



MODUL AJAR

Jurnal Proyek Akhir IPAS

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Nanang Hidayat, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SDN 41 Pontianak Utara
Jenjang / Kelas	: SD / VI
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.	
Tujuan Pembelajaran	1. Merancang proyek akhir IPAS yang menarik. 2. Melakukan proyek akhir IPAS menggunakan pendekatan inkuiri. 3. Mengomunikasikan hasil proyek akhir IPAS kepada orang banyak.	
Profil Pancasila	● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ● Berkebhinekaan Global ● Mandiri ● Bernalar ● Kritis ● Kreatif	
Kata kunci	● inkuiri	● kompetensi
Keterampilan yang Dilatih	1. Membaca (memahami isi teks bacaan). 2. Bertanya. 3. Melakukan observasi.	

	4. Mengidentifikasi. 5. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 6. Menganalisis. 7. Menyelesaikan permasalahan. 8. Merancang penelitian. 9. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 10. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 11. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).
--	--

Target Peserta Didik :	Jumlah Siswa :
Peserta didik Reguler	30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :	Jenis Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok	- Presentasi - Produk - Tertulis - Unjuk Kerja - Tertulis
Strategi Pembelajaran :	Model Pembelajaran
1. Perencanaan 2. Penelusuran Informasi 3. Membuat perencanaan media 4. Diskusi bersama teman	Tatap muka
Ketersediaan Materi :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK - Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	- Individu - Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Sarana dan Media Pembelajaran	
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: jurnal (sesuai bentuk yang sudah ditentukan oleh masing-masing peserta didik).	
Sumber Belajar :	
1. Sumber Utama Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.	

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**Topik C: Jurnal Proyek Akhir IPAS****Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mendokumentasikan tahapan proyek akhir IPAS secara sistematis dalam bentuk jurnal.
2. Peserta didik melakukan pencatatan dan dokumentasi dari setiap proses yang dijalani selama menyelesaikan proyek akhir IPAS pada jurnal proyek.

Kegiatan pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan inti

1. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
2. Berikan pertanyaan pembuka, "Setelah mengamati banyak hal di sekitar kalian, apa jenis proyek akhir yang kalian pilih?"
3. Lakukan kegiatan literasi pada narasi mengenai jurnal proyek IPAS pada Buku Siswa.
4. Gunakan contoh-contoh yang disediakan pada Buku Siswa untuk memperdalam pemahaman peserta didik mengenai fungsi jurnal serta alur merancang proyek.
5. Sisa waktu dapat digunakan untuk kegiatan mandiri dan diskusi personal antara guru dan peserta didik mengenai topik dan judul proyek IPAS.
6. Prioritaskan kepada peserta didik yang masih belum memiliki ide sama sekali.
7. Bagi peserta didik yang sudah menentukan topik dan judul, instruksikan untuk memulai tahap 2, yaitu menyusun hipotesis. Arahkan mereka untuk mempelajari tahap 2 beserta contoh hipotesis pada Buku Siswa.
8. Di akhir pertemuan ini, ingatkan kepada peserta didik untuk melakukan tugas mandiri di rumah sampai pertemuan selanjutnya, yaitu:
 - a. Menentukan topik dan judul proyek akhir IPAS (bagi yang belum).
 - b. Menyusun hipotesis (bagi yang sudah menentukan topik dan judul).
 - c. Menyiapkan jurnal proyek akhir IPAS.

9. Dorong peserta didik untuk mengingat kembali tujuan proyek akhir IPAS sebagai bentuk perayaan belajar di jenjang SD. Motivasi peserta didik untuk dapat melakukan dengan senang dan bersemangat.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

3.

Rubrik Penilaian :

Rubrik Penilaian Proyek Akhir				
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penentuan ide/ tema proyek	Peserta didik mampu mengidentifikasi isu yang menarik dan dapat diuji/ diinvestigasi secaramandiri .	Peserta didik mampu mengidentifikasi isu yang menarik dan dapat diuji/ diinvestigasi dengan bantuan guru atau orang dewasa di sekitar .	Peserta didik mampu mengidentifikasi isu yang dapat diuji/diinvestigasi oleh peserta didik dengan bantuan guru atau orang dewasa di sekitar .	Peserta didik mengidentifikasi isu yang tidak dapat diuji/diinvestigasi atau isu yang tidak pantas .
Pengembangan hipotesis	Peserta didik mengembangkan hipotesis yang didukung dengan baik oleh tinjauan literatur dan pengamatan fenomena serupa secara mandiri .	Peserta didik mengembangkan hipotesis yang dibuktikan dengan sedikit tinjauan literatur dan pengamatan fenomena serupa secara mandiri .	Peserta didik mengembangkan hipotesis yang didukung oleh sedikit tinjauan literatur atau pengamatan fenomena serupa secara mandiri .	Peserta didik membutuhkan bantuan guru atau orang dewasa untuk mengembangkan hipotesis atau melakukan tinjauan literatur.
Merancang investigasi/ cara kerja	Peserta didik menguraikan prosedur secara bertahap yang dapat diikuti oleh siapa saja tanpa memerlukan penjelasan tambahan. Peserta didik melakukan tahap ini secara mandiri .	Peserta didik menguraikan prosedur secara bertahap yang dapat diikuti oleh siapa saja tanpa memerlukan penjelasan tambahan. Peserta didik melakukan tahap ini dengan bantuan guru atau orang dewasa .	Peserta didik menguraikan prosedur secara bertahap, tetapi memiliki 1 atau 2 celah yang memerlukan penjelasan , bahkan setelah guru/orang dewasa telah memberikan umpan balik.	Peserta didik menguraikan prosedur dengan sangat tidak lengkap atau tidak berurutan , bahkan setelah guru/orang dewasa telah memberikan umpan balik.

Pengumpulan dan pengolahan data	Peserta didik mengumpulkan data berulang kali , kemudian merangkumnya dengan cara yang jelas dan menggambarkan apa yang ditemukannya secara mandiri .	Peserta didik mengumpulkan data lebih dari satu kali , kemudian merangkumnya dengan cara yang jelas dan menggambarkan apa yang ditemukannya secara mandiri .	Peserta didik mengumpulkan data lebih dari satu kali , namun membutuhkan bantuan guru/orang dewasa untuk meringkas dengan jelas apa yang ditemukannya.	Peserta didik mengumpulkan data hanya sekali dan membutuhkan bantuan guru/orang dewasa untuk meringkas dengan jelas apa yang ditemukannya.
Pembuatan kesimpulan	Peserta didik memberikan kesimpulan rinci secara jelas berdasarkan data, serta terkait dengan hasil temuan saat proyek berlangsung dan pernyataan hipotesis yang sudah dibuat sebelumnya.	Peserta didik memberikan kesimpulan yang agak rinci dengan jelas berdasarkan data dan terkait hipotesis yang sudah dibuat sebelumnya.	Peserta didik memberikan kesimpulan dengan beberapa referensi ke data dan pernyataan hipotesis yang sudah dibuat sebelumnya.	Peserta didik tidak memberikan kesimpulan yang jelas atau mengabaikan detail penting pada proyek yang dilakukan.
Penyajian papanpresentasi	Setiap elemen dalam papan presentasi memiliki fungsi dan disajikan dengan jelas untuk menggambarkan beberapa aspek percobaan. Semua item, grafik dan lainnya diberi label dengan rapi dan benar.	Setiap elemen dalam papan presentasi memiliki fungsi dan disajikan dengan jelas untuk menggambarkan beberapa aspek percobaan. Sebagian besar item, grafik dan lainnya diberi label dengan rapi dan benar.	Setiap elemen dalam papan presentasi memiliki fungsi dan disajikan dengan jelas untuk menggambarkan beberapa aspek percobaan. Sebagian besar item, grafik dan lainnya diberi label dengan benar .	Papan presentasi tampak tidak lengkap atau tersusun berantakan. Banyak label yang hilang atau salah .
Sikap kerja: fokus mengelola proyek	Peserta didik sangat fokus pada tugas dan mampu mengelola waktunya dengan sangat baik , yang ditandai dengan selesainya setiap target capaian dalam perencanaannya tepat waktu .	Peserta didik fokus pada tugas dan mampu mengelola waktunya dengan baik , yang ditandai dengan selesainya setiap target capaian dalam perencanaannya tepat waktu .	Peserta didik membutuhkan pendampingan guru untuk fokus pada tugas, dan melewati target penyelesaian dalam pencapaian rencananya sebanyak 1 - 2 kali.	Peserta didik sering membutuhkan pendampingan guru untuk fokus dan tetap pada tugas, serta tidak mampu mengelola waktunya dengan baik, yang ditandai dengan terlewatnya target penyelesaian dalam pencapaian rencananya sebanyak lebih dari 2 kali.

Sikap kerja: penyelesaian tantangan/hambatan	Peserta didik aktif mencari ide atau mencari solusi secara mandiri , jika ada hambatan.	Peserta didik dapat mencari solusi secara mandiri, namun masih membutuhkan arahan guru sesekali.	Peserta didik memerlukan bantuan setiap menemukan hambatan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Peserta didik tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan
---	--	---	--	---

Refleksi Guru:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!
6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.
10.

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan: ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran. ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	Remedial ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
---	--

C. LAMPIRAN

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Proyek Akhir IPAS dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022

Glosarium

inkuiri : proses memperoleh informasi dengan mengembangkan pertanyaan, menyelesaikan permasalahan, memperoleh wawasan, merancang investigasi/penelitian, merefleksikan secara kritis prinsip-prinsip tertentu.

Daftar Pustaka:

AA Prasetya. 2019. *Benua dan Samudera*. Sleman: Sentra Edukasi Media.

Abdullah, H. 2017. *Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia*. Yogyakarta: Istana Media.

Anggari, St. Angi et al. 2018. *Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud

Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. *Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggaman*. Jakarta: Kemdikbud

Childcraft International. 1986. *The How and Why Library: World and Space*. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka.

Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. *Science Learning Pathways for Young Children. Early Childhood Research Quarterly*. 19: 150–158.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 5. Malaysia: Marshall Cavendish Education*.

Karitas, Diana. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kingfisher. 2012. *The Grolier World Atlas*. London: Macmillan Publishers.

Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Activity book Stage 5*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 5*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 6B Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Mutamakin, Mujahidum. 2018. *Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi*.

Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo.

Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 6*. Hongkong: Longman Hong Kong Education

Pekik Nursasongko, M. Rofi'i. 2014. *Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara*. Klaten: Cempaka Putih.

Surtiretna, Nina, dkk. 2013. *Mengenal Sistem Saraf*. Bandung: Bandung: Pustaka Jaya.

Tim BKG. 2017. *Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. *Program Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B*. Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi, Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia.

Widodo, Heri. 2010. *Sistem Saraf Manusia*. Semarang: CV. Ghyas Putra.

Pontianak, 5 Januari 2026

Wali Kelas 6



Nanang Hidayat, S.Pd
NIP. 19900518 201402 1 001

Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara



Nuryanti, S.Pd
NIP. 19750725 199807 2 001