

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з природознавства

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень розпізнає поняття, явища природи, за допомогою вчителя відповідає на запитання репродуктивного характеру.
	2	Учень характеризує явища природи, об'єкти, що вивчаються, на основі свого життєвого досвіду, однослівно відповідає на запитання.
	3	Учень за допомогою учителя формулює поняття, виконує лабораторні, практичні роботи.
Середній	4	Учень формулює поняття, описує явища природи, повторюючи текст підручника, намагається розв'язувати задачі.
	5	Учень відтворює значну частину навчального матеріалу, фрагментарно дає означення понять, законів, величин, одиниць їх вимірювання. Виконує практичні, лабораторні роботи, намагається розв'язувати задачі та проводити дослідження на уроках у довкіллі.
	6	Учень відтворює значну частину навчального матеріалу, фрагментарно дає означення понять, законів, величин, одиниць їх вимірювання. Виконує практичні, лабораторні роботи, намагається розв'язувати задачі та проводити дослідження на уроках у довкіллі. Пояснює

		окремі явища, закони, досліди, при допомозі учителя робить висновки.
Достатній	7	Учень самостійно відтворює навчальний матеріал, виділяє основні і підпорядковані їм знання з використанням загальних закономірностей природи; за інструкцією виконує лабораторні і практичні роботи; приймає участь у семінарах та виконанні проектів, самостійно працює на уроках у довкіллі, розв'язує задачі.
	8	Учень виявляє розуміння навчального матеріалу, основоположних понять, теорій і фактів, аргументує їх зв'язок, самостійно використовує формули при розв'язуванні задач, виконує завдання під час уроків у довкіллі, під час практичних та лабораторних робіт; намагається приймати участь в дискусіях під час семінару, володіє природничо-науковою компетентністю.
	9	Додатково до попереднього учень володіє навчальним матеріалом і застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє узагальнювати й систематизувати надану інформацію, робити висновки; самостійно виконує практичні, лабораторні роботи, розв'язує стандартні задачі; описує досліджувані під час уроків у довкіллі об'єкти; приймає участь у семінарах і виконанні проекту, систематизує знання з теми на основі ЗЗП.
Високий	10	Учень володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між поняттями; самостійно використовує інформацію згідно з поставленим завданням під час виконання

		практичних і лабораторних робіт, розв'язування задач, на семінарах, уроках у довкіллі, під час моделювання СЛС та образу природи.
	11	Учень на високому рівні опанував навчальний матеріал, самостійно використовує його під час всіх видів робіт згідно чинної програми, виконує їх творчо, користується додатковою інформацією, працює над проектом, моделює свій образ природи та СЛС, використовує ІКТ; на СЛС показує елементи знань з усіх модулів.
	12	Учень вільно володіє програмовим матеріалом, творчо виконує завдання, самостійно ставить мету дослідження, знаходить шляхи її реалізації, володіє компетентностями, перш за все, природничо-науковою, які формуються в процесі вивчення природознавства; на СЛС показує елементи знань з усіх модулів та встановлені взаємозв'язки їх зі змістом освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика».