

АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах
Биология

В 2024 году во ВПР по биологии приняло участие 351 обучающийся.

Таблица 1

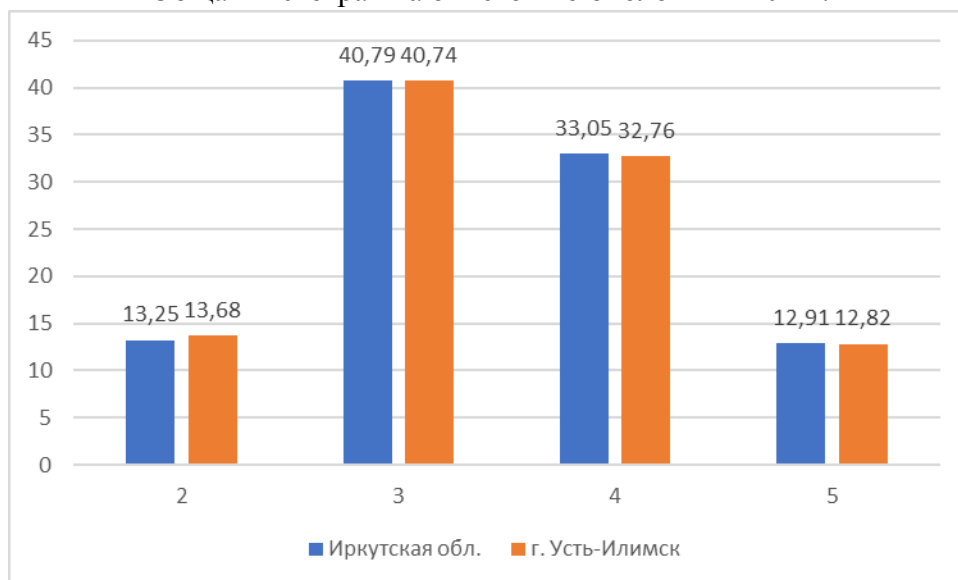
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	87,5	83%	86,9%	79%	86%	86%
Качество знаний	45,7	31%	35,3%	34%	37,9	45,6
Средний первичный балл	19,4	13,7	14		13,4	13,7

В 2024 году успеваемость стабильна, качество повысилось на 7,7% по сравнению с результатами 2023 года.

Гистограмма 1

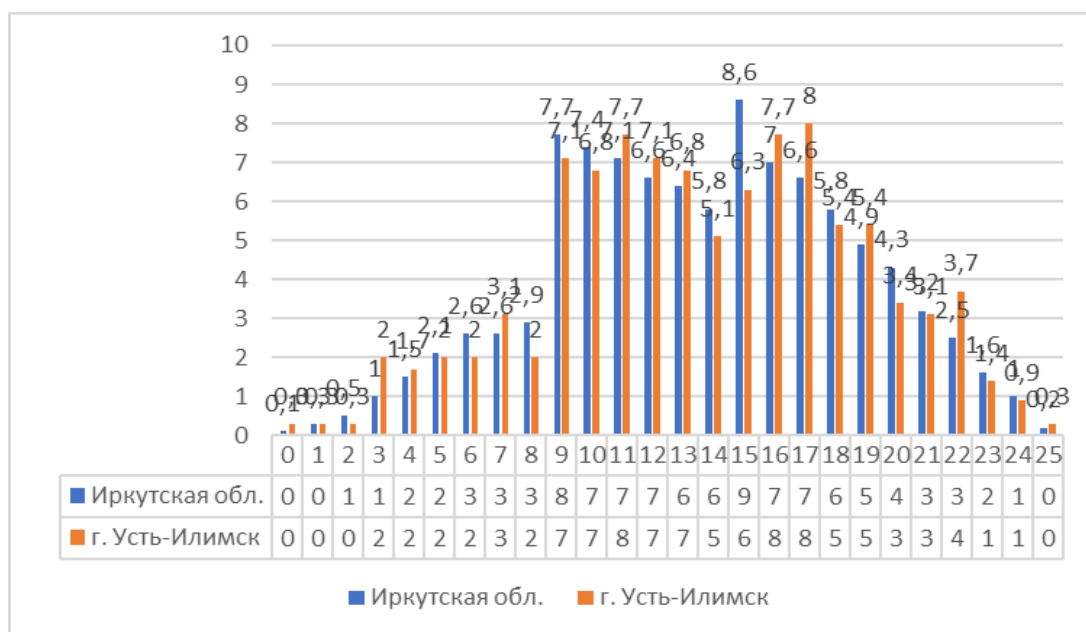
Общая гистограмма отметок по биологии в 2024г.



Наибольшее количество учащихся – 40,74% в городе получило отметку «3», наименьшее – «5» и «2», что соответствует распределению отметок по Иркутской области. Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших «2» и «5» по городу столько же, сколько и по области.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2024г.



Распределение первичных баллов по городу не совпадает с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся Усть-Илимска получили за работу 16 баллов, по области – 9 баллов, нет учащихся, набравших 0 баллов и максимальное количество (25) баллов, менее 2% учащихся Усть-Илимска получили до 4 баллов осенью и до 8 баллов весной.

Таблица 3

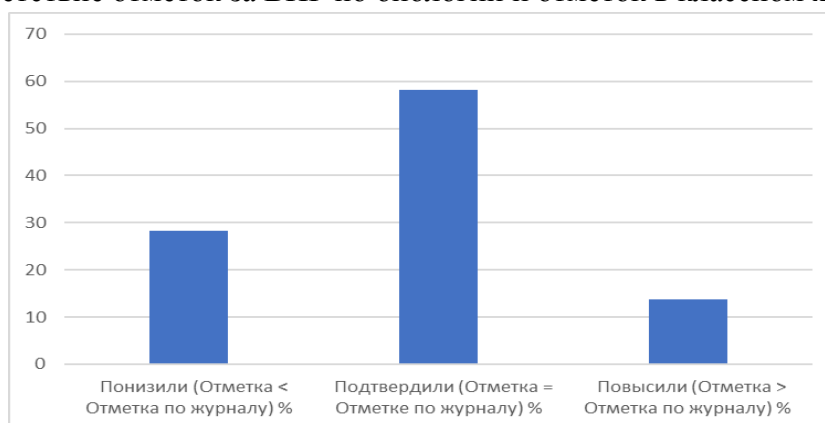
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	28,21
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	58,12
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	13,68
Всего:	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 58% обучающихся (таблица 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале



Понижение продемонстрировали 28,21% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 13,68% (таблица 3, гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков объективности при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР,

содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены немного хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,8	64,39
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,08	57,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	54,63	47,01
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,82	78,35
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	67,35	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	57,86	54,99
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	49,39	49
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	53,2	49,57

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	72,46	67,52
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,66	23,08
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	51,15	51,85
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,82	42,17
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	70,49	78,21
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	44,97	50,14

Наибольшие затруднения вызывают задания на умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; процент выполнения – 23-42% – задания 7.2, 9.

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 3, 7.1, 10.1.

Результаты ВПР 7 классов г. Усть-Илимска показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом соответствует показателям по Иркутской области.

Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Исполнитель: руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.