



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**APRENDO**  
en casa

# PORTAFOLIO DOCENTE

2020

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA I.E AQUÍ

NSIGNIA

1

# ÁREA DE COMUNICACIÓN

**DOCENTE** : Juan Santos Bonifaz

**GRADOS** : 1º - 2º

**SECCIONES** : A, B, C

# 2020

## EVIDENCIAS DE LAS SESIONES APRENDO EN CASA

NOMBRE DE LA SESIÓN			
GRADO Y SECCIÓN		FECHA	

### 1. ACTIVIDADES REALIZADAS

<b>ANTES DE LA SESIÓN</b>
¿Cómo fue la comunicación con padres y alumnos?
¿Cuáles fueron las recomendaciones?
<b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b>

**¿Cuál fue el rol del alumno?**

**¿Qué rol desempeñó el padre de familia?**

**¿Cuáles fueron mis funciones como docente?**

**DESPUÉS DE LA SESIÓN**

**¿Hubo retroalimentación después de la sesión? ¿Por qué?**

## 2. AUTOEVALUACIÓN

### a.- Para el docente

LOGROS	DIFICULTADES

### b.- Para el alumno

BREVE DESCRIPCIÓN DE MI EXPERIENCIA DE APRENDO EN CASA	
LOGROS	DIFICULTADES

.....  
**DOCENTE**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

# ANEXOS











PERÚ

Ministerio  
de Educación

## 1.º grado: Comunicación

### SEMANA 1

# ¿Qué tanto cuidas el agua?

#### DÍAS 1 y 2

**Actividad:** Leemos y conocemos sobre la problemática del agua (día 1)

**Actividad:** Entrevistamos y realizamos un reporte sobre el cuidado del agua (día 2)

#### ¡Hola!

Gracias por conectarte y ser parte de **Aprendo en casa**.

¿Cuánto cuidamos el agua? ¿El agua y el COVID-19? En esta guía conocerás más sobre estos términos para demostrar tus valores.

¡Empecemos!



#### PRIMERO ¿QUÉ NECESITAMOS?

- Lapicero y lápices de colores.
- Cuaderno u hojas para nuestras reflexiones y nuestra propuesta.  
¡Mejor si las hojas son reciclables!
- Mirada crítica y mucho oído.
- Motivar a nuestra familia para que trabaje con nosotros.
- Mucha creatividad.



#### SEGUNDO, NUESTRO PROPÓSITO ES...

En esta situación del COVID-19, ¿qué tan importante es el agua para la salud pública? ¿Cuánto afectaría no tenerla?

Esta guía tiene como propósito leer un texto sobre una problemática del agua para identificar las consecuencias y que puedas manifestar tu opinión con propuestas para promover su cuidado.

Luego, elaborarás un reporte a partir de entrevistas que realices. En las siguientes actividades, la aventura continuará, a través de la lectura e interpretación de otros textos que te permitirán argumentar ideas para producir un afiche y un discurso oral.



**Actividad****Entrevistamos y realizamos un reporte sobre el cuidado del agua (día 2)****¡TÚ MISMA(O) ERES!**

Ahora, busca información que te ayude a corroborar o replantear las respuestas que diste a las preguntas presentadas antes de leer: "En esta situación de la COVID-19, ¿qué tan importante es el agua para la salud pública? ¿Cuánto afectaría no tenerla?"

Plantea las mismas preguntas en la entrevista que hagas a tus familiares en casa y registra sus respuestas. Luego, compáralas, encuentra similitudes y diferencias para hacer un consolidado de cada postura.

Finalmente, escribe un breve reporte sobre lo recogido haciendo una valoración crítica (comentarios) de la información recopilada.



**Recuerda:** Para cualquiera de las actividades que elijas, sé creativa(o) y organiza lo producido utilizando el material que tengas a tu alcance! Asimismo, comparte tu producción final con tu familia ¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio!

¡Tú eres valiosa(o)!



Apellidos y Nombres [Docente]



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Grupo de Facebook:

<https://www.facebook.com/groups/560320491000136/>

Fans Page Facebook:

<https://www.facebook.com/Ministerio-Educaci%C3%B3n-100150368371743/>

Canal de Youtube:

[https://www.youtube.com/channel/UCpxfK24vb7\\_L7Hf20ZuvFSw](https://www.youtube.com/channel/UCpxfK24vb7_L7Hf20ZuvFSw)