

學校_____ 班級_____ 座號_____ 姓名_____

標題	在森林學習
刊登日期	2026/06/29

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

- () 1. 卡西法在報告中寫道：「早川町之所以推動達爾文計畫，是希望培養能在國際舞台上發展的科學家。」根據文章，下列何者最能支持這個說法？
 (A) 早川町是全日本人口最少的城鎮，只有約800位居民
 (B) 道布森是美國人，曾在日本留學後選擇定居早川町
 (C) 早川北小學全校僅有5名學生，師生關係十分緊密
 (D) 計畫讓小學生在山林間進行自然觀察與英語學習，且研究成果須有部分以英語發表
- () 2. 根據文章，比較今年4月之前與之後早川町的英語教學情況，下列敘述何者正確？
 (A) 4月前由一名助手專職在早川北小學任教，4月後改為三校輪流共用
 (B) 4月前三校共用一名助手、每周僅能協助一、兩次，4月後道布森可專職在早川北小學教英語
 (C) 4月前學生完全沒有機會接觸英語，要到4月後才開始學習英語
 (D) 4月前後最大的差別，在於學生人數由5人增加為8人
- () 3. 【甲】即本篇〈在森林學習〉一文。
 【乙】〈荀子·勸學〉(節錄)
 君子曰：學不可以已。……吾嘗終日而思矣，不如須臾之所學也；吾嘗跂而望矣，不如登高之博見也。登高而招，臂非加長也，而見者遠；順風而呼，聲非加疾也，而聞者彰。……君子生非異也，善假於物也。
 【注釋】已：停止。須臾：片刻。跂：踮起腳跟。博見：看得廣遠。彰：清楚、明顯。生(音丁一ㄣˊ)：通「性」，天賦資質。善假於物：善於借助外物。
 閱讀甲、乙二文後，有同學主張：「達爾文計畫的精神，與荀子〈勸學〉的理念相通。」下列推論何者最為恰當？
 (A) 荀子主張「學不可以已」，故反對學生走出教室，認為應整日苦讀不輟
 (B) 荀子說「吾嘗終日而思矣，不如須臾之所學也」，與計畫讓學生親身到森林觀察、實作學習的精神相呼應
 (C) 荀子「善假於物」是指依賴他人代勞，與計畫培養學生自主研究的方向恰好相反
 (D) 兩文都強調，唯有具備過人天賦，才可能在學習上有所成就

4. 閱讀文章後，請試完成以下題組：

(1) 下列關於早川北小學與「達爾文計畫」的敘述，哪些正確？(複選)	☐ 早川町是全日本人口最少的城鎮，居民約800人 ☐ 竹下千紗推測赤松幼苗消失與鹿群啃食有關，並設計對照實驗加以檢驗 ☐ 道布森是受日本政府指派，被迫前往早川町擔任外語助手 ☐ 學生雖然英語能力有限，仍會努力拼湊單字表達自己的想法 ☐ 達爾文計畫的研究成果，預計於2027年2月以「全程英語」發表
(2) 文章提到道布森「下課時間則與學生一起玩桌遊或體育運動」。請根據校	

長的說法，說明這樣的互動對學生的「英語學習」可能產生什麼幫助。

二、根據議題，說說看法

議題	〈在森林學習〉描述早川北小學讓僅有的5名學生走入山林，以自選主題進行自然觀察與研究，並要求部分成果以英語發表。這種小班、實地探究、跨領域（自然＋英語）的教育模式，固然能激發學習興趣，卻也有人質疑其成本高、難以普及，且偏重特定能力。針對像達爾文計畫這樣的實地探究式教育，是否值得在更多學校（尤其是都市大型學校）推廣？請表明你的立場，並提出至少兩項理由支持你的觀點。
我的立場	
我的理由	