ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

Принята

Педагогическим Советом

Протокол № 1

от «26» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Л.Е.Саврасова

Приказ № 125 от «26» 08 2021 г

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
ГБДОУ детский сад №21
Протокол № 5
от «26» 08 20 21 г.

Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Велюхановой Антонины Ивановны
К образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад №21 Выборгского района
Санкт -Петербурга
на 2021-2022 учебный год
Младшая группа №2 общеразвивающей направленности от 3до 4 лет
Срок реализации 1 год

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы…….....3

1.1. Цель и задачи реализации программы……..3

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……3

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)……4

1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)……6

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)……7

2. Содержательный раздел рабочей программы……8

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год……8

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования…….. .25

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников…….. ..30

3. Организационный раздел рабочей программы……. .32

3.1. Структура реализации образовательной деятельности……32

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия по физическому развитию)……32

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды ……33

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)……..34

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Цель и задачи реализации программы Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников
Задачи	**Общие задачи физического развити**я: - Развитие физических качеств. -Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. - Правильное выполнение основных движений. - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. - Овладение подвижными играми с правилами. - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. **Задачи физического развития детей от 3-4 лет** -Продолжать работу по укреплению охране здоровья детей, создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движени на занятиях и вне их, воспитания гигиенических навыков. Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной активности.
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип <u>развивающего образования</u>, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

	Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; принцип интеграции образовательных областей -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непрерывной образовательной деятельности; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического	**Особенности физического развития детей** **3-4 лет** Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной

развития детей (по возрастам)	систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности. Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода — первых трех лет. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1—1,5 минут, это снижает двигательную активность, отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них — 3—4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела, и мышечная сила у ребенка 3-4 лет еще недостаточно развиты. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.). . В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3—4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот — это сигнал к тому, чтобы снизить дозировку выполняемых заданий. Сердечно-сосудистая система ребенка; по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка

	работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления. Внимание детей 3—4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются. Педагог должен быстро и умело переключать их внимание на учебное задание. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений.
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин СП 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 21 Выборгского района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021 – август 2022 года)
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	Построения и перестроения. Порядковые упражнения. Повороты на месте. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание). Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль. Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. Ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила игр. По мере накопления двигательного опыта у малышей формируются следующие новые двигательные умения: - строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место; - начинать и заканчивать упражнения по сигналу; -сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление; - ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног; - бегать, не опуская головы; - одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгиваниях; - ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч; подлезать под дугу (40 см), не касаясь руками пола; - уверенно лазать и перелезать по лесенке- стремянке (высота 1,5 м); - лазать по гимнастической стенке приставным шагом Планируемые результаты освоения программы: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми младшей группы 3-4 года общеразвивающей направленности.

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Сентябрь (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие: Развивать умение ходить и бегать свободно в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови» .... Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения
Планируемые результаты	Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Может ползать на четвереньках энергично, не сталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов Пензулаева Л. И. стр. 26.	С мячом Пензулаева Л. И. стр 25.	С кубиками Пензулаева Л. И. стр 26.	
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между двумя	1. Упражнение в ходьбе и беге «стайкой» и в колонне небольшими группами.	1. Ходьба в колонне по одному по сигналу и бег. 2. Учить энергично, отбрасывать мяч при	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Ползание с опорой на ладони и колени,	

	линиями сохраняя равновесие.	2. Подпрыгивать на двух ногах на месте	прокатывании двумя руками.	подлезать под шур.	в детском саду играть в единении мешает и не причиняя им боль.
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Кот и воробышки»»	«Быстро в домик»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Формировать навык ориентировки в пространстве.

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

октябрь (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильно .... стоя, в движении; развивать навыки лазания, ползания, у меня энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение
Планируемые результаты	Уметь бегать сохраняя равновесие и изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катить мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности , откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстников, обнять, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением задания, бег врассыпную, в колонне по кругу, останавливается во время бега и ходьбы по сигналу инструктора.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками	

			Пензулаева Л. И. стр 30.		энергично отталкивать мячи при катании.
Основные виды движений	1. Во время ходьбы и бега останавливается на сигнал воспитателя. 2. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте и при перепрыгивании через шнур. 3. Учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади.	1. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Упражнять в прокатывании мячей друг другу.	1. Упражнять в прокатывании мячей в прямом направлении. 2. Ползание между предметами.	1. Подлезание под шнур. 2. Ходьба и бег по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота.	Воспитывать бережное отношение к своему телу, здоровью и здоровью других детей. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Социально – коммуникативное развитие Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	«Поезд»	
Малоподвижные игры	Звуковое упражнение «Кто как кричит»	Пальчиковая гимнастика «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	«Найдем зайку»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Ноябрь (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию	Интеграция образовательных областей

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Планируемые результаты	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.			
Вводная часть	Ходьба на носках и пятках с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег в рассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя.			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по ограниченной поверхности. 2. Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые. 3. Ползание на четвереньках.	1. Прыжки из обруча в обруч с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Прокатывание мяча друг другу – упражнять.	1. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. 2. Ползать на четвереньках между предметами, не задевая их.	1. Упражнять в ползании и равновесии. 2. Метание мяча. 3. Прыжки вокруг предметов.
Подвижные игры	«Автомобили»	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, прокатывать мяч.

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячом.

Речевое развитие

Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	«Найди где спрятано»	«Где спрятался комар»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Декабрь (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную; в катании мяча; в ползании под препятствиями. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду.
Планируемые результаты	Умеет бегать, сохраняя равновесие, меняя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе, беге по ограниченной поверхности, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную с изменением направления, на носках, на пятках, с выполнением задания; ходьба и бег в колонне по одному.				
ОРУ	С кубиками стр. 35.	С мячом стр. 40.	С кубиками Пензулаева Л. И. стр. 41.	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по доске положенной на полу. 2. Прыжки на двух ногах через шнур.	1. Перебрасывание мячей через веревочку – вдаль. 2. Прыжки со скамейки.	1. Лазание под дугу, умение группироваться. 2. Прокатывание мячей друг другу.	1. Упражнять в ползании на повышенной опоре. 2. Ходить по доске	

	3. Прокатывание мяча друг другу.	3. Подлезание под шнур.	3. Ходьба по веревочке положенной на полу «змейкой».	положенной на полу. 3. Метание мешочков вдаль.	Развивать диалогическую форму речи.
Подвижные игры	«Коршун и птенчики»	«Найди свой домик»	«Лягушки»	«Птицы и птенчики»	
Малоподвижные игры	«Лошадки»	Дыхательное упражнение «Подуем на свечку»	«Найди лягушку»		

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Январь (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, катании мяча, в подлезании под препятствие. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; приучать детей находится в помещении в облегченной одежде.
Планируемые результаты	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега в соответствии с указаниями инструктора; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может ползать произвольным способом; катать мяч в заданном направлении; проявляет интерес к участью в совместных играх и физических упражнениях; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.				
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами , на носках, пятках, врассыпную, в колонне, с остановкой по сигналу, с с выполнением заданий.				

ОРУ	Без предметов	С обручем Пензулаева Л. И. стр.45.	С кубиками Пензулаева Л. И. стр.46.	Без предметов Пензулаева Л. И. стр.47.	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь ему. Продолжать знакомить его с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать диалогическую форму речи.
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5 см). 3. Метание маленького мяча в цель.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки в длину с места. 3. Прокатывание мяча между предметами.	1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Лазание по гимнастической лесенке. 3. Ползанье по-медвежьи.	1. Бросание мяча инструктору и ловля его. 2. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 3. Ходьба по доске, гимнастической скамейке.	
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	«Птица и птенчики»	«Найди свой цвет»	«Мыши в кладовой» «Лохматый пёс»	
Малоподвижные игры	Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Каравай»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Февраль (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию	Интеграция образовательных областей

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
Планируемые результаты	Умеет бегать изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости; владеет, в соответствии с возрастом, основными движениями; стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.				Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.				
ОРУ	Без предметов	С мячом Пензулаева Л. И. стр. 52.	С погремушками	С обручем Пензулаева Л. И. стр. 51.	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями.	1. Бросание мяча через шнур. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое преземление на полусогнутые ноги. 3. Ползание между предметами.	1. Подлезание под шнур не касаясь пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы.	1. Перебрасывание мяча друг другу и ловля двумя руками. 2. Подлезание под дугу не касаясь пола. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком.	
Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Воробышки и кот»	«Лохматый пёс»	

Малоподвижные игры	«Найди цыпленка»	Дыхательное упражнение «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательное упражнение «Задуем свечи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре
Март (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Продолжить развивать разнообразные виды движений, совершенствовать новые движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте, закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный инструктором. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются
Планируемые результаты	Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке и скамейке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные эмоции, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях.				
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановкой во время бега и ходьба по сигналу инструктора.				
ОРУ	С кубиками Пензулаева Л. И. стр. 55.	Без предметов	С мячом	Без предметов	

Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком. 2. Ползание под дугами.	1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. 3. Прокатывание мяча друг другу.	1. Ползание на повышенной опоре. 2. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. Ходьба по ограниченной поверхности.	1. Ходьба по канату приставным шагом. 2. Метание в горизонтальную цель. 3. Пролезание в обруч.	навыки лазания, ползания, игры с мячами. Помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди свой цвет»	«Зайка серый умывается»	«Автомобили» Стр. 59.	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал?»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре
Апрель (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:

Планируемые результаты	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, обращается по имени отчеству.				Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами. Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком. 2. Прыжки через «канавку». 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	1. Ходьба ногами по скамейке, перешагивая кубики. 2. Ползание между предметами. 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Прыжки с продвижением вперед. 2. Пролезание в обруч. 3. Прокатывание мяча в ворота.	
Подвижные игры	«Тишина»	«Наседка и цыплята»	«Мы топчем ногами»	«Огуречик»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения.	«Угадай кто позвал»	Дыхательные упражнения	«Найди флажок»	

			«Пчелки»		

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре
Май (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие: Развитие активности детей в двигательной активности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.
Планируемые результаты	Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	Без предметов	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки в длину. 3. Метание маленького мяча.	1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Лазание по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по шнуру (боком), руки на пояс. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. Метание маленького мяча. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба по доске положенной на пол (руки на голове).	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«Коршун и наседка»	
Малоподвижные игры	«»Надуем шарик	«Угадай кто позвал»	Дыхательное упражнение «Пчелки»	Пальчиковая гимнастика	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Июнь (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально – коммуникативное развитие: Развивать умение ходить и бегать свободно в колонне по

Планируемые результаты	Уметь ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Может ползать на четвереньках энергично, не сталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.				одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови» .....Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания, игры с мячом. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду играть в единении мешает и не причиняя им боль. Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Формировать навык ориентировки в пространстве.
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении, за инструктором. Познакомить детей ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов Пензулаева Л. И. стр. 26.	С мячом Пензулаева Л. И. стр 25.	С кубиками Пензулаева Л. И. стр 26.	
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между двумя линиями сохраняя равновесие.	1. Упражнение в ходьбе и беге «стайкой» и в колонне небольшими группами. 2. Подпрыгивать на двух ногах на месте	1. Ходьба в колонне по одному по сигналу и бег. 2. Учить энергично, отбрасывать мяч при прокатывании двумя руками.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Ползание с опорой на ладони и колени, подлезать под шнур.	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Кот и воробышки»»	«Быстро в домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой»	«Гуси идут домой»	Упражнение на дыхание	

		Спокойная ходьба в колонне по одному	Спокойная ходьба в колонне по одному	«Потушим свечи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Июль (2-я младшая группа)

Содержание работы с детьми по физическому воспитанию					Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Социально-коммуникативное развитие:
Планируемые результаты	Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в				Развитие активности детей в двигательной активности, организовывать игры со всеми

	самостоятельной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.				детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С флажками	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. 2. Прыжки в длину. 3. Метание маленького мяча.	1. Прокатывание мяча друг другу. 2. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Лазание по гимнастической скамейке. 2. Ходьба по шнуру (боком), руки на пояс. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	1. Метание маленького мяча. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба по доске положенной на пол (руки на голове).	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«Коршун и наседка»	
Малоподвижные игры	«Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Дыхательное упражнение «Пчелки»	Пальчиковая гимнастика	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре

Август (2-я младшая группа)

<table>
<tr><td colspan="5">Содержание работы с детьми по физическому воспитанию</td><td>Интеграция образовательных областей</td></tr>
<tr><td></td><td>I неделя</td><td>II неделя</td><td>III неделя</td><td>IV неделя</td><td rowspan="6">Социально-коммуникативное развитие:

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры с мячами.

Речевое развитие:

Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты</td><td colspan="4">Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости; может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их названиями, свойствами, обращается по имени отчеству.</td></tr>
<tr><td>Вводная часть</td><td colspan="4">Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному, бег врассыпную, по сигналу воспитателя, по кругу, с изменением темпа и направления движения, остановка во время ходьбы и по сигналу</td></tr>
<tr><td>ОРУ</td><td>Без предметов</td><td>С кубиками</td><td>Без предметов</td><td>С обручем</td></tr>
<tr><td>Основные виды движений</td><td>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком.

2. Прыжки через «канавку».

3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками.</td><td>1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке.
2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.</td><td>1. Ходьба ногами по скамейке, перешагивая кубики.

2. Ползание между предметами.

3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</td><td>1. Прыжки с продвижением вперед.

2. Пролезание в обруч.

3. Прокатывание мяча в ворота.</td></tr>
</table>

Подвижные игры	«Тишина»	«Наседка и цыплята»	«Мы топчем ногами»	«Огуречик»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения.	«Угадай кто позвал»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	«Найди флажок»	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена в табличной форме индивидуального развития детей - «Оценка уровня физической подготовленности детей » и «Мониторинг ФИЗО», что позволяет систематизировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка по всем возрастным группам и возможность определить уровень освоения программы ОО «Физическая культура». Педагогическая диагностика *проводится в ходе наблюдений* на занятия по физическому развитию. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие».	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

МОНИТОРИНГ *(младшая группа) 2021__ - 2022__ уч.еб. год*

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Бег		Лазанье		Катание мяча		Бросание мяча		ОРУ		Участие в подвижных играх		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			

15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			

(2 младшая группа)

Показатели развития	**Дата проведения**	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
1. <u>Ходьба</u> (ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное направление (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную) ***3 балла** – навыки сформированы, выполняет всегда правильно;* ***2 балла –** умеет, иногда требуется напоминание взрослого;* ***1 балл** – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.*		
2. <u>Бег</u> (бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп) ***2 балла** – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно;* ***2 балла** – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;* ***1 балл** – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.*		
3. <u>Лазанье</u> (ползание на четвереньках, подлезание под препятствие, пролезание в обруч) ***3 балла** – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно;* ***2 балла** – умеет, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл** – навыки сформированы частично, обычно требуется помощь взрослого.*		
4. <u>Катать мяч в заданном направлении:</u> ***3 балла** – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно;* ***2 балла** – умеет, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл** – навыки сформированы недостаточно, обычно требуется помощь взрослого.*		

5. *<u>Бросать мяч двумя руками</u>* (от груди, из-за головы, вверх) и ловить его: ***3 балла*** *– навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно;* ***2 балла*** *– умеет, иногда требуется помощь взрослого;* ***1 балл*** *– навыки сформированы недостаточно, обычно требуется помощь взрослого;* ***1 баллов*** *– не выполняет.*		
6. <u>ОРУ</u> (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, по показу) ***3 балла*** *– полностью правильно;* **2 балла** - *частично правильно;* ***1 балл*** *– в основном неправильно.*		
7. <u>Участие в подвижных играх</u> ***3 балла*** *– всегда активно участвует;* ***2 балла*** *- часто участвует;* ***1 балл -*** *иногда принимает участие.*		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» ***1 балл*** *(требуется внимание специалиста) – итоговая сумма* ***менее 7;*** ***2 балла*** *(требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма* ***7-9;*** ***3 балла*** *(средний уровень развития) - итоговая сумма* ***10-14****;* ***4 балла*** *(уровень развития выше среднего) - итоговая сумма* ***15-18;*** ***5 баллов*** *(высокий уровень развития) - итоговая сумма* ***19-21.***		
Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»		

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Младшая группа (3-4лет)

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
Осень				
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные консультации	«Спорт – здоровый образ жизни!»»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Спортивный досуг	Паровозик «Здоровья!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг-развлечение	День здоровья!	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Зима				
Декабрь	Индивидуальные консультации	«О пользе закаливания»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Январь	Индивидуальные консультации	Плоскостопие и его профилактика	Наглядная информация – консультация	Инструктор по физической культуре

			на стендах групп	
Февраль	Спортивный досуг-развлечение	«А ну-ка, папы!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг-развлечение	День здоровья!	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Весна				
Март	Индивидуальные консультации	«Путешествие в страну Спортландию»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Апрель	Индивидуальные консультации	«Профилактика нарушения осанки у детей»	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальные консультации	Физкуьтура всей семьей	Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг-развлечение	День здоровья!	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Лето				
Июнь	Летний праздник	День здоровья!	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре

	Спортивный досуг-развлечение	«Рекомендации родителям по организации активного семейного отдыха»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Июль	Индивидуальные консультации		Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре
Август	Индивидуальные консультации		Наглядная информация – консультация на стендах групп	Инструктор по физической культуре

Индивидуальные рекомендации и беседы по плану в течении года.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю. Праздники- 1в год Спортивные развлечения-1 раза в месяц	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (подвижные игры)	игровая, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира	Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена картами индивидуального развития детей «Карт наблюдений детского развития» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной

		и), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	траектории развития каждого ребенка .

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников второй младшей группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	**Продолжительность одного занятия по физическому развитию**	**Количество образовательных занятий по физическому развитию** ***в неделю***
Вторая младшая	15 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

При проектировании пространства, предназначенного для реализации Программы, необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал занятия с детьми по физической культуре • Индивидуальная работа • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Проектор • Телевизор • Подборка аудио треков, музыкальных произведений • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений •Гимнастические скамейки •Атрибуты для общеразвивающих упражнений: Мячи разного вида Скакалки Скамейка Обручи Кубики разного диаметра Конусы Канат Балансиры Кегли Малое баскетбольное кольцо Ребристые дорожки Балансиры

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-Синтез, М 2019
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2011
3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 , 4-5, 5-6, 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2014-2015.
4. Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003
5. А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004
Г.А.Лапшина « Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические) Учитель, 2015

6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез,2010.
7. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет комплексы упражнений лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2015.
8. Е.Ф.Желбокович « Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа Скрипторий 2014
9. С.Ф. Копылова « Физкультурные занятия с элементами логоритмики» Учитель, 2015
10. Т.В.Цветкова Информационная ширма «Правила личной гигиены» Сфера 2015
11.Э.Я.Степанкова « Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Е.И. Николаева «Здоровьесбережение, здоровьеформирование в детском саду» Детство-пресс 2015
14.Л.И.Масягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Детство-пресс 2013
15.Е.А.Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка» М.: Мозаика-Синтез, 2013
16.Н.А.Федорова «Справочник. Физическая культура. Подвижные игры» Экзамен 2015
17. Серия « Расскажите детям о…»: об олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах,
18. Серия « Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Летние виды спорта, Распорядок дня,
19.Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь
20. Кэрол Арчер, Ирам Сирадж Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества (MOVERS) Предисловие к русскому изданию Н.Е. Вераксы Мозаика-синтез Москва, 2019
21. А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Владос ,Москва, 2001.
22. Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) 4-е издание, «Учитель», Волгоград, 2015
23. Н.В. Нищева, Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики- С.П.Б.: ООО «Издательство-Детство-Пресс», 2021
24.Э.Я. Степаненкова, Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет, - М.:Мозаика-Синтез, 2021
25.Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020
26. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020
27. Н.Э. Власенко, Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика).- СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
28. Ж.Е. Фирилаева, Е.Г. Сайина «Са-Фи-Дансе», Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебго-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПБ,: «Детство-Пресс», 2020
29.Ю.А. Кириллова, Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. - СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,

2019
30.Н.В. Нищева, Подвижные и дидактические игры на прогулке для детей с 3 до 7 лет. - СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
31. Л.И. Мосягина, Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста .- СПБ.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
32. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей.- Волгоград: Учитель.
33. Комплект тематических наглядных материалов для детей 3-7 лет, их родителям, наставникам и педагогам образовательных организаций.