

**PLANO INDIVIDUAL DE MEDIDAS UNIVERSAIS DE SUPORTE À
APRENDIZAGEM E INCLUSÃO - (MUSA)
DL 54/2018 de 6 de julho**

A. Destinatário:

Nome: _____, Jardim de Infância: _____ Grupo _____

Processo nº: _____

B. Data de início da aplicação: ____ / ____ / _____

C. Dificuldades diagnosticadas (assinalar com X, globalmente ou por área de conteúdo, conforme modalidade/s de apoio proposta/s)

| Dificuldades detetadas | Global | Áreas de conteúdo | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---------------------------|--|--|-------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | Formação Pessoal e social | | | Expressão e comunicação | | | | Conhecimento do Mundo | | | | |
| Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural | | | | | | | | | | | | | |
| Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. | | | | | | | | | | | | | |
| Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. | | | | | | | | | | | | | |
| Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. | | | | | | | | | | | | | |
| Cooperar com outros no processo de aprendizagem. | | | | | | | | | | | | | |
| Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. | | | | | | | | | | | | | |
| Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. | | | | | | | | | | | | | |
| Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao mundo que a rodeia. | | | | | | | | | | | | | |
| Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural e sua preservação. | | | | | | | | | | | | | |
| Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros. | | | | | | | | | | | | | |
| Saber cuidar de si e responsabilizar-se pelo seu bem-estar. | | | | | | | | | | | | | |
| Cooperar em situações de jogo, segundo orientações e regras. | | | | | | | | | | | | | |
| Dominar movimentos com deslocamentos e equilíbrios: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. | | | | | | | | | | | | | |
| Controlar movimentos de perícia e manipulação: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar. | | | | | | | | | | | | | |
| Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| assumindo responsabilidade autonomia e autoestima. | | | | | | | | | | | | |
| Promover a observação planeando propostas de acordo com a curiosidade e desejo de aprender da criança | | | | | | | | | | | | |
| Integrar a criança em projetos de aprendizagem, processos intencionais de exploração e compreensão da realidade onde várias atividades se interligam de forma a que possa tomar decisões, correr riscos, resolver problemas, melhorando a sua capacidade relacional e de iniciativa, assumindo progressivamente responsabilidades e autonomia. | | | | | | | | | | | | |
| Outras: | | | | | | | | | | | | |

| Apresentação | Áreas de conteúdo | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| Incentivar a sua participação em pequeno e grande grupo | | | | | | | | | | | | |
| Ser responsável por várias tarefas diárias | | | | | | | | | | | | |
| Ajudar as crianças mais pequenas a assumir as regras de funcionamento da sala, a utilizar os quadros do tempo, de presenças e das planificações das atividades. | | | | | | | | | | | | |
| Outras: | | | | | | | | | | | | |
| Avaliação | Áreas de conteúdo | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Observar a criança/registar e documentar | | | | | | | | | | | | |
| Utilização de instrumentos de observação numa amostragem temporal/ O que sabe e compreende, como pensa e aprende. | | | | | | | | | | | | |
| Recolha de documentos decorrentes da prática pedagógica | | | | | | | | | | | | |
| Valorizar as formas de aprender da criança e os seus progressos (avaliação formativa) | | | | | | | | | | | | |
| Avaliar o desenvolvimento da criança para aprendizagem e não da aprendizagem | | | | | | | | | | | | |
| Planear e avaliar com a criança | | | | | | | | | | | | |
| Avaliar com outros profissionais e com a família | | | | | | | | | | | | |
| Outras: | | | | | | | | | | | | |

| Enriquecimento curricular | |
|--|--|
| Fomentar a curiosidade natural da criança, o desejo de saber, aprender, compreender, conhecer, observar e respeitar o mundo que a cerca oportunidade para ser intelectualmente ativa e desperta. | |
| Oportunidade de acesso a museus, jardins galerias de arte e outros contextos para que a criança desenvolva experiências, de observação e exploração do ambiente de forma a que possa construir o seu conhecimento, modifique situações reestrutua os seus esquemas de pensamento, interprete e busque soluções para factos novos contactando com a diversidade das diferentes áreas do conhecimento: Ciência, tecnologia e arte. | |
| Outras: | |

| Promoção do comportamento pró-social | |
|--|--|
| Desenvolver competências sociais de forma a que a criança se assuma como elemento constituinte da organização social à qual pertence. (Grupo) | |
| Desenvolver competências sociais para que a criança adquira espírito crítico, perante o confronto de opiniões em grupo e o reconhecimento de valores espirituais, estéticos, morais e cívicos inerentes a uma vivência democrática necessária em grupo | |

| | |
|---|--|
| Desenvolver competências em pequeno e em grande grupo para que a criança descubra o valor das suas atitudes, para que o seu comportamento seja gerador de um reconhecimento das suas capacidades e competências no grupo a que pertence, um contexto social facilitador da sua aprendizagem | |
| Desenvolver competências sociais para que a criança tome decisões e procure encontrar critérios e razões para as suas escolhas numa tomada de consciência pessoal e coletiva de participação em grupo. | |
| Desenvolver competências para que a criança venha a ser independente e autónoma relativamente à apropriação do espaço e do tempo o que favorece a sua identidade, autoestima e o sentimento de pertença a um grupo. | |
| Desenvolver competências sociais na criança para que as vivências proporcionadas no contexto social em que está inserida suportadas num ambiente relacional securizante venham a fomentar a construção da sua identidade e autoestima, da sua independência e autonomia, da sua convivência democrática, de cidadania e da sua consciência de si como aprendente. | |
| Sendo a área de formação pessoal e social integradora inscreve-se em todas as outras áreas tendo implicações ligeiras no desenvolvimento da criança | |
| Outras: | |

| Intervenção com foro académico ou comportamental em pequenos grupos | |
|--|--|
| Educação Especial | |
| Intervenção precoce para a infância (Equipas locais de Intervenção) | |
| Serviços de Saúde | |
| Serviço de Psicologia e Orientação | |
| CPCJ (Assistente Social) | |
| Sistemas de Solidariedade e Segurança Social | |
| Serviços de emprego e formação profissional | |
| Outras: | |

G. Outras medidas

| | | |
|---|--|--|
| Apoio ao desenvolvimento da aprendizagem | Desenvolvimento de estratégias para a implementação das aprendizagens a promover | |
| | Promover o registo dos interesses da criança encorajando a nas suas explorações e descobertas de forma a melhorar a sua capacidade relacional e de iniciativa. | |
| | Promover a observação e planeamento de acordo com a sua curiosidade e desejo de aprender | |
| | Reforço pontual de um docente da mesma área educativa | |
| Apoio individualizado | Apoio individualizados nas diferentes áreas de conteúdo | |
| | Outras disciplinas: | |
| Outra /s | | |
| | | |
| | | |

Observações

| |
|--|
| <p>A criança deve ser reavaliada(a) pela EMAEI com vista à elaboração de um Relatório Técnico-Pedagógico (RTP) ao abrigo do artigo 21º do Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho.</p> <p>A criança necessita das seguintes medidas seletivas:</p> <p>Adaptações curriculares não significativas:</p> <p>Adaptação ao nível dos objetivos e conteúdos.</p> <p>Antecipação e reforço das aprendizagens – por docente de Educação Especial.</p> <p>Apoio individual/pequeno grupo a Por docente da disciplina/Educação Especial.</p> <p>Acomodações no processo de avaliação de acordo com o artigo 28.º do mesmo DL.</p> |
|--|

Nota: Caso a aplicação das medidas não produza o efeito esperado, deve o CT/CD identificar a criança para avaliação pela EMAEI, anexando ao documento as evidências da aplicação das medidas.

Elaborado em reunião de departamento ____ / ____ / ____

O Educador titular: _____

O Diretor: _____, em ____ / ____ / ____

O encarregado de educação: _____, em ____ / ____ / ____