

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ «ГОВОРЯЩИЕ УРОКИ» ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Мамаева А.В.

КГПУ им. В.П. Астафьева, КК ИПК, г. Красноярск;

Сиско Н.О.

МБДОУ «Детский сад № 218», г. Красноярск;

Штефанова Е.С.

МБУ ЦППМиСП № 9, МАОУ СШ № 19 им. А.В. Седельникова, г. Красноярск

За последние годы значительно расширился спектр возможностей для использования информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе специалистов сопровождения:

- для диагностики уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся;
- мониторинга, контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ;
- при разработке и реализации программ коррекционной работы;
- планировании и проведении занятий как в очном, так и дистанционном формате;
- для организации самостоятельной работы обучающихся;
- с целью обеспечения эффективного сотрудничества с семьями обучающихся [1, 2, 4].

В данной статье представлена программа «Конструктор дефектолога» для разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.

Работа с конструктором начинается с постановки цели, предлагается выбор:

- разработка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога;

– разработка рекомендаций учителя-дефектолога для педагогов и (или) родителей.

Далее, педагог заполняет сведения о ребенке: фамилию, имя, отчество; возраст; программу обучения; группу; конкретизирует период, на который разрабатывается индивидуальная программа / рекомендации.

Из перечня показателей, которые появляются далее на мониторе компьютера, дефектолог отмечает те, формирование которых находится у данного ребенка в зоне «ближайшего развития». При выборе конкретного показателя содержание работы по нему «разворачивается» более подробно, и дефектолог конкретизирует задачи в рамках показателя, которые актуальны для ребенка в данное время. После того, как педагог определил задачи работы по каждому показателю, с помощью гиперссылки «Скачать» содержание индивидуальной программы коррекционной работы сохраняется в формате WORD, что позволяет педагогу при необходимости уточнить программу с учетом специфических особенностей конкретного обучающегося.

Анализ работы учителей-дефектологов показал, что наибольшие трудности они испытывают при планировании коррекционной работы для категории детей, имеющих нарушение интеллекта, а также для детей с сочетанными нарушениями, когда необходимо конкретизировать детально и «пошагово» каждый раздел коррекционной работы. Составление индивидуального плана коррекционной работы с использованием конструктора программ значительно облегчает задачу учителя-дефектолога.

Ниже представлен фрагмент индивидуального плана коррекционной работы учителя-дефектолога, который составлен на воспитанника старшей группы, обучающегося по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью. Заключение дефектолога: уровень обучаемости – недостаточный, уровень обученности – знания, умения, навыки сформированы ниже возрастной нормы. Заключение логопеда: грубое системное недоразвитие речи. Индивидуальный план разработан на пять месяцев.

После заполнения персональных данных о ребенке дефектолог выбирает следующие показатели, актуальные для ребёнка в выбранный период: представления о себе и об окружающем, пространственные представления, предметно-практическая деятельность, количественные представления, навыки самообслуживания.

После конкретизации задач по обозначенным показателям определено следующее содержание работы.

I. Представления о себе и об окружающем.

- Представления о себе: фамилия (реагировать), возраст (показывать на пальцах), пол (отвечать на закрытый вопрос о своем поле).

- Сведения о семье: показывать и называть в доступной форме по фотографии членов семьи (педагог вписывает тех членов семьи, которые актуальны для данного ребенка).

- Представления об окружающем (раздел представлен по лексическим темам):

- предметы туалета (мыло, зубная щетка, расческа, полотенце): узнавать реальный предмет, показывать на картинке;

- одежда, обувь, головные уборы (майка, шарф, варежки): показывать реальный предмет, показывать на картинке.

II. Пространственные представления.

- Ориентировка в схеме лица: брови, лоб (показывать на себе, показывать на других).

- Ориентировка в схеме тела: ладони (показывать на других).

- Ориентировка в реальном пространстве:

- движения по инструкции: вперед, назад;

- посмотреть по инструкции: вверх, вниз.

III. Предметно – практическая деятельность.

- Доска Сегена:

- количество элементов: из 5-ти элементов;

степень самостоятельности: по последовательной речевой инструкции, самостоятельно.

● **Пирамидка:**

количество колец: из 5-ти колец;

характер действий: собирать с учетом величины колец;

степень самостоятельности: по последовательной речевой инструкции, самостоятельно;

способы действий: зрительное соотнесение.

IV. Количественные представления

- Много-один (понимать)

V. Навыки самообслуживания

● Гигиена тела и навыки туалета: самостоятельно чистить зубы, выдавливая пасту.

● Одевание и раздевание: определять, где у одежды перед, самостоятельно одеваться и раздеваться в заданной последовательности.

Представленный таким образом план коррекционной работы является удобным и практичным как для дефектолога, так и для ознакомления родителей и педагогов. План наглядно и пошагово демонстрирует цели и задачи работы учителя-дефектолога, а также позволяет уточнить роль каждого участника образовательного процесса в реализации обозначенных задач [3].

Таким образом, интерактивный ресурс, представленный в данной статье, позволяет учителю-дефектологу автоматизировано, с максимальной детализацией и оптимизацией временных затрат, разрабатывать как рекомендации для родителей и педагогов, так и индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Библиографический список

1. Казакова О.Н. Обзор компьютерных программ для проведения логопедической диагностики // Школьный логопед. – 2021. – № 1 (77). – С. 43-53.

2. Мамаева А.В., Брюховских Л.А., Куйдина Е.Е. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере звукового анализа): сообщение 2 // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 4 (54). – С. 7-17. DOI: 10.25146/1995-0861-2020-54-4-237 (дата обращения: 07.03.2023)

3. Мамаева А.В., Ерошина Н.В., Сиско Н.О. Разработка рекомендаций учителя-дефектолога для родителей с помощью конструктора программ в интерактивной среде // Семья особого ребенка: Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва), 2020. – С. 68-77.

4. Шиповская А.В. Применение информационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2022. – № 4 (94). – С. 58–62.