

Рекомендації учителям-предметникам

Вчителі повинні розпізнавати показники дезадаптації школярів до умов навчання в 5-х класах :

- зниження успішності навчання;
- відсутність інтересу до навчання;
- поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій на зауваження й репліки вчителя;
- погіршення взаємин з однолітками.

1. Водночас учитель має знати, що всі ці особливості **об’єктивні, швидко минають і не спричиняють негативного впливу на навчання**, якщо не стають предметом особливої уваги педагога. Він повинен урахувати типологічні й індивідуальні особливості дітей цього віку й будувати освітній процес відповідно до них.

2. Досить поширеним є явище, коли вчителі-предметниками приходять у п’ятий клас, випустивши зі школи старших школярів. Вони переносять на учнів 10—12 років методи навчання, характерні для старшої школи: **висувають дуже серйозні вимоги до самостійності, різко збільшують темп вивчення навчального матеріалу, вводять одразу багато нових понять із різних навчальних галузей, розібратися в яких діти неспроможні.**

3. Педагогові треба вміти аналізувати причини неуспішності адаптаційного періоду й можливості (шляхи) корекції труднощів адаптації школяра.

4. Особливе значення для успішної адаптації на початковому етапі навчання має сформованість таких загальнонавчальних умінь:

- вміння працювати з інформацією (обдумано читати художні, науково-популярні й публіцистичні тексти, виділяти в них головну думку; переказувати текст; віднаходити інформацію в навчальній літературі, словниках і довідниках (у тому числі з використанням комп’ютера);
- вміння виконувати роботу за нескладним алгоритмом; індивідуально і з усім класом ставити нове завдання; установлювати послідовність дій щодо його вирішення; доводити розпочату справу до кінця;
- вміння порівнювати і спостерігати (описувати об’єкт спостереження; проводити класифікацію окремих об’єктів за спільною ознакою; порівнювати об’єкти для того, щоб знайти їх спільні й специфічні якості; висловлювати судження за результатами порівняння);
- вміння зіставляти результати власної діяльності зі зразком; знаходити й усувати помилки; виробляти критерії для оцінки роботи; оцінювати свої дії й дії

інших учнів за заданими критеріями; звертатися до дорослого із запитом про недостатню інформацію або з проханням дати консультацію, як усунути навчальні труднощі, визначені самою дитиною; виявляти схильність до того, щоб віднаходити способи й засоби вирішення завдань, яких не вистачає, а не отримувати їх у готовому вигляді;

- вміння вступати в навчальне спілкування; брати участь в обговореннях; організовувати свою роботу в невеликих групах; уміння регулювати конфлікти, розуміти точку зору іншої людини, об'єктивно оцінювати роботу ровесників.

Поради класному керівнику 5 – го класу

Приймаючи керівництво класом, ви стаєте людиною, яка створює умови для адаптації дітей, задає настрій, темп у роботі. Це відповідально, тому:

- поважайте дитину, терпляче ставтеся до її недоліків, заохочуйте ініціативу;
- прислухайтеся та довіряйте класному колективу, прагніть у всьому досягти взаємності;
- відстоюйте інтереси дитини, якщо це необхідно, умійте поставити себе на її місце;
- будьте об'єктивними за будь-яких обставин.