

...Да! Трудно, трудно нашим детям,  
Не каждый сразу их поймёт.  
Вопрос тот часто задаётся  
«А для чего такой живёт?..»  
А дети в том не виноваты,  
Что свет их принял вот таких.  
И сделать всё для них должны мы,  
Чтоб радостней был детский мир.  
Но и среди таких детей,  
Полно талантливых людей.  
Есть музыканты и артисты,  
Певцы, учёные, юристы...  
О, нет! Они не инвалиды,  
Они такие же, как мы.  
А может лучше, может чище,  
Они - ирония судьбы.  
Не тот больной, кто свет не видит,  
Не слышит кто морской прибой.  
Не страшно быть слепым глазами,  
А страшно быть слепым душой

***HYPERLINK***

***"<https://www.stihi.ru/avtor/shpade51>"***

***Галина Шпадэ***

### **Кто же такой ребенок с ОВЗ?**

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий [статья 2 п. 16]. Получение заключения ТПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ. И эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой психического развития, с нарушениями речи и комплексными нарушениями развития. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специализированная помощь. Такой подход позволяет активнее включать детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь социума и прививать им навыки общения. Педагоги и специалисты разрабатывают адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. В настоящее время наблюдается рост количества детей с тяжелыми нарушениями в развитии, но благодаря использованию новейшего оборудования,

**Управление образования  
администрации Вачского  
муниципального района МКУ ИМОЦ**

**Авторы:**

**Дворникова Н.С., методист МКУ  
«Информационно – методический  
образовательный центр» системы  
образования Вачского муниципального  
района, Роганова В.М., специалист  
ТПМПК, дефектолог**

**март 2018 г**

## Знаете ли вы?

Как только в детском саду появляются дети, предоставившие подтверждение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заключение ТПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий. А специальные образовательные условия - это не только пандусы, поручни и какие-то другие архитектурно-планировочные вещи. К специальным образовательным условиям следует отнести: обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ, изменения в образовательной программе - разработка раздела в основной образовательной программе, который ФГОС ДО определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование». Частью 27 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определено понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Законе определяются 2 категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Согласно частям 2, 3 и 4 статьи 5 Закона каждому гарантируется вне зависимости от каких-либо обстоятельств получение общедоступного и бесплатного образования посредством организации

## Дети с особыми образовательными потребностями. Кто они?»

Ребенок с особыми образовательными потребностями (потребностями в образовании) – это вновь возникший и еще не устоявшийся термин общества, когда оно осознает необходимость отразить в языке свое меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав.

Все чаще в дошкольных и школьных учреждениях нам встречаются дети, чьи образовательные потребности выходят за границы условной общепринятой нормы, так называемые “дети с особенностями в развитии”. К ним можно отнести две категории детей: **Первая категория – это одаренные дети. Вторая категория — дети с физическими и (или) психологическими проблемами**, которым необходимо создание специальных условий образования для полноценного гармоничного развития личности. **Дети с особыми образовательными потребностями – это:**

- **Одарённый ребёнок**
- **Дети – инвалиды:** с сохранным интеллектом, с нарушением интеллекта;
- **Дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)**

## Кто же такой «одаренный ребенок»?

**Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.**

Как правило, одаренных детей в образовательных учреждениях можно разделить на два типа: 1 тип — дети, значительно преуспевающие на занятиях. У них, как правило, хорошо развита речь, с удовольствием занимаются решением сложных задач, не терпят вмешательства и навязывания им готового ответа. 2 тип — к нему относятся дети, имеющие дар, не связанный с учебной деятельностью. Это может быть игра на музыкальных инструментах, рисование, танцы, спорт и т. д. Здесь возможна ситуация, что ребенок может даже отставать от программы образовательного учреждения, ему становится не интересно на занятиях, потому что он многое не понимает, не усваивает. На помощь педагогам приходит развивающее обучение, которое учитывает особые потребности и главное возможности таких детей. Оно включает в себя специальные методические рекомендации и программы, направленные на эффективное взаимодействие с ребенком, а главной его задачей является развитие творческого мышления.