

ATODIAD UN

RHESTR WIRIO AR GYFER ARSYLWI

Enw'r Plentyn			Dyddiad Geni Dyddiad Dechrau	
Enw'r Ysgol			Oriau mynychu	
Cam Cod Ymarfer AAA	Ddim yn gymwys	Gweithredu gan yr Ysgol	Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	Datganiad
Lleoliadau eraill y mae'r plentyn yn eu mynychu				
Enwau'r rhieni/gofalwyr			Iaith y cartref	
Cyfeiriad				

Manylion yr Arsylwadau:

Bydd y plentyn yn cael ei arsylwi dros ychydig ddiwrnodau (y cyfnod arsylwi) gan berson sy'n ei adnabod/hadnabod ef/hi yn dda (e.e. athro neu gynorthwydd addysgu). Efallai y bydd y person allweddol hwn yn gwneud rhai arsylwadau ar gyfer yr offeryn hwn, neu efallai y bydd yn dibynnu ar arsylwadau sy'n cael eu gwneud fel rhan o'r drefn beth bynnag. Gellir defnyddio cyfnodau arsylwi ychwanegol i fonitro cynnydd ar ôl rhoi cynllun gweithredu ar waith. Bydd lliwiau gwahanol ar gyfer cyfnodau arsylwi gwahanol yn hwyluso'r gwaith monitro.

Dyddiadau'r Cyfnod Arsylwi cyntaf	Lliw a ddefnyddiwyd	Person Allweddol	Ffactorau a oedd wedi effeithio ar y cyfnod arsylwi (e.e. iechyd y plentyn, newidiadau yn yr ysgol, newidiadau gartref, ac ati)
Dyddiadau'r ail Gyfnod Arsylwi	Lliw a ddefnyddiwyd	Person Allweddol	Ffactorau a oedd wedi effeithio ar y cyfnod arsylwi (e.e. iechyd y plentyn, newidiadau yn yr ysgol, newidiadau gartref, ac ati)
Dyddiadau'r trydydd Cyfnod Arsylwi	Lliw a ddefnyddiwyd	Person Allweddol	Ffactorau a oedd wedi effeithio ar y cyfnod arsylwi (e.e. iechyd y plentyn, newidiadau yn yr ysgol, newidiadau gartref, ac ati)

1. Ymddygiad

		Bron bob amser	Weithiau	Fel plentyn o'r un oed neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Sut beth yw ymddygiad y plentyn?	Yn gwrthsefyll ffiniau, yn gwrthod cydymffurfio						Yn rhy barod i gydymffurfio, yn derbyn ffiniau'n ddifffwdan
	Ymddygiad anodd sy'n rhy heriol						Ymddygiad goddefol ond

							anodd sy'n cael ei fynegi'n gynnil
	Pyllau emosiynol annisgwyl, sy'n cael eu hachosi'n rhwydd						Yn ymddangos yn hunangynhaliol iawn, yn rhy dda
Lefelau sylw, canolbwyntio a gweithgarwch	Yn methu â chanolbwyntio'n gyson						Lefelau canolbwyntio'n gallu bod yn ddwys, yn ymgolli mewn tasgau, anodd torri ar ei draws/thraws
	Yn fyrbwyll, yn aml yn gweithredu heb feddwl						Gormod o hunanreolaeth, yn anaml yn fyrbwyll
	Aflonydd, bywiog iawn						Llai bywiog na'r disgwyl

Tystiolaeth a Sylwadau Ategol

2. Ymddygiad wrth chwarae ac ymwneud â thasgau, a pherthynas â chyfoedion

		Bron bob amser	Weithiau	Fel plentyn o'r un oed neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Ymddygiad gyda phlant eraill	Yn feddiannol ynglŷn â chwarae gyda phlant eraill neu ryngweithio â nhw						Dim diddordeb mewn chwarae gyda phlant eraill na ryngweithio â nhw
	Eisiau ymuno ond yn ei chael hi'n anodd cyd-dynnu ag eraill						Yn tueddu i aros ar ei ben/phen ei hun, yn ymddangos fel pe bai wedi datgysylltu oddi wrth eraill
	Yn rhy awdurdodol gyda phlant eraill						Pan fydd yn rhyngweithio â phlentyn arall, mae'n tueddu i gael ei arwain/harwain yn rhwydd
	Yn gallu bod yn eithaf gwyllt tuag at blant eraill. Gallai hyn gael ei ystyried yn fwlio						Yn aml yn cael ei reoli/rheoli gan blant eraill, neu bydd plant eraill yn pigo arno/arni. Yn agored i gael ei fwlio/bwlio
Ymddygiad wrth chwarae	Yn amharod i gymryd rhan mewn gweithgareddau						Yn orfrwdfrydig am weithgareddau

	chwarae neu dasgau newydd						chwarae neu dasgau newydd
	Yn ei chael hi'n anodd ymgymryd â thasg						Yn tueddu i ymwneud yn ormodol â thasg, gan eithrio eraill
	Yn methu chwarae gan ddefnyddio ei ddychymyg						Yn ymgolli'n ormodol mewn byd dychmygol
	Yn rhy gystadleuol, bob amser eisiau dod yn gyntaf						Yn rhy swil, yn amharod i ymuno

Tystiolaeth a Sylwadau Ategol

3. Ymddygiad o ran ymlyniad

		Bron bob amser	Weithiau	Fel plentyn o'r un oed neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Sut y mae'r plentyn yn ymddwyn pan fydd yn cael ei wahanu/gwahanu oddi wrth ei ddarparwr/darparwr gofal, ac yna pan fydd yn mynd yn ôl ato/ati?	Nid yw am adael y darparwr gofal o gwbl						Nid yw'n edrych yn ôl, yn cymryd fawr ddim sylw o'r darparwr gofal
	Yn grac neu'n gofidio'n ormodol pan fydd y darparwr gofal yn dychwelyd						Yn mynd ati'n fwriadol i osgoi ac anwybyddu'r darparwr gofal
	Yn llefain, yn anodd ei dawelu. Yn ymddangos heb ei gysuro						Byth yn llefain nac yn dangos emosiwn
Sut y mae'r plentyn yn ymddwyn gydag oedolion cyfarwydd?	Yn anarferol o ddibynnol						Yn anarferol o annibynnol
	Yn aros yn agos at yr oedolyn, yn ceisio cael sylw, yn siarad llawer						Yn anodd ymwneud ag ef/hi, yn osgoi cyswllt llygad
	Nid yw am adael yr oedolyn o gwbl, ac mae'n						Yn anodd mynd yn agos ato/ati, neu deimlad ffug yn perthyn i'r anwyldeb a roddir

	dymuno bod gyda'r oedolyn trwy'r amser						
	Yn mynnu cael llawer iawn o sylw						Yn rhy hunanddibynnol, datgysylltiedig
	Yn hoffi cael rheolaeth						Yn anarferol o oddefol; yn trio'n rhy galed i blesio
Sut y mae'r plentyn yn ymddwyn gydag oedolion anghyfarwydd?	Yn dangos gormod o serch, yn mynd yn rhy agos yn gorfforol						Yn rhy ofnus, swil, gwyliadwrus
	Yn mynnu cael llawr iawn o sylw						Yn gwrthsefyll cynigion cyfeillgar
	Yn hoffi cael rheolaeth						Yn anarferol o oddefol; yn trio'n rhy galed i blesio
	Yn gofyn cwestiynau personol, er nad yw'n ceisio bod yn anghwrtais						Yn dangos ychydig iawn o ddiddordeb yn yr ymwelydd
Sut y mae'r plentyn yn ymddwyn pan fydd yn cael ychydig bach o ddolur?	Yn ymddangos fel pe bai'n gofidio'n ormodol						Yn ymddwyn fel pe na bai dim byd wedi digwydd
	Eisiau llawer o gysur						Yn ymddangos fel pe na bai arno/arni angen cysur
	Angen llawer o amser i'w dawelu, ac yn gwrthsefyll cysur						Yn ymddangos fel pe na bai arno/arni angen cysur

3. Ymddygiad o ran ymlyniad – parhad

Tystiolaeth a Sylwadau Ategol

4. Cyflwr Emosiynol

		Bron bob amser	Weithiau	Fel plentyn o'r un oed neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Cyflwr emosiynol cyfredol, o ystyried unrhyw	Yn ymddangos yn rhy bryderus, gofidus neu drallodus						Nid yw'n bryderus nac yn ofidus hyd yn oed pan fydd rheswm

amgylchiadau cyfredol?							
	Yn ymddangos yn rhy lawen neu hapus						Yn ymddangos yn drist, yn dawedog neu'n ddigalon
	Yn ymddangos yn sensitif iawn, yn siomi'n rhwydd						Yn ymddangos yn ddifater, nid yw'n dangos teimladau
Sut y mae'r plentyn yn dangos teimladau?	Mae'n hawdd dweud sut y mae'r plentyn yn teimlo						Yn tueddu i guddio teimladau. Mae'n anodd dweud sut y mae'r plentyn yn teimlo
	Yn dangos teimladau trwy ymddygiad crac, heriol yn unig						Nid yw'n tueddu i ddangos sut y mae'n teimlo trwy ei ymddygiad/hymddygiad
	Yn tueddu i wneud dolor i eraill						Yn tueddu i wneud dolor i'w hun

Tystiolaeth a Sylwadau Ategol

5. Agwedd at bresenoldeb yn yr ysgol

		Bron bob amser	Weithiau	Fel plentyn o'r un oed neu gam datblygu	Weithiau	Bron bob amser	
Agwedd at bresenoldeb yn yr ysgol	Yn rhy frwdfrydig am fynychu						Yn rhy amharod i fynychu
	Nid yw'n ymdopi'n dda â'r ysgol, yn ymddangos yn anaeddfed						Yn ymdopi'n dda â'r ysgol, ond braidd yn rhy aeddfed
	Yn gallu bod yn drafferthus neu'n wrthwynebus iawn pan fydd oedolyn yn rhoi cyfarwyddiadau iddo/iddi						Goddefol, ond nid yw'n cydymffurfio pan fydd oedolyn yn rhoi cyfarwyddiadau iddo/iddi

Unrhyw Sylwadau Eraill

Beth sy'n gweithio yn yr amgylchedd hwn ar gyfer y plentyn hwn?

CYNLLUN GWEITHREDU I GEFNOGI'R RHESTR WIRIO AR GYFER ARSYLWI

Enw'r Plentyn		Dyddiad Geni		Cod Ymarfer
Dyddiadau'r Arsylywi				Dim
Gweithwyr Proffesiynol Cysylltiedig				Gweithredu gan yr Ysgol
Yr hyn sy'n gweithio'n dda			Meysydd i'w datblygu	Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy
				DATGANIAD
Pryder	Targed	Sut y bydd hyn yn cael ei gyflawni?	Adnoddau	Pwy Ble?
Pryder	Targed	Sut y bydd hyn yn cael ei gyflawni?	Adnoddau	Pwy Ble?
Pryder	Targed	Sut y bydd hyn yn cael ei gyflawni?	Adnoddau	Pwy Ble?
Dyddiad Adolygu	Targed	Cynllun Gweithredu wedi'i rannu gyda		