



Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.

Kompetensi Awal:

- Menyimak informasi dalam teks berita.
- Menemukan informasi dalam teks berita.

Profil Pelajar Pancasila:

Kepedulian, kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi, serta memperoleh dan memproses informasi dari gagasan.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, koran, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dalam teks berita.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi informasi dalam teks berita yang disimak.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menyimak teks berita melatih kemampuan memahami dan menyerap informasi yang terkait dengan berbagai peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
- Keterampilan menyimak teks berita melatih kemampuan mengembangkan sikap responsif (tanggap) terhadap berbagai peristiwa yang terjadi sehingga mampu memperkuat karakter yang mencerminkan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menyimak teks berita, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau dibacakan langsung oleh orang lain?
- Masih ingatkah kamu terhadap peristiwa yang diberitakan berdasarkan media yang kamu simak?
- Informasi penting apa sajakah yang terkandung dalam teks berita yang kamu simak?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan materi teks berita dalam bentuk audio, tayangan video, dibacakan secara langsung.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	• Guru memberi penguatan materi terkait teks berita.

▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik, seperti: - Pernahkah kamu menyimak teks berita, baik dalam bentuk audio, audio visual (video), atau dibacakan langsung oleh orang lain? - Masih ingatkah kamu terhadap peristiwa yang diberitakan berdasarkan media yang kamu simak? - Informasi penting apa sajakah yang terkandung dalam teks berita yang kamu simak? ▪ Guru kembali mengingatkan peserta didik betapa pentingnya keterampilan menyimak dalam kehidupan sehari-hari, termasuk menyimak teks berita. ▪ Informasi penting dalam teks berita sangat bermanfaat untuk membangun sikap responsif (tanggap) sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.	• Guru menayangkan media atau membacakan teks berita. • Peserta didik menyimak teks berita yang dibacakan, media audio, atau tayangan video. • Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. • Tiap kelompok dibagi LK. • Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. • Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. • Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. • Kelompok lain menanggapi. • Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. • Guru menilai hasil kerja kelompok. • Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	• Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dari koran, majalah, atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.
---	---	---

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
• Guru menyapa peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. Misalnya: - Apakah kalian masih ingat terhadap beberapa peristiwa yang diberitakan berdasarkan tayangan media pada pertemuan yang lalu? - Informasi apa sajakah yang terkandung dalam teks	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik menyimak teks berita yang dibacakan atau media yang diputar. • Peserta didik diberi umpan balik terkait teks berita yang disimak. • Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks berita yang disimak. • Peserta didik menganalisis teks berita yang disimak. • Peserta mengidentifikasi informasi yang ada dalam teks berita. • Peserta didik mengidentifikasi struktur teks berita.	• Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dan menelaah

berita yang ditayangkan melalui media tersebut? ● Pertanyaan pemantik tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi terkait unsur-unsur, ciri-ciri, struktur teks berita. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	unsur-unsur di dalamnya. ▪ Guru menutup pembelajaran.
--	--	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks berita yang dibaca, unsur-unsur, struktur teks yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks berita. ● Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ● Tiap kelompok dibagi LK. ● Peserta didik mengerjakan LK dlam kelompoknya. ● Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ● Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ● Kelompok lain menanggapi. ● Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ● Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	● Guru memberi penguatan materi terkait unsur-unsur, ciri kebahasaan, dan struktur teks berita. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dari berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta didik. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Menyimak teks berita.
- Menemukan informasi dalam teks berita yang disimak.
- Menilai informasi dalam teks berita yang disimak.
- Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara berkelompok (setiap kelompok terdiri 4-5 peserta didik)!

Simaklah teks berita melalui media yang ditayangkan guru! Catatlah informasi-informasi penting yang terkandung di dalamnya, kemudian jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang disebut gempa bumi?
2. Mengapa bisa terjadi gempa bumi?
3. Apa bedanya gempa vulkanik dan gempa tektonik?
4. Mengapa Indonesia termasuk negara yang rawan terjadi gempa bumi?
5. Dampak apa saja yang bisa terjadi saat terjadi gempa bumi?

6. Setujukah kamu dengan penanaman sikap siap siaga menghadapi bencana gempa bumi pada anak-anak sekolah? Jelaskan alasanmu!
7. Selain sikap siap siaga seperti yang dipaparkan dalam media yang kamu simak, menurut pendapatmu, adakah sikap lain yang perlu dilakukan pada saat menghadapi bencana?
8. Tak seorang pun yang menghendaki bencana jenis apa pun terjadi negeri ini. Meski demikian, kita juga harus senantiasa siap siaga menghadapinya karena mustahil menghindar atau menolak bencana yang datang secara tiba-tiba. Nah, di tengah situasi seperti itu, apa yang akan kamu lakukan kepada tetangga atau saudara terdekat yang sedang dicekam rasa panik dan takut?

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.



Membaca dan Memirsa Teks Berita

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
- Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual.
- Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.
- Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.

Kompetensi Awal:

- Membaca dan memahami informasi dalam teks berita.

Profil Pelajar Pancasila:

Kepedulian, kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi, serta memperoleh dan memproses informasi dari gagasan.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, koran, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks berita.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan membaca teks berita merupakan salah satu bagian dari budaya literasi yang perlu terus ditumbuhkembangkan agar menjadi generasi masa depan yang mampu berpikir kritis.
- Keterampilan membaca teks berita melatih kemampuan menemukan informasi penting yang terkandung di dalamnya sehingga mampu memperkuat karakter yang mencerminkan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu membaca teks berita, baik dari buku, media cetak, atau media elektronik (internet)?
- Masih ingatkah kamu dengan pokok-pokok berita berdasarkan peristiwa yang kamu baca?
- Hal penting apa sajakah yang kita dapatkan ketika membaca teks berita?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan materi teks berita.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Pernahkah kamu membaca teks berita, baik dari buku, media cetak, atau media elektronik (internet)? - Masih ingatkah kamu dengan pokok-pokok berita berdasarkan peristiwa yang kamu baca? - Hal penting apa sajakah yang kita dapatkan ketika membaca teks berita? ▪ Kemudian, pertanyaan pemantik tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas membaca teks berita sebagai upaya untuk mengembangkan karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks berita yang ada dalam buku siswa. ▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ▪ Tiap kelompok dibagi LK. ▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ▪ Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ▪ Kelompok lain menanggapi. ▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ▪ Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan ciri-ciri teks berita. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dari koran, majalah, atau internet. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ● Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi sebelumnya.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Peserta didik membaca teks berita yang tersedia. ● Peserta didik diberi umpan balik terkait teks berita yang dibaca. ● Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks berita yang dibaca. ● Peserta didik menganalisis teks yang dibaca. ● Peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri teks berita dengan menunjukkan bukti tekstualnya.	● Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dan mengidentifikasi ciri-ciri-nya.

● Pertanyaan stimulus tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks berita. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	▪ Guru menutup pembelajaran.
---	---	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks berita yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks berita. ● Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ● Tiap kelompok dibagi LK. ● Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ● Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. ● Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ● Kelompok lain menanggapi. ● Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok. ● Guru menilai hasil kerja kelompok. ● Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	● Guru memberi penguatan materi terkait informasi penting dalam teks berita. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dari berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta didik. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Membaca teks berita.
- Mengidentifikasi ciri-ciri teks berita.
- Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara mandiri!

Bacalah teks berita berikut dengan saksama, kemudian jawablah pertanyaan yang menyertainya!

Lindungi Diri saat Erupsi Gunung Berapi

Setiap Gunung Merapi meletus akan menyebabkan hujan abu akibat muntahan awan panas guguran terjadi di sekitar gunung itu. Kepala BPBD Kabupaten Magelang, Sabtu malam mengatakan sedikitnya sembilan desa yang diguyur hujan abu Gunung Merapi. Awan panas guguran Gunung Merapi pukul 16.20 WIB tercatat di seismogram dengan amplitudo 60 mm

dan durasi 234 detik. Cuaca berkabut, estimasi jarak luncur 3000 meter ke arah barat daya Gunung Merapi.

Menurut Ahli vulkanologi dari Institut Teknologi Bandung, terdapat dua bahaya saat letusan gunung berapi, yakni bahaya primer dan sekunder. Bahaya primer terjadi saat gunung berapi meletus. Bahaya primer ini berupa awan panas atau sering disebut *wedus gembel*, lava, dan abu vulkanik. Adapun bahaya sekunder terjadi setelah gunung berapi meletus. Bahaya ini berupa banjir bandang, aliran lahar panas di sungai dan daratan. Lantas, apa yang dapat kita lakukan jika berada di daerah erupsi gunung berapi sebagai bentuk mitigasi bencana?

Pertama, segera evakuasi diri dan tinggalkan daerah tersebut apabila lahar atau aliran lava mengarah kepadamu. Jika kamu menggunakan mobil, tutuplah kaca jendela dan pintu agar terlindungi dari abu dan awan panas. Jangan lupa gunakan pakaian yang dapat melindungi diri.

Kedua, jika berada di dekat sungai, segeralah jauhi lereng sungai itu dan waspadai kenaikan permukaan sungai. Jika kamu berada di reruntuhan bebatuan dari pegunungan dan terjebak di sana, lindungilah kepala dengan segala cara. Hindari jangan sampai kena semburan awan panas. Jika semburan terlanjur mengenaimu dan membuatmu teriritasi, segera cari bantuan untuk membantumu.

Ketiga, jika kamu berada di dalam ruangan, tutup semua celah agar abu vulkanik dan gas-gas berbahaya lainnya, seperti jendela, sirkulasi udara tidak masuk. Jika ruangan ber-AC segera matikan. Nyalakan radio atau televisi dan cari tahu arahan evakuasi dari BNPB. Pastikan kamu menggunakan pakaian yang melindungi seluruh tubuh kamu jika kamu ingin pergi ke luar ruangan, termasuk kacamata khusus dan masker N-95.

Itulah mitigasi bencana yang bisa diperhatikan untuk melindungi diri saat erupsi gunung berapi. Bencana erupsi gunung merapi bisa terjadi kapan saja dan tanpa ada peringatan sebelumnya. Kita tidak bisa mencegah terjadinya bencana itu, tetapi bisa meminimalkan dampak buruk itu jika kita menjalankan langkah-langkah yang tepat.

(Diolah dari berbagai sumber)

1. Apa yang dimaksud mitigasi bencana?
2. Bagaimana perbedaan bahaya primer dan sekunder erupsi gunung merapi?
3. Apa yang perlu dilakukan jika kamu berada di zona 1, yaitu daerah yang paling berbahaya karena terdampak langsung aliran lava atau awan panas?
4. Mengapa saat erupsi BNPB atau Lembaga resmi lainnya perlu menyampaikan berbagai informasi tentang kebencanaan saat erupsi gunung Merapi?
5. Mengapa jika saat erupsi gunung perapi semua celah, seperti jendela agar ditutup, sementara itu jika ruangan ber-AC agar dimatikan?
6. Siapa sajakah tokoh yang dibahas dalam teks tersebut?
7. Peristiwa apa sajakah yang dijelaskan dalam teks tersebut?
8. Di mana peristiwa tersebut terjadi?
9. Kapan peristiwa tersebut terjadi?
10. Bagaimana seharusnya sikap kita jika peristiwa itu terjadi?

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.



Berbicara dan Mempresentasikan Teks Berita

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan.
- Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun.
- Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.
- Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.

Kompetensi Awal:

- Menemukan pokok-pokok berita

- Menemukan unsur-unsur dalam struktur teks berita.

Profil Pelajar Pancasila:

Kepedulian, kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi, serta memperoleh dan memproses informasi dari gagasan.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, koran, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, untuk pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan mampu menguatkan karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.
- Keterampilan menyampaikan teks berita mampu menguatkan daya berpikir kritis selaras dengan profil pelajar Pancasila.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu membaca teks berita, baik fiksi maupun nonfiksi?
- Daya tarik apa saja yang terkandung dalam teks berita?
- Hal penting apa sajakah dalam teks berita yang perlu kamu sampaikan kepada orang lain secara lisan?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan bahan bacaan atau bahan tayangan berupa video.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan menyampaikan pesan betapa pentingnya aktivitas menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Berpikir kritis melalui aktivitas menyampaikan informasi kepada orang lain secara lisan sangat bermanfaat untuk membangun karakter sesuai dengan profil Pelajar Pancasila.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menyampaikan gagasan kepada orang lain di tengah-tengah kehidupan masyarakat. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca teks berita yang ada dalam buku siswa. ▪ Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. ▪ Tiap kelompok dibagi LK. ▪ Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. ▪ Peserta didik berdiskusi kelompok untuk menentukan unsur-unsur teks berita, baik fiksi maupun nonfiksi. ▪ Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. ▪ Kelompok lain menanggapi. ▪ Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja di kelompoknya. ▪ Guru menilai hasil kerja kelompok. ▪ Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait pentingnya aktivitas menyampaikan informasi dan gagasan kepada orang lain. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dari berbagai sumber, dan menemukan pokok-pokok berita dengan menunjukkan bukti tekstualnya. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ● Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks berita dikaitkan	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Peserta didik membaca teks berita yang tersedia. ● Peserta didik diberi umpan balik terkait teks berita yang dibaca. ● Guru bertanya jawab dengan peserta didik terkait teks berita yang dibaca. ● Peserta didik menganalisis teks berita yang dibaca. ● Peserta didik menemukan pokok berita dengan menunjukkan bukti tekstualnya. ● Peserta didik menemukan unsur-unsur pendukung dalam teks berita dengan menunjukkan bukti tekstualnya.	● Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dan

dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	• Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang ciri-ciri teks berita. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	• mengidentifikasi ciri-ciri-nya. ▪ Guru menutup pembelajaran.
---	--	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
• Guru menyapa peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang teks berita yang dibaca dikaitkan dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks berita. • Peserta didik dibagi kelompok terdiri dari empat sampai lima orang. • Tiap kelompok dibagi LK. • Peserta didik mengerjakan LK dalam kelompoknya. • Tiap-tiap kelompok memajang hasil karyanya di dinding kelas atau di papan tulis. • Tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergiliran. • Kelompok lain menanggapi. • Guru mengawasi peserta didik dalam bekerja kelompok. • Guru menilai hasil kerja kelompok. • Kelompok dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	• Guru memberi penguatan materi terkait informasi dalam teks berita. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks berita dari berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta didik, kemudian menyampaikannya secara lisan kepada orang lain. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Mempresentasikan teks berita.
- Soal:

Petunjuk:

Bentuklah kelompok dengan teman di sebelahmu!

1. Bacalah teks berikut dengan saksama

Dampak Sosial di Pengungsian
Masalah mendasar yang dihadapi oleh korban bencana, termasuk korban meletusnya Gunung Merapi adalah pemenuhan kebutuhan utama. Dalam kondisi panik dan tergesa-gesa mereka pergi meninggalkan rumah tanpa membawa bekal apa pun guna menyelamatkan diri. Kebutuhan primer menjadi kebutuhan yang mendesak untuk segera disediakan. Kebutuhan dasar manusia yang tadinya dapat terpenuhi dengan mudah ketika alam dan lingkungan mendukung kini sudah berubah. Bencana alam menyebabkan kebutuhan dasar manusia menjadi sulit untuk dipenuhi. Oleh karena itu, untuk memenuhi kebutuhan tersebut diperlukanlah intervensi pihak lain.

Selain kebutuhan makan, minum, dan tempat tinggal, kebutuhan mendesak lainnya adalah kebutuhan pelayanan kesehatan, pendidikan, air bersih dan sanitasi. Hidup di pengungsian rentan terserang gangguan penyakit. Hal ini disebabkan oleh kondisi lingkungan yang tidak nyaman, kurang bersih, dan serba terbatas. Selain itu, juga karena kurang tersedianya air bersih dan sarana MCK.

Pemenuhan kebutuhan psikis tidak kalah penting untuk mengatasi gangguan psikologis para pengungsi. Beberapa gangguan psikologis yang dialami pengungsi antara lain perasaan sedih akibat kehilangan keluarga yang mereka sayangi, kehilangan harta benda, rumah, mata pencaharian, dan merasa asing di tempat pengungsian. Kondisi pengungsian atau tempat berlindung yang tidak memadai, berdesak-desakan, dan tidak adanya pemisahan antara laki-laki dan perempuan, anak-anak, dan lansia juga dapat membuat mereka stres. Selain itu, keamanan atas kepemilikan ternak, rumah, dan harta benda lain yang ditinggalkan juga menimbulkan perasaan khawatir bagi sebagian pengungsi.

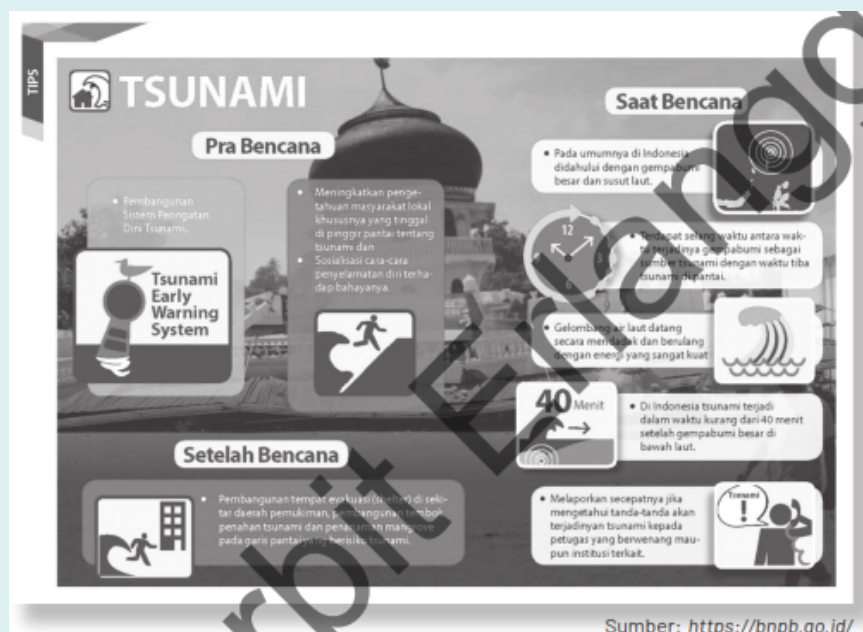
Situasi dan kondisi kehidupan yang mereka alami di pengungsian sering memunculkan perasaan kecewa dan putus asa, bahkan frustrasi karena ketidakjelasan dengan nasib mereka. Hal tersebut diperparah dengan aktivitas yang menjenuhkan di pengungsian. Sebagian besar pengungsi yang bermatapencaharian sebagai petani dengan rutinitas bercocok tanamnya kini harus berdiam diri di pengungsian. Tidak terpenuhinya kebutuhan hidup, tidak optimalnya pelaksanaan fungsi dan peran keluarga serta kemungkinan-kemungkinan hilangnya pengendalian diri, kekecewaan terhadap pelayanan yang diberikan oleh pemerintah berpotensi menjadi pemicu timbulnya aksi sosial.

(Sumber: <https://puslit.kemsos.go.id>)

2. Berdasarkan persoalan dalam pengungsian tersebut, diskusikanlah dengan teman sekelompokmu akar masalah beserta solusinya. Setelah itu, sampaikan hasil diskusimu di depan kelas untuk meminta tanggapan atau masukan dari kelompok lain.

Petunjuk:

Perhatikanlah poster berikut dengan saksama!



1. Presentasikan informasi yang terdapat pada poster tersebut di depan teman-temanmu.

2. Mintalah teman-temanmu untuk mengajukan pertanyaan terkait presentasi yang telah kamu lakukan.
3. Jawablah pertanyaan tersebut dengan lugas dan logis.

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok.
- Proses bekerja secara mandiri
- Hasil kerja mandiri.

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.



Menulis Teks Berita

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun	:
Jenjang/Kelas	: SMP/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (240 menit)

Capaian Pembelajaran:

- Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif.
- Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis.
- Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal.
- Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

Kompetensi Awal:

- Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita berdasarkan strukturnya.
- Menentukan ciri-ciri kebahasaan dalam teks berita.

Profil Pelajar Pancasila:

Kepedulian, kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi, serta memperoleh dan memproses informasi dari gagasan.

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, koran, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Model Pembelajaran:

Tatap muka/Paduan antara tatap muka dan PJJ (*blended learning*)

Tujuan Pembelajaran:

- Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita berdasarkan strukturnya.
- Peserta didik mampu menentukan ciri-ciri kebahasaan teks berita.
- Peserta didik mampu menulis teks berita sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks berita.

Pemahaman Bermakna:

- Keterampilan menulis teks berita merupakan salah satu bagian dari budaya literasi yang perlu terus ditumbuhkembangkan agar menjadi generasi masa depan cermat dan teliti dalam mengamati setiap peristiwa.
- Keterampilan menulis teks berita mampu menumbuhkembangkan sikap responsif (tanggap) selaras dengan profil pelajar Pancasila.
- Jika ditekuni, keterampilan menulis teks berita dapat dijadikan sebagai profesi dengan penghasilan yang cukup menjanjikan.

Pertanyaan Pemantik:

- Pernahkah kamu menulis teks berita?
- Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks berita?
- Jika kamu menulis teks berita, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit?

Persiapan Pembelajaran:

- Menyiapkan materi teks berita.
- Menyiapkan struktur teks berita dan ciri-ciri kebahasaannya.
- Menyiapkan Lembar Kerja.
- Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- Menyiapkan buku dan kamus.

Waktu Persiapan:

Total waktu persiapan 120 menit

Materi Pembelajaran:

Materi pembelajaran dijadikan dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
▪ Guru menyapa peserta didik. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Pernahkah kamu menulis teks berita? - Menurutmu, unsur apa saja yang menjadi penentu daya tarik sebuah teks berita? - Jika kamu menulis teks berita, unsur apa saja yang menurutmu paling sulit? ▪ Kemudian, pertanyaan pemantik tersebut dikaitkan dengan materi yang akan disampaikan.	▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menekankan pentingnya aktivitas menulis teks berita sebagai upaya untuk mengembangkan kosakata, mengasah sikap responsif (tanggap) sehingga mampu memperkuat karakter peserta didik sesuai dengan profil pelajar Pancasila. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan memahami isi teks berita. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi unsur-unsur teks berita berdasarkan strukturnya. ▪ Guru mengajak peserta didik untuk mengenal ciri-ciri kebahasaan teks berita. ▪ Guru membagikan lembar kerja kepada peserta didik. ▪ Peserta didik mengerjakan LK secara mandiri. ▪ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerjanya secara bergiliran. ▪ Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. ▪ Guru menilai hasil kerja mandiri. ● Peserta didik dengan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	▪ Guru memberi penguatan materi terkait dengan penulisan teks berita. ▪ Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ▪ Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks berita. ▪ Guru menutup pembelajaran.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
● Guru menyapa peserta didik. ● Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. ● Guru mengecek kehadiran peserta didik. ● Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan yang terkait dengan struktur teks berita dan ciri-ciri kebahasaannya. ● Pertanyaan stimulus tersebut dikaitkan dengan	● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang tersedia. ● Peserta didik menentukan ciri-ciri kebahasaan teks berita yang tersedia. ● Guru menguatkan dengan menyampaikan materi tentang struktur teks berita dan ciri-ciri kebahasaannya. ▪ Peserta didik mengerjakan asesmen, bisa secara lisan maupun tulisan.	● Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru. ● Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. ● Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks berita sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks berita.

materi yang akan disampaikan.		▪ Guru menutup pembelajaran.
-------------------------------	--	------------------------------

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
• Guru menyapa peserta didik. • Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran peserta didik ▪ Guru menstimulasi peserta didik dengan beberapa pertanyaan terkait materi pada pertemuan sebelumnya tentang penulisan teks berita dengan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan saat ini.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengulas materi pada pertemuan yang lalu tentang unsur-unsur, struktur dan kebahasaan teks berita. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menulis teks berita secara bebas berdasarkan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks berita. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membacakan teks berita hasil karyanya secara bergiliran. • Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. • Peserta didik yang mendapatkan nilai tertinggi diberi bintang atau reward.	• Guru memberi penguatan materi tentang penulisan teks berita. • Guru memberikan penguatan dan motivasi bahwa menulis teks berita tidak hanya melatih sikap responsif, tetapi juga bisa dijadikan profesi dengan penghasilan yang cukup memadai. • Guru menyampaikan simpulan pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk menulis teks berita secara bebas sesuai dengan struktur teks dan ciri-ciri kebahasaan teks berita. ▪ Guru menutup pembelajaran.

Asesmen:

- Membaca teks berita.
- Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita berdasarkan strukturnya.
- Menentukan ciri-ciri kebahasaan teks berita.
- Soal:

Petunjuk:

Kerjakan secara berkelompok (setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang)!

A. Berdasarkan infografis berikut, jawablah pertanyaan yang menyertainya!



1. Jelaskanlah apa saja isi dari perlengkapan siaga bencana di tengah pandemi covid-19.
2. Mengapa di tengah bencana saat pandemi covid-19 kita harus tetap menjaga jarak dengan orang lain?
3. Jelaskanlah makna gambar/symbol dalam lingkaran merah tersebut secara terperinci?
4. Apakah gambar dan simbol tersebut memiliki hubungan yang rasional dengan isi teks? Jelaskan!
5. Apakah teks dan gambar dalam infografik tersebut mampu memberikan penjelasan kepada masyarakat umum? Jelaskan!

B. Setelah memahami isi dan gambar dalam infografis tersebut, tuliskan cerita singkat dengan tokoh-tokoh lingkungan keluarga bertolak dari isi dari infografis tersebut.

Tokoh : Ayah, Ibu, Adit (anak), dan Kakek
 Latar : Kampung di Lereng Gunung Merapi

Inti cerita:

Di tengah pandemi covid-19, tiba-tiba gempa vulkanik terjadi dan frekuensinya semakin bertambah. Hujan debu mulai datang. Berbagai kentongan, sirene, dan pengeras

suara berbunyi menandakan imbauan warga untuk mengungsi. Ayah memimpin anggota keluarga untuk melakukan pengungsian dengan menyiapkan bekal. Kakek tidak mau ikut karena dirinya tidak enak badan, bahkan ia siap untuk menghadapi ajal di rumah kesayangannya.

Pelaksanaan Asesmen:

- Proses bekerja secara berkelompok
- Hasil kerja kelompok

Kriteria Penilaian:

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial dijadikan sebagai dokumen tersendiri sebagai bagian yang tak terpisahkan dalam modul ajar.

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Daftar Pustaka:

Tim Edukatif. 2018. *Marbi: Mahir Berbahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.