

«Самооцінювання якості освітньої діяльності Іскринського
ліцею *за 2025-2026 навчальний рік за напрямом*
«Освітнє середовище»»

Іскринський ліцей Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження державного стандарту базової середньої освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, Статуту Іскринського ліцею, та забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, які ґрунтуються на засадах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання та виховання, зумовлюють чітке визначення результативної складової засвоєння змісту базових дисциплін.

Метою освіти у закладі є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів за новим Державним стандартом

«Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу, подальше впровадження профільного навчання. З метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

В Іскринському ліцеї Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади встановлено п'ятиденний режим роботи.

Юридична адреса закладу освіти:

20623, Черкаська область Звенигородський район село Іскрині вулиця Шкільна, 21 тел. 380989188919

Школа в селі Іскрині була організована в 1890 році і називалася церковно-парафіальною. Будинок школи, який був недалеко від церкви нагадував селянську занедбану хату, в якій була одна класна кімната, невеличка учительська та кімната для сторожа. Школу відвідували періодично 30-50 дітей, яких навчав один учитель.

В 1917-1920 роках, коли в Україні відбувалась національно-демократична революція, в ході якої була створена незалежна українська держава, в селі зростала кількість учнів, що привело спочатку до відкриття початкової чотирирічної, а з 1930 року семирічної школи. Школа в цей період розташовувалась у колишньому приміщенні корчми та великій селянській хаті. В ній нараховувалося близько 370 учнів. В 1936 році школа була переведена в нині діюче приміщення, в якому були

великі світлі класи, бібліотека фізичний та природничий кабінети.

В 1941-1944 роках під час нацистської окупації навчання в школі не проводилось, а приміщення використовувалось для церкви та розташування різних німецьких військових підрозділів.

В лютому-березні 1944 року, в ході визволення села Іскрині від нацистських окупантів, приміщення школи зазнало великої руйнації.

Після вигнання гітлерівських загарбників із села, школа була відремонтована силами сільської громади і з вересня 1944 року розпочала навчання дітей.

До 1948 року вона була початковою, а з 1948 року знову стала семирічною.

В 1960 році школа стала восьмирічною. У 60-х роках до діючого приміщення школи було добудовано три класні кімнати.

В 1991 році школа одержала статус середньої.

В 1992 році школа була знову добудована. В добудованому приміщенні розташовані класні кімнати початкових класів, спортзал, кімната, їдальня.

19 жовтня 2021 року Іскринський навчально-виховний комплекс реорганізовано в ліцей

Кількість учнів – 80.

У школі працює 19 учителів, із них:

- 3 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 11 – «спеціаліст першої категорії»;
- 2 «спеціаліст другої категорії»;
- 3 – «спеціаліст»;

У школі функціонує 13 навчальних кабінетів. До послуг учнів актовий та спортивний зал, 1 комп'ютерний клас, бібліотека. У школі створена локальна мережа INTERNET, існує власний WEB-сайт, соціальна сторінка Facebook, instagram.

У школі працює харчоблок із обідньою залом на 60 місць. Харчоблок забезпечено обладнанням у достатній кількості. Наявні: плита електрична 4 комфоркова – 2 шт., м'ясорубка – 1 шт., холодильне обладнання – 2 од., морозильна камера – 1 шт., духовка шафа – 1 шт. потребує заміни вентиляційна система.

Обладнано навчально-комп'ютерний клас. На 1 робоче місце, оснащено комп'ютером, припадає майже 13 учнів 1-11 класів. Усі вчителі володіють методикою використання інформаційних технологій, використовуючи її для проведення уроків з різних предметів.

На 1 вересня 2025 року створені умови для навчання в 1-8 класах згідно з вимогами Нової української школи.

Територія школи 3,1 га, 70 дерев, 1 спортивна площадка, фруктовий сад, 4 квітники.

У 2025 – 2026 навчальному році Іскринський ліцей продовжує роботу над науково-методичною проблемою «Від сучасних технологій освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування особистості учня та підготовки його до життя в сучасних умовах». До послуг учнів спортивний зал, бібліотека, шкільна їдальня.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та

«Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України

10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про

затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Іскринського ліцею та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у школі було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом:

- Освітнє середовище в школі;

Відповідно до наказу по ліцею від 29 серпня 2025 року № 67/о «Про організацію самооцінювання освітньої та управлінських процесів» були створені робочі моніторингові групи, до складу яких увійшли представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Члени робочих груп були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками; проведено навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості. Опитування учасників освітнього процесу проводилося через систему Evalued (результати опитування подано у Додатку).

Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2025-2026 навчальний рік.

Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розглянуті на засіданнях педагогічної ради.

**Узагальнена таблиця оцінювання критеріїв, індикаторів
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2025-2026 навчальний рік**

<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Індикатори оцінювання</i>	<i>Р-ти оцінювання</i>
1. Освітнє середовище закладу освіти		Д
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	ВП
	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання. Водовідведення, опалення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму , дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги	ВП
	1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Д
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	В
Територія навчального закладу тільки частково огорожена. Облаштовано спортивні та ігрові майданчики для учнів початкової школи Територія достатньо озеленена. Підсобні приміщення відокремлені від приміщень для учнів школи. Дотримується температурний та світловий режими у приміщеннях ліцею. Забезпечений питний режим (кулер з питною водою).		

1.1.2. Заклад освіти Забезпечений навчальними та приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	ВП
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	ВП
Навчальні кабінети переважно облаштовані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності Не забезпечене відповідне обладнання для лабораторій, лінгафонного кабінету кабінету інформатики Кабінети початкової школи здебільшого забезпечені наочно-дидактичним матеріалом та технічними засобами навчання У закладі наявні усі групи приміщень, що передбачені відповідними санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу Проектна потужність будівлі більша за кількість учнів закладу		
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в мовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Д
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, у тому числі в умовах надзвичайних ситуацій	Д
Заклад частково забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У приміщеннях відсутні засоби автоматичної пожежної сигналізації. Розроблено розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу. Проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури. Учні, учителі та персонал ліцею обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану		

<i>1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</i>	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	В
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	В
Територія та приміщення навчального закладу безпечні. Справні інвентар та меблі. Учителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках. Недостатні знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу. Проводиться постійна профілактична робота з учнями. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.		
<i>1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</i>	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Д
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Д

Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні на належному рівні. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги у приміщенні, де готується їжа, та їдальні. Педагоги та працівники ліцею здебільшого харчуються у їдальні. Якість харчування вважають задовільною. Початкова школа та дошкільний підрозділ на 100% охоплені гарячим харчуванням. Охоплено харчуванням учнів 5 – 11 класів на 100%. Обговорюються теми здорового харчування на уроках, позакласній роботі. Але у зв'язку з введенням воєнного часу та неможливістю організувати гаряче харчування в 2022 -2023 році не реалізовано		
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	В
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	В
У школі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. Захищені бази персональних даних учасників освітнього процесу. Інтернет-ресурси використовуються виключно з навчальною метою. Учні та педагоги отримують достатньо інформації щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. Наявні фільтри, антивірусні програми неефективно забезпечують безпечний доступ до мережі Інтернет. Систематично розглядаються питання безпечного користування Інтернет під час проведення навчальних занять та бесід з учнями в позаурочний час.		

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Д
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Д

У навчальному закладі напрацьовані педагогами, класними керівниками підходи для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.
Заклад переважно забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні. Налагоджена співпраця педагогів, питання наступності розглядаються на педрадах.
Шляхом анкетування вивчається думка батьків та учнів щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі.

У цілому за вимогою 1.1.	Д
--------------------------	---

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових актів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання ньому. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Д
--	--	---

	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	В
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	В
	1.2.1.4. Педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Д

	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	Д
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з запитань запобігання та протидії булінгу	Д
У ліцеї систематично проводиться аналіз звернень, що надходять до педагогів та адміністрації закладу. Проводиться анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі. На педагогічних радах проводиться аналіз чинників, які найчастіше провокують булінг. Серед учнів проводяться тренінги для формування єдиного бачення проблеми насильства, створюється безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток у учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації. Проводяться спільні інформаційні заходи з національною поліцією, службою у справах дітей для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо.		
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Д
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Д
У ліцеї розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки, але вони не є досить дієвими і функціональними.		

<i>1.2.3. Керівництво та Педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</i>	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	ВП
	1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	ВП
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	ВП
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Д
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Д

Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на нарадах, засіданні педагогічної ради.
Більшість педагогів пройшли, а решта запланували пройти курс «Протидія та попередження боулінгу(цькуванню) в закладах освіти».
Проводиться регулярний аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, в тому числі за участі Служби у справах дітей.

Керівництво закладу, вчителі реагують на звернення щодо випадків булінгу

У цілому за вимогою 1.2	Д
--------------------------------	----------

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

<i>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</i>	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	ВП
	1.3.1.2. У закладі освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами, приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	ВП

	1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	ВП
--	--	-----------

<i>Керівництво закладу вивчає потреби учасників освітнього процесу. Навколишнє середовище за можливості планується так, щоб у ньому було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей.</i> <i>Визначені найбільш пріоритетні потреби на найближчу перспективу.</i>		
<i>1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Н
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу(у разі потреби), педагоги володіють та застосовують методи, прийоми, технології роботи із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	Н
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Н
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань соціалізації, навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку	ВП
<i>У ліцеї не облаштоване освітнє середовище для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами через відсутність такої категорії дітей.</i>		
<i>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i>	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	ВП
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	ВП
<i>У закладі освіти не створена команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами через відсутність такої категорії дітей.</i>		

<i>1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</i>	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	Д
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Д

У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи із вдосконалення освітнього середовища. Включені теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки, формування навичок здорового способу життя.

Наявне у закладі освіти обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями.

У закладі освіти переважно забезпечений розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя.

<i>1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної</i>	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Д
---	---	---

<i>комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</i>	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Д
---	---	---

Шкільна бібліотека здійснює необхідний інформаційний супровід освітнього процесу. Частково здійснюється пошук і підбір для учасників освітнього процесу науково-популярної та художньої літератури.

У стратегії розвитку та річному плані роботи зазначене питання із вдосконалення інформаційного простору у закладі освіти.

<i>У цілому за вимогою 1.3.</i>	ВП
<i>У цілому за розділом I</i>	Д