari mengenai Al-Qur'an adalah mukjizat yang diturunkan Allah Swt. pada Nabi Muhammad saw. Untuk disampaikan kepada manusia. Dalam setiap ayat Al-Qur'an, Allah Swt. menyampaikan banyak pesan dan pelajaran kepada manusia. Allah Mahasempurna. Sifat kesempurnaan Allah Swt. tertuang dalam semua sifat wajib-Nya. Selain itu Allah Swt. juga memiliki sifat jaiz dan mustahil. Allah Swt. juga memiliki asmaulhusna. Sebagai anak muslim, kita wajib percaya adanya sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna Allah Swt.. Orang tua dan guru memiliki peran penting untuk hidup kita. Berkat orang tua kita dapat tumbuh dengan kasih sayang. Berkat guru kita dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Sudah selayaknya kita menghormati dan berbakti kepada mereka. Ibadah puasa merupakan salah satu rukun Islam. Saat berpuasa, kamu harus menahan makan, minum, serta hal lain yang dapat membatalkan dan mengurangi pahala puasa. Puasa dilakukan untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt. Saat berpuasa kamu akan semakin mensyukuri nikmat yang Allah Swt. berikan. Selain itu, puasa juga akan memberikan kita pelajaran tentang arti saling membantu dan memberi. Kehidupan masyarakat Arab yang sekarang kita ketahui sangat berbeda dengan kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam datang. Saat ini, masyarakat Arab sudah lebih maju. Sebagian besar jazirah Arab adalah padang pasir tandus dan gersang. Masyarakat Arab memiliki kebiasaan hidup berpindah demi mencari rumput untuk makan ternak. Sebelum mengenal Islam, sebagian besar masyarakat Arab menyembah berhala. Ibadah adalah semua ketaatan yang dilakukan oleh orang muslim sebagai hamba Allah Swt. untuk mencapai rida dan pahala dari Allah Swt. Salat merupakan salah satu ibadah kepada Allah Swt. Jadi, ibadah salat merupakan wujud ketaatan kita sebagai hamba Allah Swt. untuk mencapai rida-Nya. Ketaatan kita kepada Allah Swt. bisa dilihat dari pelaksanaan ibadah salat. Karena, dalam ibadah salat terdapat ketentuan-ketentuan yang harus kita laksanakan dan tidak boleh dilanggar. Jika kita melanggar ketentuan-ketentuan salat, maka salat kita tidak sah atau batal. Jika salat kita ingin diterima Allah Swt., maka kita harus menjalankan tata cara salat. Rasulullah saw. juga menganjurkan umatnya untuk melakukan salat berjemaah. Allah Swt. menurunkan kitab-kitab kepada para hamba-Nya untuk dijadikan pedoman agar senantiasa beribadah hanya kepada-Nya. Kita harus mengimani kitab-kitab yang telah Allah Swt. turunkan tersebut. Kalimat tayibah adalah kalimat-kalimat baik. Tujuan mengucapkan kalimat tayibah adalah untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt. Agama Islam mengajarkan umatnya untuk mengucapkan kalimat tayibah dalam kehidupan sehari-hari. Ibadah yang dapat dilakukan umat Islam selain ibadah wajib adalah ibadah sunah. Ibadah sunah dilakukan untuk menyempurnakan ibadah wajib. Salah satu ibadah sunah adalah salat sunah rawatib. Rasulullah saw. hampir tidak pernah meninggalkan salat sunah rawatib. Nabi Muhammad saw. adalah penutup para nabi. Tidak akan ada lagi nabi setelah Nabi Muhammad saw. Nabi Muhammad saw. terlahir dari seorang ibu bernama Siti Aminah dan ayah bernama Abdulah. Beliau dilahirkan pada tanggal 12 Rabiulawal Tahun Gajah yang bertepatan dengan 20 April 571 Masehi di Kota Mekah.

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Kreatif.
2. Mandiri.

D. Sarana dan Prasarana

1. Alat tulis
2. Komputer/laptop
3. Al-Qur'an
4. Buku tajwid

5. Perpustakaan
6. Iqra'
7. Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas III

E. Target Peserta Didik

1. Perangkat ini digunakan untuk mengajar peserta didik reguler.
2. Jumlah peserta didik perkelas maksimum 32 orang.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran menggunakan resiprokal (salah satu gaya mengajar yang menekankan siswa lebih banyak aktif untuk belajar dan guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memantau setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa di dalam pembelajaran).

SEMESTER 1

KOMPONEN INTI

ALUR PEMBELAJARAN 1

A. Capaian Pembelajaran

Al-Qur'an dan Hadis

Peserta didik mampu membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik. Peserta didik mengenal hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini Surah al-'Alaq ayat 1-5 sebagai firman Allah Swt.
2. Membaca Surah al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
3. Menulis Surah al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
4. Menghafal Surah al-'Alaq ayat 1-5 dengan fasih.
5. Mengartikan Surah al-'Alaq ayat 1-5 dengan benar.
6. Menyebutkan pesan-pesan pokok dalam Surah al-'Alaq ayat 1-5.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Surah al-'Alaq ayat 1-5 adalah ayat yang pertama kali diturunkan Allah Swt. kepada Nabi Muhammad saw. sebagai mukzijat. Surah al-'Alaq ayat 1-5 merupakan wahyu pertama Nabi Muhammad saw. Nabi Muhammad saw. menerima wahyu tersebut saat berada di gua Hira. Surah al-'Alaq tergolong ke dalam surah makkiyah karena diturunkan di Kota Mekah, sebelum Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah. Kata *Al-'Alaq* diambil dari ayat keempat yang artinya segumpal darah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu membaca Surah Al-'Alaq/96:1-5 sesuai hukum tajwid dengan baik dan benar.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu, ayat pertama yang Allah Swt. turunkan kepada Nabi Muhammad saw.?
2. Bagaimana cara ayat pertama tersebut diturunkan?
3. Apa pesan yang terkandung dalam ayat yang pertama diturunkan tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang Surah Al-'Alaq/96: 1-5, kemudian peserta didik mampu membaca dan mengartikan Surah Al-'Alaq/96: 1-5 sesuai hukum bacaan qalqalah.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang pesan pokok dalam Surah al-'Alaq ayat 1-5.
- Carilah contoh bacaan qalqalah sugra dan qalqalah kubra dalam Al-Qur'an. Tuliskan hasil pencarianmu dalam buku tugas dan kumpulkan kepada gurumu.
- Buatlah poster ajakan gemar membaca buku di kertas gambarmu. Poster dibuat dengan semenarik mungkin. Kumpulkan poster yang telah dibuat kepada gurumu.
- Berlatihlah menulis huruf sambung di buku tulismu dengan rapi. Salinlah Surah al-'Alaq ayat 1-5 dan terjemahannya di buku tulismu dengan benar dan rapi. Serahkan tulisanmu kepada guru untuk diberi nilai.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.

- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang membaca, pembuka ilmu pengetahuan	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang membaca, pembuka ilmu pengetahuan dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang membaca, pembuka ilmu pengetahuan dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang membaca, pembuka ilmu pengetahuan dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang membaca, pembuka ilmu pengetahuan dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang membaca, pembuka ilmu pengetahuan dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Apa pesan pokok yang terkandung dalam Surah al-'Alaq?
2. Mengapa Allah Swt. mengajarkan ilmu melalui pena kepada manusia?
3. Bagaimana perilaku yang sesuai dengan Surah al-'Alaq?

H. Remedial

1. Surah al-'Alaq termasuk golongan surah makkiyah karena
2. Allah Swt. menurunkan Surah al-'Alaq pada saat Nabi Muhammad saw. sedang
3. Jika terdapat huruf qalqalah yang diwaqafkan, maka hukum bacaannya adalah

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 1

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Baca Surah al-'Alaq ayat 1-5 secara bersama-sama.
2. Kemudian, satu orang membaca kembali awal Surah al-'Alaq ayat pertama dan ayat selanjutnya dilanjutkan oleh yang lain.
3. Setiap murid menyimak bacaan Surah al-'Alaq ayat 1-5 temannya.
4. Setiap murid melafalkan ayat Surah al-'Alaq ayat 1-5 secara bergantian. Murid yang ditunjuk secara acak harus melanjutkan ayat tersebut.
5. Begitu seterusnya hingga seluruh murid mendapat kesempatannya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 2

A. Capaian Pembelajaran

Aqidah

Peserta didik memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui sifat wajib, mustahil, dan sifat jaiz bagi Allah Swt.
2. Menghapal sifat wajib, mustahil, dan sifat jaiz bagi Allah Swt.
3. Memahami makna sifat wajib, mustahil, dan sifat jaiz bagi Allah Swt.
4. Meyakini asmaulhusna al-Kabir dan al-Wahhab.
5. Menjelaskan makna asmaulhusna al-Kabir dan al-Wahhab.
6. Menemukan dan menyebutkan perilaku terpuji yang sesuai dengan asmaulhusna al-Kabir dan al-Wahhab.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Allah Swt. Mahasempurna. Kesempurnaan Allah Swt. dalam semua hal. Seperti dalam hal berbicara (berfirman), Allah Swt. paling sempurna. Semua firman Allah Swt. pasti benar. Dalam hal mendengar, Allah Swt. yang paling sempurna. Allah Swt. mendengar semua yang kita bicarakan. Di mana pun dan kapan pun, Allah Swt. pasti mendengarnya. Allah Swt. Mahasempurna. Sifat mustahil bagi Allah Swt. artinya sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah Swt. Sifat mustahil merupakan kebalikan dari sifat wajib. Sifat wajib bagi Allah Swt. merupakan sifat kesempurnaan yang ada pada Allah Swt., sedangkan sifat mustahil Allah Swt. merupakan sifat yang tidak mungkin dimiliki oleh Allah Swt. Sifat mustahil bagi Allah Swt. ada dua puluh. Sifat jaiz bagi Allah Swt. hanyalah satu, yaitu Allah Swt. boleh berbuat sesuatu dan boleh juga tidak melakukannya. Seperti Allah Swt. boleh membuat orang sakit maupun membuat orang sehat. Sifat jaiz Allah Swt. menunjukkan kebebasan Allah Swt. dalam memilih atau menentukan perbuatan-Nya. Selain sifat-sifat, Allah Swt. juga memiliki asmaulhusna. Tahukah kamu apa itu asmaulhusna? Asmaulhusna adalah nama-nama baik yang dimiliki oleh Allah Swt. Asmaulhusna berjumlah 99, di antaranya yaitu al-Wahhab dan al-Kabir. Berikut penjelasan tentang kedua asmaulhusna tersebut.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengenal dan menghafalkan sifat wajib, sifat mustahil, dan sifat jaiz bagi Allah Swt..

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa sifat-sifat yang dimiliki oleh Allah Swt.?
2. Apa nama-nama yang menggambarkan kekuasaan Allah Swt.?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang sifat wajib bagi Allah Swt., kemudian peserta didik mampu menyebutkan 20 nama sifat wajib bagi Allah Swt. beserta artinya.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang jumlah Asmaulhusna beserta artinya.
- Hafalkan sifat wajib bagi Allah dalam sebuah lagu. Kamu dapat mencari lagu sifat wajib dari Allah Swt dari internet. Nyanyikan lagu sifat wajib bagi Allah Swt. yang sudah kamu hafal di depan kelas.
- Hafalkan sifat mustahil bagi Allah Swt. dalam sebuah lagu. Kamu dapat mencari lagu sifat mustahil dari Allah Swt. dari internet. Nyanyikan lagu sifat mustahil bagi Allah Swt yang sudah kamu hafal di depan kelas.
- Carilah ayat Al-Qur'an yang menjelaskan bahwa Allah Swt. memiliki asmaulhusna al-Wahhab dan al-Kabir. Tuliskan dengan rapi di buku tulismu.

- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang sifat-sifat Allah Swt. dan asmaulhusna dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Apa yang dimaksud dengan sifat jaiz bagi Allah Swt.?
2. Bagaimana perilaku yang sesuai dengan asmaulhusna al-Kabīr?
3. Bagaimana perilaku yang sesuai dengan sifat muttakaliman Allah Swt.?

H. Remedial

1. Allah Swt. itu ada. Hal itu sesuai dengan sifat wajib bagi Allah Swt.
2. Allah Swt. itu tidak berawal dan berakhir. Hal itu sesuai sifat wajib bagi Allah Swt.
3. Semua makhluk akan binasa. Hal itu menunjukkan bahwa makhluk Allah Swt. tidak memiliki sifat

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 2

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Tentukan tiga cara anak muslim mengamalkan asmaulhusna al-Wahhab dan al-Kabīr
2. Jelaskan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 3

A. Capaian Pembelajaran

Akhlak

Pada elemen akhlak, peserta didik menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (kalimah *ṭayyibah*) dalam keseharian. Peserta didik memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (*sunnatullāh*). Peserta didik mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan rasa hormat dan bakti kepada orang tua dan guru, serta menghormati orang lain.
2. Membuat ungkapan rasa hormat dan bakti kepada orang tua dan guru, serta menghormati orang lain.
3. Menerapkan perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, serta menghormati orang lain.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai orang tua adalah orang yang telah menjaga dan merawat kita sepenuh jiwa dan raga. Ibu telah mengandung dan melahirkan kita. Ayah telah mempengaruhi jiwa raganya untuk mencari nafkah demi kehidupan keluarga. Ibu dan ayah bersamasama membesarkan, mengasuh, dan mendidik kita dengan penuh kesabaran dan kasih sayang sampai kita tumbuh menjadi anak yang sehat, cerdas, dan baik. Berbakti kepada kedua orang tua hukumnya wajib bagi setiap anak. Haram hukumnya jika seorang anak berdusta, tidak sopan, dan tidak patuh terhadap perintah kedua orang tua. Selama tidak melanggar perintah Allah Swt., sebagai anak wajib mematuhi kemauan dan perintah kedua orang tua. Guru adalah orang yang mengajarkan ilmu pengetahuan. Kedudukan guru sangat mulia di sisi Allah Swt. Oleh karena itu, setiap guru harus dihormati. Jika tidak ada guru, maka tidak ada yang mengajarkan ilmu pengetahuan. Dalam kehidupan bermasyarakat, kita juga harus menghormati orang lain meski dengan berbagai macam perbedaan. Seperti perbedaan keyakinan, warna kulit, ras, bahasa, adat istiadat dan lain sebagainya. Kita tidak boleh membedakan satu sama lain. Perbedaan merupakan ketentuan Allah Swt. bagi makhluk-Nya. Menghormati orang lain dapat dilakukan dengan berbagai cara, seperti bersikap sopan dalam perkataan dan perbuatan, tolong-menolong dalam berbuat kebaikan, saling menghargai, serta tidak memaksakan kehendak.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menerapkan sifat berbakti kepada orang tua, guru, dan selalu menghormati orang lain atau lebih tua dari kita.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana cara berbakti kepada orang tua?
2. Bagaimana cara berbakti kepada guru?
3. Bagaimana cara menghormati orang lain?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang berbakti kepada orang tua, kemudian peserta didik mampu menjelaskan berbakti kepada orang tua dapat dilakukan.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang cara yang dilakukan berbakti kepada guru dan orang lain lebih dewasa.
- Hafalkan doa untuk orang tua. Kemudian, lafalkan hafalanmu di depan kelas dengan percaya diri.
- Diskusikan dengan kelompokmu tentang manfaat yang akan diperoleh jika kalian berbakti kepada orang tua dan guru. Tuliskan hasil diskusimu di kertas HVS. Kemudian, kumpulkan kepada gurumu untuk dinilai.

- Carilah informasi tentang akibat tidak menghormati orang lain. Tuliskan informasi yang kamu dapat pada buku tulismu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

- Mengapa kita harus berbakti orang tua?
- Apa keutamaan berbakti kepada orang tua?
- Tuliskan perilaku berbakti kepada orang tua.

H. Remedial

- Seorang anak harus senantiasa ... nasihat orang tua.
- Jika orang tua memerintahkan melakukan keburukan, maka
- Guru adalah orang yang mengajarkan

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 3

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut ini dengan bimbingan orang tua atau saudaramu.

Praktikkanlah beberapa tata krama kepada orang tua, seperti tata krama berbicara, ketika berpapasan, dan tata krama lainnya.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 4

A. Capaian Pembelajaran

Fikih

Pada elemen fikih, peserta didik dapat melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunah dengan baik, memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (taklif).

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini bahwa puasa Ramadan adalah rukun Islam.
2. Menjelaskan ketentuan puasa.
3. Menjelaskan manfaat atau hikmah berpuasa.
4. Melaksanakan puasa Ramadan sesuai ketentuan.
5. Membangun sikap sabar dan mengendalikan diri sendiri.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai puasa ramadhan. Dalam bahasa Arab, puasa disebut *siyam* atau *saum* yang berarti menahan diri atau mencegah dari berbuat sesuatu. Menurut istilah, puasa adalah menahan diri dari makan dan minum serta hal-hal yang dapat membatalkan puasa mulai dari terbit fajar sampai terbenam Matahari. Puasa Ramadan memiliki tujuan yang mulia, yaitu mengantarkan seorang muslim kepada derajat takwa. Sementara dari segi kesehatan, banyak dokter dan peneliti yang meyakini banyak manfaat puasa bagi kesehatan. Puasa dapat mencegah penyakit yang timbul akibat pola makan yang berlebihan. Saat berpuasa, tubuh memberi kesempatan alat pencernaan untuk beristirahat, terjadi proses membersihkan racun dan kotoran di dalam tubuh, memperbaiki fungsi hormon dalam tubuh, dan sebagainya.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu melaksanakan puasa ramadhan sesuai ketentuan dan mengambil hikmah setekah melakukannya.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu, umat Islam diwajibkan berpuasa pada bulan Ramadan?
2. Tahukah kamu, apa saja ketentuan saat akan melaksanakan puasa Ramadan?
3. Apa manfaat dari puasa Ramadan?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang ketentuan puasa ramadhan, kemudian peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dapat membatalkan puasa.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang hikmah dan manfaat puasa di bulan Ramadan.
- Carilah niat puasa Ramadan dan doa sebelum berbuka puasa. Kemudian, tulislah pada buku tugasmu. Hafalkan niat puasa Ramadan dan doa sebelum berbuka puasa yang telah kamu cari di depan teman-teman dan gurumu
- Bawalah makanan apapun yang paling kalian sukai. Lalu kumpulkan bersama teman kelompokmu. Bungkuslah dengan baik dan berikan kepada orang yang membutuhkan sebagai salah satu contoh memupuk dan melatih rasa peduli terhadap sesama.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang puasa ramadan	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang puasa ramadan dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang puasa ramadan dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang puasa ramadan dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang puasa ramadan dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang puasa ramadan dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Mengapa kita harus berpuasa pada bulan Ramadan?
2. Apa perbedaan syarat wajib puasa dan syarat sah puasa?
3. Mengapa kita harus mengikuti ketentuan saat akan melaksanakan puasa?

H. Remedial

1. Puasa adalah
2. Puasa termasuk rukun
3. Puasa pada bulan Ramadan hukumnya ... bagi umat Islam.

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 4

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut ini dengan bimbingan orang tua atau saudaramu.

1. Tanyakanlah kepada keluargamu mengapa sunah-sunah puasa sangat dianjurkan untuk dilakukan.
2. Tuliskan jawaban yang kalian dapatkan lalu kumpulkan kepada guru untuk dinilai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 5

A. Capaian Pembelajaran

Sejarah Peradaban Islam

Dalam pemahamannya tentang sejarah, peserta didik mampu menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun Kota Madinah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi fakta tentang tradisi dan kehidupan masyarakat Arab pra-Islam.
2. Menelaah informasi tentang mata pencaharian masyarakat Arab pra-Islam.
3. Menelaah informasi tentang karakteristik agama dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai masyarakat Arab Pra-Islam. Masyarakat Arab menempati wilayah Jazirah Arab yang sebagian wilayahnya adalah padang pasir. Namun, di beberapa tempat terdapat tempat-tempat subur. Tempat subur tersebut antara lain Yamamah, Ahsa serta Hadramaut di Yaman. Selain daerah subur tersebut, Jazirah Arab dipenuhi dengan gunung-gunung dan bukit berbatu besar. Tidak ada sungai yang mengalir serta suhu udaranya terlalu panas. Karena itulah orang Arab hidup berpindah-pindah dan memiliki karakter yang kuat dan pemberani. Pada awalnya, sebagian besar masyarakat Arab menganut agama yang dibawa oleh Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. Mereka memegang teguh keyakinan tauhid dengan memercayai bahwa Allah Swt. adalah satu-satunya tuhan yang berhak disembah. Setelah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. wafat, lambat laun masyarakat Arab melalaikan ajaran tauhid. Mereka lalai dikarenakan kebodohan mereka sendiri serta terpengaruh ajaran bangsa lain. Mereka tidak menggunakan akalnya untuk mengikuti ajaran agama yang benar sehingga disebut jahiliyah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mencari informasi mengenai jaman dahulu kehidupan masyarakat, kehidupan sosial budaya, dan agama serta kepercayaan masyarakat Arab Pra-Islam.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam datang?
2. Bagaimana kehidupan sosial budaya masyarakat Arab sebelum Islam datang?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang kehidupan masyarakat Arab Pra-Islam, kemudian peserta didik mampu menjelaskan peta-peta wilayah Jazirah Arab.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang
- Carilah wilayah-wilayah yang termasuk ke dalam Jazirah Arab dalam peta. Cetaklah peta-peta wilayah yang kamu temukan. Kemudian tempelkan pada buku tugasmu.
- Tanyakanlah kepada orang tua atau saudaramu, apakah berhalal dapat menyampaikan permohonan manusia kepada Allah Swt. Tuliskan jawabannya pada buku tulismu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang masyarakat Arab pra-Islam	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang masyarakat Arab pra-Islam dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang masyarakat Arab pra-Islam dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang masyarakat Arab pra-Islam dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang masyarakat Arab pra-Islam dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang masyarakat Arab pra-Islam dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Bagaimana kondisi alam tempat tinggal masyarakat Arab sebelum Islam datang?
2. Mengapa kehidupan masyarakat Arab sebelum Islam disebut dengan zaman jahiliah?
3. Mengapa setelah Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. wafat, masyarakat Arab meninggalkan ajaran tauhid? Jelaskan.

H. Remedial

1. Berhala pertama yang diletakkan di sekitar Ka'bah adalah
2. Tanaman utama yang ditanam masyarakat Arab sebelum Islam adalah
3. Karakter baik yang dimiliki masyarakat Arab sebelum Islam, yaitu

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 5**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Diskusikan bersama teman kelompokmu. Apakah berhala dapat memberikan manfaat kepada manusia? Jelaskan alasannya.
2. Tuliskan hasil diskusi pada kertas folio.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

A. Capaian Pembelajaran**Al-Qur'an dan Hadis**

Peserta didik mampu membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik. Peserta didik mengenal hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca hadis tentang kewajiban melaksanakan salat dan salat berjemaah.
2. Menjelaskan pesan pokok tentang kewajiban melaksanakan salat dengan baik dan benar.
3. Melaksanakan salat lima waktu dalam kehidupan sehari-hari.
4. mempraktikkan salat berjemaah dengan baik dan benar.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai salat adalah ibadah kepada Allah Swt. yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam. Allah Swt. telah mewajibkan kita salat lima waktu dalam sehari semalam. Salat lima waktu tersebut adalah salat Subuh, salat Zuhur, salat Asar, salat Magrib, dan salat Isya. Salat wajib dilaksanakan oleh seluruh umat Islam. Tidak ada alasan untuk tidak melaksanakan salat, kecuali alasan syar'i. Salat berjemaah adalah salat yang dikerjakan bersama-sama oleh dua orang atau lebih, salah seorang di antaranya bertindak sebagai imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum. Semua makmum akan mengikuti gerakan imam. Hukum salat berjemaah adalah sunah muakkad
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu melaksanakan kewajiban salat fardu secara berjemaah di masjid.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Mengapa kita harus melakukan salat?
2. Apakah kamu selalu melakukan salat berjemaah?
3. Di mana kamu melakukan salat berjemaah?

E. Kegiatan Pembelajaran**1. Pendahuluan**

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang kewajiban melaksanakan salat, kemudian peserta didik mampu menjelaskan
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang ketentuan dan manfaat salat berjemaah.
- Carilah dalil lain yang menjelaskan tentang kewajiban melaksanakan salat. Tuliskan dalil yang kamu temukan di buku tulismu.
- Hafalkanlah hadis tentang salat berjemaah. Kemudian, lafalkan hapalanmu di depan kelas.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.

- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang salat berjemaah	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang salat berjemaah dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang salat berjemaah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang salat berjemaah dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang salat berjemaah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang salat berjemaah dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Apa syarat menjadi makmum?
2. Apa syarat salat berjemaah?
3. Apa manfaat salat berjemaah?

H. Remedial

1. Ibadah salat merupakan wujud ketaatan dan kepasrahan kita kepada
2. Salat yang dilakukan secara bersama-sama disebut salat
3. Orang yang memimpin salat berjemaah disebut

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 6**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Pilihlah temanmu yang dapat membaca Al-Qur'an dengan baik untuk menjadi imam.
2. Setiap murid yang menjadi makmum harus menempati posisi di belakang imam.
3. Setiap murid yang menjadi makmum harus mengikuti semua gerakan salat imam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 7

A. Capaian Pembelajaran

Aqidah

Peserta didik memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Meyakini adanya kitab-kitab Allah Swt..
2. Menjelaskan pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt..
3. Mengetahui kitab-kitab yang telah diturunkan Allah Swt..
4. Menerapkan sikap beriman kepada kitab-kitab Allah Swt..
5. Mengetahui hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah Swt..

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai Iman kepada kitab-kitab Allah Swt. artinya menyakini bahwa Allah Swt. telah menurunkan kitab-kitab kepada para rasul-Nya. Kitab-kitab tersebut berisi pedoman yang harus disampaikan kepada umat manusia. Sebagai orang muslim kita harus percaya adanya kitab-kitab Allah Swt. Kita juga harus beriman kepada seluruh kitab Allah Swt. tersebut karena beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. termasuk rukun iman yang ketiga. Dengan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt., hidup kita akan tenang. Setiap langkah kita selalu di atas jalan agama, tidak akan salah dan tersesat. Kitab-kitab yang diturunkan Allah Swt. kepada nabi dan rasul-Nya melalui Malaikat Jibril ada empat. Keempat kitab itu diturunkan oleh Allah Swt. dalam waktu yang berbeda dan diberikan kepada nabi dan rasul yang berbeda pula. Allah Swt. menurunkan kitab-kitab-Nya sesuai dengan keadaan waktu itu.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menjelaskan dan memahami pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt. serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Kitab apa saja yang diturunkan Allah kepada para nabi dan rasul-Nya?
2. Mengapa Allah Swt. menurunkan kitab-kitab tersebut kepada hamba-Nya?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang pengertian iman kepada kitab-kitab Allah Swt., kemudian peserta didik mampu menjelaskan isi kandungan Q.S. An-Nisā'/4: 136.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang nama-nama kitab-kitab Allah Swt. yang diturunkan kepada para nabi dan rasul.
- Hafalkan ayat yang menjelaskan tentang perintah beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. Kemudian, lafalkan yang sudah kamu hapal di depan kelas.
- Carilah informasi terkait salah satu kitab Allah Swt., yaitu Taurat, Zabur, Injil dan Al-Qur'an. Kamu dapat mencari informasi dari buku atau internet dengan sumber terpercaya. Tuliskan informasi yang kamu dapat di kertas HVS.
- Tanyakan kepada orang tua atau saudaramu tentang bagaimana Al-Qur'an diturunkan. Tuliskan jawaban mereka pada buku tulismu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Apa yang dimaksud dengan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.?
2. Bagaimana perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.?
3. Apa hikmah dari beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.?

H. Remedial

1. Kitab Allah Swt. yang berisi ajaran yang paling sempurna adalah
2. Beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. merupakan rukun iman yang
3. Kitab Injil diturunkan kepada Nabi

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 7**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Diskusikanlah dengan kelompokmu tentang bagaimana cara menerapkan perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah Swt. yang terdahulu.
2. Tuliskan hasil diskusi di buku tulis masing-masing.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 8

A. Capaian Pembelajaran

Akhlak

Pada elemen akhlak, peserta didik menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (kalimah *tayyibah*) dalam keseharian. Peserta didik memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (*sunnatullāh*). Peserta didik mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan sifat-sifat Allah Swt. melalui kalimat *tayibah* (*tasbih*, *takbir*, *masyaallah*, dan *insyaallah*).
2. Membiasakan diri mengucapkan kalimat *tayibah* (*tasbih*, *takbir*, *masyaallah*, dan *insyaallah*).
3. Mendekatkan diri kepada Allah Swt. dengan mengucapkan kalimat *tayibah*.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai kalimat *tasbih* artinya kalimat yang menyucikan Allah Swt. Kalimat *tasbih* adalah ungkapan untuk memuji Allah Swt. Dengan mengucapkan kalimat *tasbih* kita mengetahui bahwa Allah Swt. Maha Suci dan Maha Agung. Kalimat *takbir* adalah kalimat yang diucapkan untuk memuji kebesaran Allah Swt. Bukti kebesaran Allah Swt. sangat terlihat jelas, seperti penciptaan alam semesta, pergantian siang dan malam dan fenomena lainnya. Kalimat *masyaallah* diucapkan ketika melihat sesuatu yang indah atau menakjubkan. Kalimat *masyaallah* juga digunakan untuk mengungkapkan rasa syukur karena segala sesuatu tidak akan terjadi jika tanpa izin Allah Swt. sehingga kita harus senantiasa bersyukur kepada Allah Swt.. Kalimat *insyaallah* sering kita dengar jika seseorang membuat janji.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu mengucapkan kalimat *tasbih*, *takbir*, *masyallah*, dan *insyallah* sesuai tempat dan waktu yang tepat.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja yang termasuk kalimat *tayibah*?
2. Apa arti kalimat-kalimat tersebut?
3. Kapan kalimat tersebut harus diucapkan?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang kalimat *tasbih*, kemudian peserta didik mampu menjelaskan hikmah yang akan kita dapat jika senantiasa mengucapkan kalimat *tasbih*.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang pengucapan kalimat *tayibah* pada waktu yang tepat.
- Buatlah kaligrafi dari kalimat *tasbih*. Kaligrafi dibuat dengan semenarik mungkin. Kemudian, kumpulkan kaligrafi yang kamu buat pada gurumu untuk dinilai.
- Carilah informasi tentang bukti kebesaran Allah Swt. Tuliskan informasi yang kamu dapat di buku tulismu.
- Lafalkanlah bacaan *tasbih* dan *takbir* menjadi zikir pada saat selesai salat, serta ucapkanlah kalimat *masyaallah* dan *insyaallah* di waktu yang tepat.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang kalimat tayibah	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang kalimat tayibah dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang kalimat tayibah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang kalimat tayibah dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang kalimat tayibah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang kalimat tayibah dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

1. Mengapa kalimat insyaallah sering disalahgunakan?
2. Tuliskan kalimat tasbih, takbir, masyaallah dan insyaallah.
3. Kapan waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat tasbih?

H. Remedial

1. Arti dari kalimat takbir adalah
2. Kalimat tasbih memiliki arti
3. Penciptaan alam semesta menjadi bukti bahwa Allah Swt.

I. Lampiran

- **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 8**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

1. Diskusikan dengan kelompokmu penerapan kalimat masyaallah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kemudian, tuliskan contoh kejadian hingga kalimat masyaallah dapat diterapkan pada kertas HVS.
3. Kumpulkan kepada gurumu untuk dinilai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 9

A. Capaian Pembelajaran

Fikih

Pada elemen fikih, peserta didik dapat melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunah dengan baik, memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (taklif).

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan nilai-nilai dalam salat sunah rawatib.
2. Menjelaskan ketentuan salat sunah rawatib.
3. Menerapkan perilaku rajin beribadah.
4. mempraktikkan tata cara salat sunah rawatib.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai salat sunah rawatib adalah salat sunah yang dikerjakan sebelum dan sesudah salat fardu. Salat sunah rawatib yang dikerjakan sebelum salat fardu disebut dengan salat sunah qabliyyah. Sedangkan, salat sunah rawatib yang dikerjakan setelah salat fardu disebut dengan salat sunah ba'diyyah.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu melaksanakan atau mempraktikkan salat sunah rawatib sesuai dengan ketentuannya.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Tahukah kamu, apa itu salat sunah rawatib?
2. Kapan salat sunah rawatib dilakukan?
3. Bagaimana tata cara salat sunah rawatib?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang pengertian salat sunah rawatib, kemudian peserta didik mampu menjelaskan macam-macam salat sunah rawatib.
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang beberapa hal yang perlu diperhatikan saat melaksanakan salat sunah rawatib.
- Carilah informasi terkait alasan disunahkannya melakukan salat rawatib. Kemudian, tuliskan informasi yang kamu dapat pada buku tugasmu.
- Carilah niat salat sunah rawatib dari buku ataupun dari internet. Kemudian, praktikkan salat sunah rawatib di depan kelas dengan benar. Kamu dapat memilih salat sunah rawatib yang akan dipraktikkan.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.

- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang salat sunah rawatib	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang salat sunah rawatib dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang salat sunah rawatib dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang salat sunah rawatib dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang salat sunah rawatib dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang salat sunah rawatib dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

- Apa yang dimaksud dengan salat sunah rawatib?
- Mengapa kita dianjurkan untuk melaksanakan salat sunah rawatib?
- Apa yang dimaksud salat sunah rawatib muakkad?

H. Remedial

- Salat sunah rawatib gair muakkad hukumnya
- Jika melaksanakan empat rakaat salat sunah rawatib, maka harus dilakukan dengan ... salam.
- Salat sunah rawatib dikerjakan dengan cara

I. Lampiran

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 9

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

- Diskusikan bersama kelompokmu tentang manfaat yang akan didapatkan jika melaksanakan salat sunah rawatib.
- Tuliskan hasil diskusimu pada kertas HVS.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

ALUR PEMBELAJARAN 10

A. Capaian Pembelajaran

Sejarah Peradaban Islam

Dalam pemahamannya tentang sejarah, peserta didik mampu menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun Kota Madinah.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menceritakan kisah Nabi Muhammad saw.
2. Menjelaskan kisah Nabi Muhammad saw. ketika berdakwah.
3. Meneladani sifat-sifat Nabi Muhammad saw.
4. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw.

C. Pemahaman Bermakna

1. Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai kisah Nabi Muhammad saw. Nabi Muhammad saw. terlahir dari seorang ibu bernama Siti Aminah dan ayah bernama Abdullah. Beliau dilahirkan pada tanggal 12 Rabiulawal Tahun Gajah yang bertepatan dengan 20 April 571 Masehi di Kota Mekah. Nabi Muhammad saw. lahir dalam keadaan yatim karena ayahnya wafat ketika beliau masih berumur dua bulan dalam kandungan ibunya. Periode dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah berlangsung selama kurang lebih 13 tahun sejak Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi nabi dan rasul. Untuk mendakwahkan agama Islam, Nabi Muhammad saw. melakukannya dengan dua tahapan.
2. Setelah memahami pembahasan di atas peserta didik mampu menceritakan kisah Nabi Muhammad saw. dari perjalanan dakwah hingga perjuangan Nabi Muhammad membela agama Islam.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana kisah Nabi Muhammad saw.?
2. Bagaimana Nabi Muhammad saw. mendakwahkan agama Islam?

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Mengondisikan suasana kelas dan menyapa peserta didik.
- Mendahulukan kegiatan dengan berdoa dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama (minta salah satu peserta didik untuk memimpin doa).
- Menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
- Menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilakukan.
- Mengawali pembelajaran dengan tanya jawab.

2. Kegiatan Inti

- Sebelum peserta didik berdiskusi, guru mulai bertanya dengan menggunakan pertanyaan pemantik.
- Guru memberi kesempatan kepada semua peserta didik untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- Guru memberikan apresiasi kepada semua peserta didik yang berani menjawab dan melanjutkan memberikan pertanyaan pemantik.
- Guru memberikan bahan diskusi tentang masa kelahiran dan masa kecil Nabi Muhammad saw., kemudian peserta didik mampu menjelaskan
- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya dan menuliskan jawaban dari diskusi tentang isi pokok ajaran Nabi Muhammad saw. pada saat berdakwah.
- Kamu telah mengetahui kisah Nabi Muhammad saw. dari masa kanak-kanak hingga mendapatkan wahyu pertama. Buatlah ringkasan dari materi tersebut. Tuliskan juga hal-hal yang dapat kamu teladani dari kisah Nabi Muhammad saw. dalam kehidupan sehari-hari.
- Carilah informasi tentang alasan Rasulullah saw. memilih Habasyah dan Madinah menjadi tempat hijrah umat Islam.
- Tanyakanlah kepada orang tua atau saudaramu, bagaimana kaum Quraisy sebelum Nabi Muhammad saw. lahir. Tuliskan jawaban mereka di buku tugasmu.
- Guru kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan temuan jawaban mereka.
- Guru mengapresiasi jawaban peserta didik dan memberikan kesempatan lagi jika ada jawaban yang berbeda.
- Guru menutup diskusi peserta didik dengan memberikan penguatan kepada jawaban-jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan.

3. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
- Memberikan motivasi kepada peserta didik untuk selalu semangat belajar.
- Menutup pembelajaran dengan doa.

F. Penilaian Pembelajaran

- Asesmen Diagnostik: dilakukan di awal dengan pretes yang dapat mengetahui kemampuan awal peserta didik, asesmen diagnostik dilakukan oleh bapak/ibu guru.
- Asesmen Formatif: guru melakukan penilaian saat peserta didik berdiskusi dan memberikan penilaian tugas peserta didik mengisi LKPD yang dikerjakan.
- Rubrik Penilaian

Kriteria Penilaian	Perlu Bimbingan (1)	Perlu Peningkatan (2)	Berusaha dengan Baik (3)	Pemantapan (4)	Istimewa (5)
Menggali dan menjelaskan materi tentang kisah Nabi Muhammad saw.	Belum mampu dalam menjelaskan materi tentang kisah Nabi Muhammad saw. dengan bantuan guru.	Sadar dalam menjelaskan materi tentang kisah Nabi Muhammad saw. dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menjelaskan materi tentang kisah Nabi Muhammad saw. dengan bantuan guru.	Mampu dalam menjelaskan materi tentang kisah Nabi Muhammad saw. dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menjelaskan materi tentang kisah Nabi Muhammad saw. dengan bantuan guru.
Bekerja sama dalam diskusi kelompok.	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.

- Pedoman penskoran LKPD mandiri

G. Pengayaan

- Bagaimana Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul?
- Mengapa Nabi Muhammad saw. pada awalnya berdakwah secara sembunyi-sembunyi?
- Mengapa kaum kafir Quraisy menentang ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw.?

H. Remedial

- Nabi Muhammad saw. tinggal bersama ibu susu di perkampungan
- Di daerah ... Nabi Muhammad saw. bertemu seorang pendeta.
- Masyarakat Mekah memberi gelar kepada Nabi Muhammad saw. dengan julukan

I. Lampiran

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kegiatan 10**

Nama :

Kelas :

No. Absen:

Lakukan kegiatan berikut bersama kelompokmu.

- Diskusikan dengan teman sebangkumu tentang penerapan sikap-sikap yang telah dicontohkan Rasulullah saw. dalam kehidupan sehari-hari.
- Tuliskan hasil diskusimu di kertas HVS. Kemudian, kumpulkan pada gurumu untuk dinilai.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.