

Технологическая карта урока №1	
Дата:	
Учитель:	Гнездилова Ольга Александровна
Место работы:	МКОУ «Кобляковская СОШ»
Класс:	2
Предмет:	математика
Место и роль урока в изучаемой теме	изучение и первичное закрепление новых знаний.
Тема урока:	Числа от 1 до 20
Предметная программа и её автор:	УМК «Школа России», М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Электронное приложение к учебнику
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	
Материал:	Учебники: Моро М.И., Волкова С.И., М.А. Степанова С.В., «Математика» 2класс 1часть, М. Просвещение, 2011г. Рабочая тетрадь по математике в 1ч. М.И.Моро, С.И.Волкова, М. Просвещение, 2016 г. Дополнительная литература: Поурочные разработки по математике 2кл. к УМК Моро М.И., М.ВАКО, Т.Н.Ситникова
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах
Основные понятия	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...»
Использованные ресурсы:	
Цели урока:	Повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи
Задачи деятельности учителя	
Образовательные:	Обобщить полученные в первом классе знания Повторить умение складывать и вычитать числа в пределах 10 и чисел от 11 до 20 на основе десятичного состава.
Воспитательные:	Формировать умение составлять и решать по модели простые задачи: на нахождение суммы, остатка, на сравнение. Формировать умение делать проверку своих знаний и объективно оценивать результаты работы. Способствовать воспитанию активности, самостоятельности, дисциплинированности, гуманности, собранности.
Развивающие:	Развивать вычислительные навыки и умение решать задачи Развивать умение строить аналогии.
Планируемые результаты:	
Формируемые УУД:	Личностные – формировать мотивацию учебно – познавательной деятельности и личный смысл учения
Предметные умения:	Учащийся научится:

	-находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
Метапредметные умения:	Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.
Межпредметные связи:	технология
Формы обучения:	деятельностный способ обучения, практикум,
Ресурсы:	У учителя – учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, карточки с цифрами, схемами У учеников - учебник, рабочая тетрадь

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	<i>Приветствует учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку. Прозвенел звонок и смолк – начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!	Сообщают о готовности к уроку и наличии домашнего задания	Фронтальная	Личностные: имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место	Устные ответы
II. Актуализация знаний	Устный счет в игровой форме	<i>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</i> 1. Решите примеры, поставьте ответы в порядке возрастания, и вы узнаете, какой мультфильм будут смотреть дети 2+2+3 (К) 7-5+4 (Е) 10-3-2 (Р) 6+3-7 (Ш) Шрек живет на болоте, школ там нет, считать он не умеет. Давайте все вместе покажем ему, как мы	Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета	Фронтальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом	Устные ответы

		умеем складывать и вычитать. Может он тоже захочет учиться. 2. Математический диктант -Найди сумму чисел 5 и 4? (9) -Чему равна разность чисел 9 и 7? (2) -На сколько увеличили 3 и получили 9? (6) -К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получить 8? (3) -Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое? (2)			предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу	
--	--	--	--	--	--	--

III. Сообщение темы урока	Сообщение темы урока. Определение целей урока	<i>Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.</i> – Рассмотрите ряды чисел, записанные на доске: а) 15, 30, 18, 12, 14; б) 17, 13, 19, 40, 14. – Назовите в каждом ряду «лишнее» число. (30 и 40.) – Объясните, как вы рассуждали. – Чем похожи числа 30 и 40? – Сегодня на уроке мы научимся читать и записывать двузначные числа, которые оканчиваются нулем	Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока	Фронтальная	Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Устные ответы
	Работа по учебнику (№2 с.4)	<i>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.</i> – Посмотрите на задание. Что мы повторим, когда будем его выполнять? (сложение и вычитание чисел 2 и 3)	Объясняют, как получились названия чисел	Индивидуальная, фронтальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке. Познавательные: общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя;	Устные ответы
	Минутка чистописания	<i>Организует работу с рабочей тетрадью.</i> – Сегодня вспомним, как писать цифру 1 -Из скольких элементов состоит цифра 1? -Как правильно ее написать?	Прописывают цифру 1	Индивидуальная, фронтальная		Выполнение задания в рабочей тетради
	Работа по учебнику (№1 с.4)	– Что мы будем повторять, выполняя это задание? (числовой отрезок от 1 до 20) -Прочитайте задание. Что значит «в порядке увеличения»? (от меньшего к большему)	Читают задание и записывают числа самостоятельно	Фронтальная, индивидуальная,		

V. Физминутка	Работа по учебнику (№4 с.4)	-Прочитайте задачу. -Назовите условие задачи. <i>(В одной коробке 10 карандашей, а в другой 6)</i> -Прочитай вопрос задачи <i>(Сколько карандашей в 2-х коробках?)</i> -Назовите решение задачи <i>(10+6=16)</i> -Почему задача решается сложением? <i>(Нужно найти сколько всего карандашей)</i> -Записать решение и ответ задачи в тетрадь.	Разбор и решение задачи	Фронтальная, индивидуальная,	Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Коммуникативные: участвуют в диалоге	
VI. Первичное осмысление и закрепление	Работа по учебнику (№5 с.4)	<i>Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.</i>	Разбор и решение задачи	Индивидуальная	Личностные: осознают свои возможности в учении. Познавательные: общеучебные – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на прос-	Устные ответы. Выполнение

		– Прочитайте задачу. -Кто понял как решать задачу? -Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? <i>(Нет)</i> -Что для этого надо знать? <i>(Сколько всего было тетрадей у Васи)</i> -Запишите задачу кратко. Выделите главные слова. <i>Было -?, 5т. и 5т.</i> <i>Отдал – 2т.</i> <i>Осталось -?</i> -Как узнать, сколько тетрадей было у Васи? <i>(5+5=10т)</i> -А теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Как? <i>(10-2=8)</i> Запишите решение и ответ задачи.			тые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях. Коммуникативные: участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	задания в тетради
--	--	--	--	--	--	-------------------

	Работа в печатной тетради (№1, 2,4)	<i>Организует работу в тетради</i> – Самостоятельное выполнение. Проверка.	Самостоятельное выполнение. Проверка	Индивидуальная		Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных сведений	<i>Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:</i> – Кто догадался, почему на уроке не было Математика? -Какие темы мы сегодня повторяли? -Что показалось особенно трудным?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Индивидуальная, фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания. Коммуникативные: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Устные ответы. Оценивание учащихся
	Домашнее задание	<i>Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.</i> – с.4 №6,7 -р.т. №3 с.3	Слушают учителя	Фронтальная	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы	Записывают домашнее задание