

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="http://masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.12 dan 4.12
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 31
MATERI : Larutan Penyangga		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi <i>pH</i> larutan penyangga ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa</li><li>● Memahami penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu</li><li>● Memahami penjelasan bahwa <i>pH</i> larutan penyangga tetap ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa</li><li>● Membandingkan <i>pH</i> larutan penyangga dan larutan bukan penyangga dengan menambah sedikit asam atau basa atau diencerkan.</li><li>● Menganalisis mekanisme larutan penyangga dalam mempertahankan <i>pH</i>nya terhadap penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau pengenceran.</li><li>● Merancang percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya.</li><li>● Menentukan <i>pH</i> larutan penyangga</li><li>● Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri.</li><li>● Melakukan percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya.</li><li>● Membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu</li></ul>
---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa)</li><li>❑ Lembar penilaian</li><li>❑ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>❑ Laptop &amp; infocus</li></ul>
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
<b>K E G I A T A N I N T I</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat larutan penyangga</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sifat larutan penyangga</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sifat larutan penyangga</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sifat larutan penyangga</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Nip.

Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.12 dan 4.12
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 32
MATERI : Larutan Penyangga		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi <i>pH</i> larutan penyangga ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa</li><li>● Memahami penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu</li><li>● Memahami penjelasan bahwa <i>pH</i> larutan penyangga tetap ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa</li><li>● Membandingkan <i>pH</i> larutan penyangga dan larutan bukan penyangga dengan menambah sedikit asam atau basa atau diencerkan.</li><li>● Menganalisis mekanisme larutan penyangga dalam mempertahankan <i>pH</i>nya terhadap penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau pengenceran.</li><li>● Merancang percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya.</li><li>● Menentukan <i>pH</i> larutan penyangga</li><li>● Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri.</li><li>● Melakukan percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya.</li><li>● Membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu</li></ul>
---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa)</li><li>❑ Lembar penilaian</li><li>❑ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Penggaris, spidol, papan tulis</li><li>❑ Laptop &amp; infocus</li></ul>
--	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>pH larutan penyangga</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>pH larutan penyangga</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>pH larutan penyangga</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>pH larutan penyangga</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>● Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>● Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>● Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA ( <a href="https://www.masbabal.com">masbabal.com</a> )	KELAS/SEMESTER : XI / 2	KD : 3.12 dan 4.12
MATA PELAJARAN : KIMIA	ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 33
MATERI : Larutan Penyangga		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi <i>pH</i> larutan penyangga ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa</li><li>● Memahami penjelasan tentang cara membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu</li><li>● Memahami penjelasan bahwa <i>pH</i> larutan penyangga tetap ketika diencerkan, ditambah sedikit asam atau ditambah sedikit basa</li><li>● Membandingkan <i>pH</i> larutan penyangga dan larutan bukan penyangga dengan menambah sedikit asam atau basa atau diencerkan.</li><li>● Menganalisis mekanisme larutan penyangga dalam mempertahankan <i>pH</i>nya terhadap penambahan sedikit asam atau sedikit basa atau pengenceran.</li><li>● Merancang percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya.</li><li>● Menentukan <i>pH</i> larutan penyangga</li><li>● Membahas peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri.</li><li>● Melakukan percobaan untuk membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu dan melaporkannya.</li><li>● Membuat larutan penyangga dengan <i>pH</i> tertentu</li></ul>
---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li><li><input type="checkbox"/> Lembar penilaian</li><li><input type="checkbox"/> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li></ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Penggaris, spidol, papan tulis</li><li><input type="checkbox"/> Laptop &amp; infocus</li></ul>
--	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>● Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li><li>● Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>● Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika)</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika)</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi, kosmetika)</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan industri (farmasi,</i>

		<i>kosmetika)</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

-	Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
---	----------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....**2020**  
Guru Mata Pelajaran

.....  
**Nip.**

.....  
**Nip.**