

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسندم
مدرسة تماضر بنت عمرو التعليم الأساسي (١٠_١٢)

تحضير مادة العالم من حولي العام الدراسي 2022/2023 م

اسم المعلمة: موزة صالح محمد السعدي

الصف: الثاني عشر			الوحدة: الثانية		عنوان الدرس/ الموضوع: الطاقة حياة العالم	
اليوم والتاريخ	الخميس/29	الأثنين : 3/10	الثلاثاء: 4/10	الأربعاء: 5/10	الخميس: 6/10	
الحصة	الاولى	الثالثة	الثانية	الاولى	الاولى	
الشعبة	-	-	-	-	-	

أرقام	1-2-3-4	5-6-7-8	9-10-11-12-13-	16-17-18-19-20-21-22	-24-25-26-27
الأهداف/المخرجات التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		تحليل نص أقرأ وفكر ص 57.. ثم طرح مجموعة من الأسئلة: 1-ما سر اهتمام الإنسان بالطاقة؟ 2-ما الوضع الراهن للطاقة؟ 3-هل نحن بحاجة إلى طاقة جديدة للطاقة؟ ما السبل الناجحة للمحافظة على هذه الموارد واستدامتها؟	14-15	23	28-29-30
المفاهيم: الطاقة – الوقود – الوقود الأحفوري – الواط -حجز الكربون- شركاء الطاقة .					
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من شرح الدرس أن تكون قادرة على: ١ _ تفسر المقصود بالمفاهيم الآتية: الطاقة – الوقود – الوقود الأحفوري. ٢ _ تبين أهمية الطاقة بالنسبة للإنسان. ٣ _ تقارن بين الولايات المتحدة الأمريكية والهند كنموذجين من الدول المتقدمة والدول النامية من حيث عدد السكان ونسب استهلاك الطاقة.	(6 - 9-10-15- 30) الحوار والمناقشة. (8-3-14) الاستقصاء (1- 5 - 27-28-) العصف الذهني. (16-19-18) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (11- 13- 20-21-) (التعلم التعاوني.	تتبع شرح اهداف الدرس باستخدام برنامج السبورة التفاعلية : 1-ترسم خريطة ذهنية موضحة فيها المفاهيم الطاقة والوقود والوقود الأحفوري. 2-عرض فيديو تعليمي يوضح أهمية الطاقة بالنسبة للإنسان. 3-اعداد جدول مقارنة بين أمريكا والهند من حيث عدد السكان ونسبة استهلاك الطاقة .	الكتاب المدرسي حاسب آلي السبورة التفاعلية فيديوهات تعليمية		

شبكة الإنترنت الأطلس المدرسي	4- من خلال الاستعانة بالصور المعروضة يتم اعداد جدول تفرق فيه بين نوع الوقود المستخدم في الماضي والحاضر وفيما استخدم . 5- بالاستعانة بالشكل (1) (ص 52) تميز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية للطاقة . 6- تشرح شفويا لزميلاتها كيف كان الانسان يحصل على الطاقة قديما لتفسير أعماله . 7-تذكر في نقاط الأسباب التي كان من خلالها صعوبة تحديد الفترة التاريخية لاستخدام بعض مصادر الطاقة . 8- ترسم مسطرة زمنية توضح فيها مصادر استهلاك الطاقة والبداية التقريبية للاستخدام ونوعية الاستخدام بالاستعانة بالجدول (1) (ص 54). 9- توضح لزميلاتها كيف يمكننا قياس انتاج الطاقة. 10- تفسر كل طالبة سبب تباين (اختلاف) معدلات انتاج الطاقة الأولية واستهلاكها. 11- من خلال العمل في مجموعات تستنتج من الشكل (3) فالكتاب المدرسي(ص 55) مدى التزود بمصادر الطاقة فالعالم خلال الفترة (1973-2004م)	(7 - 12- 25) شكل (7) المعرفي () القياس. (2 - 23- 22) القصة (24 - 26) الخرائط الذهنية. (4 - 29- 17) الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى:	٤ _ تفرق بين نوع الوقود في الماضي والحاضر واستخداماته. ٥ _ تميز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية للطاقة. ٦ _ تشرح كيف كان الإنسان يحصل على الطاقة قديما لتفسير أعماله. 7- تذكر الأسباب التي كان من خلالها صعوبة تحديد الفترة التاريخية لاستخدام بعض مصادر الطاقة. 8-تتبع مراحل تطور استخدام الطاقة في العالم . 9- توضح كيف يمكننا قياس انتاج الطاقة. 10- تفسر سبب تباين (اختلاف)معدلات انتاج الطاقة الأولية واستهلاكها . 11-تستنتج مدى التزود بمصادر الطاقة فالعالم خلال الفترة (1973-2004م). 12- تعلق سبب قيام كثير من الدول بالتزود الدائم بمصادر الطاقة بمعدل يفوق استهلاكها . 13-تعدد العوامل التي تؤثر في متوسط نصيب الفرد من الطاقة في العالم .
--	---	--	--

	12- تغل كل طالبة سبب قيام كثير من الدول بالتزود الدائم بمصادر الطاقة بمعدل يفوق استهلاكها. 13- تتناقش مع مجموعتها في العوامل التي تؤثر في متوسط نصيب الفرد من الطاقة فالعالم بالاستعانة بالشكل (4) (ص56). 14- بالاستعانة بالشكلين (5) و(6) (ص 56) تستخلص كل مجموعة مدى استهلاك الطاقة في العالم حسب نوع الوقود وحسب الأقاليم العالمية . 15- قراءة النص (ص 57) في الكتاب المدرسي ومن ثم استخلاص أهم ما جاء فيه ومناقشة ذلك فالصف الدراسي . 16- من خلال إدراك الحقيقة المذكورة في الهدف توضح كيف يمكن تحقيق ذلك. 17- اعداد جدول لتقديرات الوكالة الدولية للطاقة عن الطاقة في عام 2005م موضحة فيه : صناعة الطاقة – الصناعات – الأفراد- البلدان المنتجة- الدول المستهلكة .		14- تستخلص مدى استهلاك الطاقة في العالم حسب نوع الوقود وحسب الأقاليم العالمية. 15-تحليل النص ص 57 (هل تعلم) لمدى استهلاك الطاقة وأنواعها فالدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط والمرتفع. 16 – تدرك الحقيقية القائلة إن المنتجين بحاجة إلى الطلب الآمن وإن المنتجين بحاجة إلى الإمدادات الآمنة وأن الدور الأساسي لسوق الطاقة هو التوفيق بين هاتين الحاجتين . 17- تناقش تقديرات الوكالة الدولية للطاقة عن الطاقة في عام 2005 فيما يتعلق بصناعة الطاقة -الصناعات -الأفراد-البلدان المنتجة -البلدان المستهلكة. 18- تغل المنافسة في مجال سوق العمل ضارة لكل من المنتجين والمستهلكين. 19- توضح كيف تتم المنافسة في صورة إيجابية. 20- تذكر كيف ساهم التعاون والحوار في وجود حلول للمنتجين والمستهلكين.
--	---	--	--

	18- تسجل كل طالبة في نقاط كيف أن المنافسة في سوق العمل ضارة لكل من المنتجين والمستهلكين معا . 19- تشرح لزميلاتها كيف تتم المنافسة في صورة إيجابية . 20-تناقش مع مجموعتها كيف ساهم التعاون والحوار في وجود حلول للمنتجين والمستهلكين؟ 21-تعطي كل مجموعة دليل على أهمية التعاون كحل لمشكلات المنتجين والمستهلكين للطاقة . 22-23 - قراءة الخطاب السامي لجلالة السلطان قابوس بن سعيد رحمه الله نشاط (5) ص 59 وحل الأسئلة الموضحة فالكاتب المدرسي. 24-ترسم خريطة ذهنية موضحة فيها العوامل التي تؤدي إلى ازدياد استهلاك الطاقة على مستوى العالم. 25- توضح كل طالبة نتيجة من النتائج المترتبة على ازدياد استهلاك الطاقة المفرط للوقود الأحفوري. 26- تعطي نبذة عن شركاء الطاقة وأبرز المنجزات التي أنجزها شركاء الطاقة في مجال حماية البيئة من تأثير الطاقة.		21- تدل على أهمية التعاون كحل لمشكلات المنتجين للطاقة ومستهلكيها. 22- تستنتج المعاني التي نستوضحها من خطاب جلالة السلطان قابوس عن الطاقة في منطقة الخليج العربي من النشاط (5) ص 59. 23-تستخلص في نقاط الحلول التي رآها السلطان قابوس ممكنة للحفاظ على المصالح المشتركة في دول الخليج العربي. 24- تعدد العوامل التي تؤدي إلى استهلاك الطاقة على مستوى العالم . 25-تفسر النتائج المترتبة على ازدياد استهلاك الطاقة المفرط للوقود الأحفوري (الفحم -البترول- الغاز الطبيعي). 26-توضح من هم شركاء الطاقة وتعطي في نقاط بعض المنجزات التي أنجزها شركاء الطاقة في مجال حماية البيئة من تأثير الطاقة. 27- تشرح الوسائل المقترحة للتخلص من غاز ثاني أكسيد الكربون بعد اصابته.
--	--	--	---

	27- من خلال الفقرة (ص 61) تذكر الوسائل المقترحة للتخلص من غاز ثاني أكسيد الكربون بعد اصابته. 28- بالاستعانة بالشكل (8) تذكر أربع خيارات لحجز الكربون ودفنه. 29- تحلل النشاط (7) ص (62) لتتعرف على أهم موارد الطاقة المستخدمة في انتاج الطاقة في الوقت الحاضر ومن ثم استنتاج أهم الموارد وترتيبها حسب أهميتها. 30 - بعد قراءة الفقرة ص 63 تستخلص كيفية مساهمة الطاقة في التنمية ومن ثم المعوقات التي تواجه الطاقة وتعرضها على زميلاتها فالصف. حل الأنشطة المتعلقة بالدرس فالكتاب المدرسي. تحديد المواقع الواردة فالدرس على الأطلس المدرسي. الاستعانة بالرسومات والأشكال التوضيحية فالكتاب المدرسي.		28- توضح الطرق المقترحة لحجز الكربون ودفنه من الخيارات الأربعة الموضحة في الشكل (8) ص 61. 29- تستنتج من الشكل الذي يوضح انتاج الطاقة فالعالم حسب الموارد خلال عامي 1973م و2004م أهم موارد انتاج الطاقة فالعالم. 30 - تستخلص من تقرير الهيئة الدولية لتقييم الطاقة عام 2003م (ص 63) كيفية مساهمة الطاقة في التنمية والمعوقات التي تواجه الطاقة .
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي - تفريد التعلم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	-----------------------------------	-----------------	----------------

1- فسري المفاهيم الآتية :

1- الطاقة

2- الوقود

ج- الوقود الأحفوري

2- عرفي المقصود بـ :

1- المصادر الأولية

للطاقة .

2- الطاقة المتجددة .

ج- الطاقة غير

المتجددة.

د- المصادر

الثانوية .

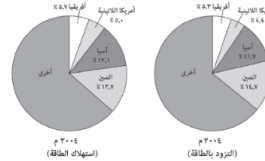
3- ماذا يقصد بكل من :

أ-BTU

1- ترسم جدول تقارن فيه بين الولايات المتحدة الأمريكية والهند كنموذجين من الدول المتقدمة والدول النامية من حيث عدد السكان ونسب استهلاك الطاقة :

الهند	امريكا	
		نسبة السكان
		نسبة الوقود المستهلك

أمامك شكلان يوضحان نسب تزود بعض الأقاليم العالمية بالطاقة ونسب استهلاكها منها، ادرسهما جيداً، ثم أجب عما يلي :



أ. استخرج اسم الإقليم الذي تزيد نسبة تزوده بالطاقة عن نسبة استهلاكه لها .

ب. لماذا تزيد نسبة تزود هذا الإقليم بالطاقة عن نسبة استهلاكه لها؟

(إن المساعي التي بذلها شركاء الطاقة لحماية البيئة والحد من الآثار السلبية لحرق الوقود الأحفوري، ما زالت خجولة وتواجه الكثير من الجدل غير الملتحج).

في ضوء العبارة السابقة أجب عن الآتي :

١- من هم شركاء الطاقة المذكورين في النص؟

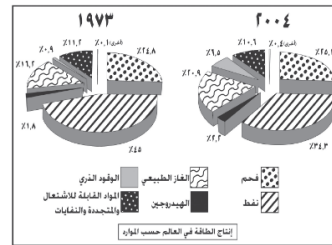
٢- ما الآثار السلبية على البيئة الناتجة عن الاستهلاك المفرط للوقود الأحفوري؟

٦) إذا كان معدل استهلاك منزل ما للكهرباء في الساعة الواحدة يساوي ٤٠٩٦ واط ، فإن عدد الوحدات الحرارية البريطانية التي استهلكها هذا المنزل (بوحدة BTU) تساوي:

- ☐ ٣
☐ ٥
☐ ٤
☐ ٦

٢ - " المناقصة في سوق الطاقة مضرّة لكل من المنتجين والمستهلكين على عكس التعاون والتفاهم "، فسر ذلك.

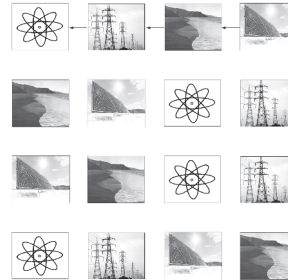
٢٤) ادرس الشكل الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أ. ما مصدر الطاقة الذي انخفضت نسبة إنتاجه عام ٢٠٠٤م بأكثر من ١٠٪ مقارنة مع عام ١٩٧٣م؟

ب. كم بلغت نسبة إنتاج الفحم والنظَّم معًا عام ٢٠٠٤م؟

الترتيب الصحيح لمراحل تطور استخدام الطاقة في العالم من الأقدم إلى الأحدث:



١٩) ادرس الخريطة التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

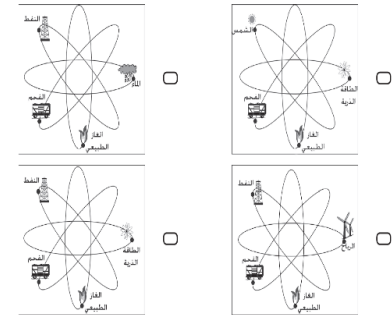


أ. ما الرقم الذي يشير إلى الدولة التي تستخدم طريقة تخزين الكربون في الطبقات الجيولوجية العميقة؟

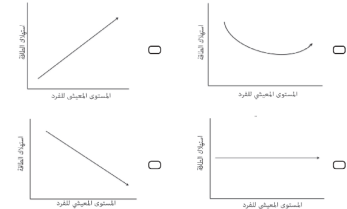


أ. ما المصدر المهيمن في العالم؟

ب. ما المصدر الذي لا يمكن استخدامه في المستقبل؟



٨) الشكل الصحيح الذي يوضح العلاقة بين استهلاك الطاقة والمستوى المعيشي للفرد:



ملاحظات المعلم



يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، مدير المدرسة