



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeducativo.org/>

CONSEJO
TÉCNICO ESCOLAR

Productos Contestados De La Primera Sesión Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar 2021 – 2022

Nombre del maestro(a): _____

Nombre de la escuela: _____

Clave del C.C.T.: _____ Zona Escolar: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Lugar y Fecha: _____



Productos:

- ✓ PEMC para el ciclo escolar 2021-2022.
- ✓ Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC.

Visita: <https://materialeducativo.org/>

PRESENTACIÓN

Educación Preescolar, Primaria y Secundaria

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA

La Primera Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar (CTE) tiene como propósito ofrecer orientaciones para concluir la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) a fin de que sea realmente un instrumento que encauce las decisiones que toman como escuela, pensando en todo momento en sus estudiantes y considerando las condiciones y los retos que han enfrentado al regresar a clases presenciales.

La Guía de trabajo está organizada en tres momentos. El primero está centrado en el autocuidado docente. A lo largo del ciclo escolar se dedicará este espacio para favorecer el bienestar socioemocional del personal de la escuela. En esta sesión, se propone una actividad dirigida a que identifiquen sus fortalezas y promuevan el autocuidado como parte de su bienestar y mantengan presente el cuidado socioemocional como un elemento importante de su proyecto de escuela.

El segundo momento está dirigido a concretar su PEMC, lo que han experimentado en los primeros meses del ciclo escolar, les ha permitido dimensionar de manera más concreta los retos que afrontan como escuela. A partir de ello, retomarán el diagnóstico integral que comenzaron en la Fase Intensiva, así como la propuesta inicial de Objetivos y Metas de su PEMC para afinarlos en esta sesión y definir los medios para su seguimiento y su evaluación.

En el tercer momento se propone que analicen otros temas que requieran una atención prioritaria por parte del colectivo. Este es un tiempo de la escuela y para la escuela, por lo que las autoridades han de contribuir a orientar al personal directivo sobre su mejor aprovechamiento, evitando usarlo para abordar asuntos que no hayan sido resultado de la decisión informada y responsable de cada escuela de Educación Básica.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial, por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

Es importante que las autoridades escolares y educativas tengan presente que las actividades y los productos que se proponen en esta Guía están diseñados para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

Maestras y maestros, la Secretaría de Educación Pública reconoce los conocimientos, experiencia, compromiso y vocación que han desplegado para enfrentar los escenarios complejos, cambiantes e inéditos, vividos en los últimos ciclos escolares. Confiamos en que el trabajo de esta sesión oriente las acciones que como escuela implementarán para favorecer el aprendizaje y bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestro país.

Medidas de prevención y cuidado de la salud para desarrollar la sesión de manera presencial

En el desarrollo de las actividades que se sugieren en esta Guía, es necesario que los colectivos docentes implementen en todo momento las medidas de prevención del contagio y cuidado de la salud, que se mencionan a continuación:

- a. Si un miembro del colectivo docente o del personal de la escuela presenta cualquier síntoma o signo de enfermedad respiratoria, debe quedarse en casa y seguir las indicaciones del personal médico.
- b. Al ingresar a la escuela, realizar la toma de temperatura. Se recomienda usar termómetros sin mercurio, que no requieran del contacto físico, como son los infrarrojos.
- c. Realizar el lavado de manos al ingresar al centro. Asimismo, se recomienda utilizar alcohol en gel al 70% para su desinfección constante.
- d. Usar cubreboca durante toda la jornada.
- e. Mantener, por lo menos, una distancia de 1.5 metros entre las y los participantes.
- f. Evitar compartir o intercambiar materiales. Es importante que cada docente use su propio material.
- g. Ventilar el espacio en donde se realiza la sesión.
- h. Limpiar y desinfectar el mobiliario y espacio utilizado para el desarrollo de la sesión al inicio y al término de la jornada.

Durante el trabajo en equipos refuercen las siguientes medidas: portar bien el cubreboca, mantener la sana distancia, no compartir materiales y lavar o desinfectar las manos de manera frecuente.

Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE

En la Fase Intensiva de CTE conformaron una comisión responsable de integrar la información y los acuerdos del colectivo. Con el fin de optimizar el tiempo y lograr los propósitos y productos, **se recomienda que antes de la sesión, la comisión, la directora o el director organice e integre toda la información que recabaron para realizar el diagnóstico integral de la escuela.** Si ya lo hicieron recuperen estos insumos; si no lo han hecho, realicen lo siguiente previamente a la reunión:

I. **Organicen en tablas o gráficas los resultados de la valoración diagnóstica realizada por cada docente** acerca de los aprendizajes de sus estudiantes. Se recomienda sistematizar la siguiente información:

a) **Aprendizajes** fundamentales evaluados que presentan los **resultados más bajos**, obtenidos en cada grupo:

- ✓ En **preescolar**, consideren prioritariamente los aprendizajes correspondientes a Lenguaje y Educación Socioemocional.
- ✓ En **primaria y secundaria** los correspondientes a todas las asignaturas o áreas evaluadas.

Para identificar los aprendizajes fundamentales que presentan los resultados más bajos recuperen la información de todas las estrategias y herramientas de diagnóstico utilizadas.

- ✓ En **preescolar**, la información recabada a partir de las actividades o situaciones que haya diseñado e implementado cada docente y que les permitieron observar y conocer los razonamientos de las niñas y los niños: cómo participan, qué hacen y cómo se sienten, con respecto a los aprendizajes que se evaluaron.
- ✓ En **primaria y secundaria**, si su escuela aplicó la **Estrategia de Evaluación Diagnóstica para los Alumnos de Educación Básica** recuperen los reportes de resultados que esta herramienta diagnóstica ofrece para cada grupo y área de conocimiento (Lectura y Matemáticas).

- Identifiquen los resultados más bajos obtenidos en cada grupo en el tema, contenido o Unidad de análisis del reporte: “**Porcentajes de aciertos por reactivo**”, y extraigan los **porcentajes** obtenidos en cada Unidad de análisis, por grado. En el **Anexo 1** encontrarán más información sobre los resultados que ofrece esta estrategia para analizar los resultados a nivel de grupo, grado y escuela.

- Para **primer grado de primaria** y otras asignaturas evaluadas, diferentes a lectura y matemáticas, recuperen la información de todas las estrategias y herramientas de diagnóstico utilizadas.

b) **Listado de alumnas y alumnos por grupo, que se ha identificado requieren más apoyo.** Puede retomar los listados de estudiantes con dominio **suficiente o en desarrollo, y en riesgo** de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior realizados en la **sesión 4, actividad 4** de la **Fase Intensiva**, y actualizarlos a partir de la información recabada en la **valoración diagnóstica**.

c) **Avances del Plan de atención** que elaboró cada docente. Identifiquen los avances de sus estudiantes, a partir de las estrategias implementadas en los primeros meses de clases.

II. Organicen la información de su escuela de acuerdo con los ocho ámbitos del PEMC que generaron o recopilaban desde el comienzo del ciclo escolar (Acuerdos tomados en la sesión 1 de la Fase Intensiva).

- III.** Recuperen la información inicial del diagnóstico integral que lograron conjuntar en la Fase Intensiva del CTE para establecer o ajustar los Objetivos y Metas del PEMC.
- IV.** Integren la información de los puntos I, II y III para preparar el diagnóstico integral de la escuela considerando los ocho ámbitos del PEMC. Encontrarán un ejemplo en el Anexo 2 de esta Guía.
- V.** Elaboren una presentación con los resultados del diagnóstico integral con esquemas, tablas u otras representaciones gráficas, para analizarlas en el colectivo, y avanzar en la consolidación del PEMC.

AGENDA DE TRABAJO

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO
Encuadre de la sesión	• Presentación de los propósitos, materiales y productos • Comentarios al video con el mensaje de la C. Secretaria de Educación Pública	10%
I. Empiezo por mí	• Me reconozco en mis fortalezas	15%
II. Valoremos los aprendizajes alcanzados y concluyamos nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	• Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje • ¿En qué situación se encuentran los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos? • ¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC?	50%
III. Organización de la escuela	• Decidamos cómo utilizaremos el espacio del CTE destinado a la organización de la escuela	25%

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

Propósitos

Que el colectivo docente:

- Reconozca sus fortalezas personales y la importancia de estas para mejorar su bienestar socioemocional.
- Analice los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de los datos obtenidos en la valoración diagnóstica y concluya el diagnóstico integral (autoevaluación) del plantel para concretar el PEMC del ciclo escolar 2021-2022.

Materiales

- Video Educación inclusiva, Disponible en:
- https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/Inclusi%C3%B3n.m.p4
- Resultados del diagnóstico integral (autoevaluación) de la escuela.
- Resultados de la valoración diagnóstica de sus estudiantes.
- Listados actualizados de estudiantes con dominio suficiente o en desarrollo y en riesgo de no alcanzar los aprendizajes del grado anterior.
- Listado de problemáticas jerarquizado.
- Esbozo de los Objetivos y las Metas del PEMC para el ciclo escolar 2021-2022 que considere elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.

Productos

- PEMC para el ciclo escolar 2021-2022.
- Estrategia de seguimiento al cumplimiento de Objetivos, Metas y Acciones del PEMC.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Encuadre de la sesión

1. **Revisen** la presentación, la agenda de trabajo, los propósitos y productos esperados de la sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer uso eficiente del tiempo.
2. **Analicen** el mensaje de inicio de los trabajos de esta sesión que les dirige la Secretaria de Educación Pública, Maestra Delfina Gómez Álvarez, y compartan sus opiniones acerca de las ideas clave expuestas.

I EMPIEZO POR MÍ

Me reconozco en mis fortalezas

“Empiezo por mí” es un espacio pensado en ustedes y para ustedes, con la intención de que se permitan tener un momento de reflexión para procurarse y dar prioridad a su bienestar, y así, fortalecer su desarrollo personal en los ámbitos en los que se desenvuelven.

En esta sesión reflexionarán sobre las prácticas de vivir conscientemente a partir del reconocimiento y apreciación de sus fortalezas, considerando que antes de ser docentes, son personas que tienen logros diariamente y para alcanzarlos ponen en juego estas fortalezas.

3. **Lean** de manera individual el siguiente fragmento:

Las fortalezas del carácter son características psicológicas que el sujeto expresa ante circunstancias determinadas y provocan emociones positivas auténticas, como el optimismo, la esperanza, la honestidad, la perseverancia, la capacidad de fluir (flow o experiencia óptima) y la competencia percibida, entre otras. Este tipo de emociones

favorecen el bienestar físico, emocional y social de los sujetos (Contreras & Esguerra, 2007).

(...)

...se puede argumentar que los docentes pueden mejorar su actividad profesional si identifican, reconocen y potencian sus fortalezas porque pueden ayudar a su alumnado a realizar lo mismo. Por otro lado, estos docentes estarían mejor preparados frente a factores como el burnout⁹ y el estrés, que repercuten negativamente sobre su salud mental.

(...)

La educación comienza con el docente, quien debe conocerse a sí mismo; porque según es él así será su enseñanza. El verdadero docente, sea del nivel educativo que sea, es aquel que mientras prepara al alumnado en diversas disciplinas, también le capacita para estar despierto a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar. Esta atención alerta lo torna autocrítico y observador, y de este modo se establece una integridad de percepción, discernimiento y acción, decisiva para que madure en el alumnado una correcta relación con cuanto le rodea (Krishnamurti, 1978) (González, Torres y Carreres, 2014, pp. 145 y 148).

4. **Identifiquen** en el siguiente cuadro las fortalezas que predominan en su persona y escriban en su cuaderno un ejemplo de alguna circunstancia donde las han puesto en práctica.

Las 24 Fortalezas personales según Seligman

De acuerdo con Martin Seligman (2003), podemos tener veinticuatro fortalezas personales, a las que define como aquellas cualidades humanas que favorecen a las personas para vivir una vida más plena y positiva, brindándoles los recursos psicológicos que requieren para que esto suceda:

Brío, pasión, entusiasmo	Inteligencia social, inteligencia personal, inteligencia emocional	Perseverancia	Liderazgo	Espiritualidad, propósito, fe, religiosidad	Perdón, clemencia
Valor, valentía	Gratitud	Bondad, generosidad	Juicio, pensamiento crítico, mentalidad abierta	Prudencia, discreción, cautela	Curiosidad e interés por el mundo
Autocontrol	Integridad, autenticidad, honestidad	Amor por el conocimiento	Picardía y sentido del humor	Ingenio, originalidad, inteligencia práctica, perspicacia	Humildad, modestia
Perspectiva	Civismo, deber, trabajo en equipo, lealtad	Disfrute de la belleza y la excelencia	Amarse y dejarse amar	Imparcialidad y equidad	Esperanza, optimismo, previsión

Ejemplo de respuesta:

Brío, pasión, entusiasmo: El entusiasmo con el ejercicio de la docencia no puede ir separado de, por un lado, el compromiso social que representa contribuir a la educación de la ciudadanía, y por otro, al placer que el acto educativo en sí, brinda en cada clase que dictamos.

"Preparo las clases pensando cómo puedo hacerles disfrutar con lo que voy a plantearles"

Lo que me motiva a ir a la escuela cada lunes y cada inicio de curso escolar son los alumnos y el cariño que siento por ellos. Aunque tome un grupo nuevo y no les conozca, mi predisposición siempre es positiva. Cuando preparo las clases de la semana o las del mes siempre pienso en cómo mis alumnos pueden disfrutar con eso que estoy planteando. Tienen muy claro que en mis clases se aprende jugando y divirtiéndose (quinto y sexto de Primaria). Quiero que se den cuenta que aprender es divertido y quiero que ese germen cuaje en ellos. Es mi píldora de la eterna juventud en mi trabajo.

"Motiva que lo que enseñas tenga sentido"

Creo que para destacar en cualquier profesión tiene que existir una formación correcta, actitud por parte del profesional (que le guste y quiera mejorar) y practicar (horas de docencia y experiencia profesional respecto al área a tratar). No ver al alumno como un pesado o el enemigo. Alumnos hemos sido todos. Y hay profesores que han marcado la diferencia en nuestras vidas. Venimos a este mundo a sumar no a restar. A hacer fácil lo difícil.

Liderazgo: Siendo maestro me preocupa que mis alumnos y alumnas adquieran, habilidades y actitudes, un maestro líder es alguien a quien no se le caen los anillos por descender al día a día, a la «primera línea de fuego», con el objetivo de que sus alumnos aprendan lo que necesitan. Los líderes maestros aprenden qué hay que enseñar, cuándo hacerlo y cómo conseguir que sus lecciones se recuerden.

El trabajo del docente dentro del aula y, en general, dentro del centro educativo, es un trabajo en equipo en el que la cohesión es fundamental para lograr objetivos y producir sinergias. En esta cohesión tiene un papel esencial el docente, como líder del equipo y como modelo de referencia para los alumnos.

Liderar es influir para que las personas se movilicen hacia la consecución de objetivos comunes. Un docente que ejerce bien su liderazgo comunica, motiva y moviliza, generando convicción e implicación entre los miembros del equipo, es decir, entre sus alumnos. El docente que es un líder positivo despierta sentimientos de respeto, compasión, agradecimiento, libertad, etc.

Perseverancia: Muchos docentes presentamos retos todos los días ya sea para llegar a nuestra escuela pues desde que iniciamos en el servicio profesional docente nos mandan a lugares alejados de nuestro hogar, con el paso de los ciclos escolares y mediante solicitudes de cambios podemos llegar cerca de nuestra casa.

Con frecuencia los retos que enfrentamos como docentes durante el proceso educativo son muchos y de gran magnitud, por lo que debemos desarrollar asertividad, resiliencia, tolerancia, inteligencia emocional, capacidad de improvisar, innovar y crear, entre muchas otras habilidades.

Por muchas razones, entre ellas: porque es una manera de devolver a la sociedad lo que hemos aprendido; porque deseamos contribuir al desarrollo de las nuevas generaciones y poner nuestro granito de arena en su desarrollo; porque el enseñar nos permite aprender, recordemos que “enseñar es aprender dos veces” y

“enseñar bien, es aprender dos veces bien”; porque nos genera motivación predominantemente intrínseca; porque se vuelve gradualmente parte integral de nuestra identidad profesional; y porque es energizante, nos da una intensa satisfacción personal, y se convierte en parte de nuestro legado en el transitorio paso por la vida.

Curiosidad e interés por el mundo: En nuestros alumnos sus intereses son concretos, y por eso he tratado de mostrar la tarea como un desafío, una competencia con los demás o con él mismo; he explicando el por qué debe aprender ciertos temas y adoptar ciertas conductas, muchas veces trayendo ejemplos de la vida cotidiana, donde se muestre que el conocimiento es necesario, para tratar de lograr que en cualquier etapa del aprendizaje el interés del alumno se centre en aprender como una herramienta útil para su vida presente y futura, y no solo para que sus padres se pongan contentos u obtener buenas calificaciones. En esto se basa la motivación intrínseca versus la motivación extrínseca, aunque nada impide y es deseable, que ambas puedan coexistir.

Amor por el conocimiento: Como docente, en mi acción pedagógica debo reunir una determinada forma de actuar y relacionar con los estudiantes, con el propósito de consolidar y avanzar en un proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente y clima escolar desde los valores, el amor, la ternura y comprensión de cada individualidad con sus características, necesidades, habilidades y destrezas de su alumnado.

Sentido del humor: En cuanto al docente, destaca que el humor favorece el autoconcepto, ya que facilita un mayor y mejor conocimiento de uno mismo, la autoestima, puesto que favorece la aceptación de uno mismo y el autocomportamiento, en cuanto a que posibilita el control de uno mismo al tiempo que invita a desarrollar determinadas ...

Cuando defendemos el sentido del humor del profesorado en el aula, nos referimos a un sentido del humor constructivo: una actitud flexible y positiva ante la vida, que libera la mente, proporciona alivio emocional en momentos adversos y conecta a las personas.

La energía emocional que proporciona el humor en el aula tiene importancia no sólo para el que aprende, sino también para el que enseña. La aplicación del humor en las aulas de clases puede ser utilizado como una estrategia de transición, mejorar la asignatura o incluso como un método de simpatizar con los estudiantes.

La aplicación del humor en las aulas de clases puede ser utilizado como una estrategia de transición, mejorar la asignatura o incluso como un método de simpatizar con los estudiantes.

Humildad: El profesor humilde reconoce la necesidad de recibir apoyo de múltiples personas asociadas a su labor docente: colegas, especialistas de su campo profesional, especialistas de la educación, coordinador académico, funcionarios institucionales, cuerpos académicos e inclusive de sus propios estudiantes. En suma no hace suyo únicamente el mérito de las cualidades docentes desarrolladas.

El profesor humilde reconoce el balance que arroja su autoconocimiento, y emprende acciones que lo acerquen al ideal que se haya fijado para su trabajo en el campo de la educación. Estas acciones estarán encaminadas a reforzar los aspectos positivos y a disminuir el impacto de las carencias personales que como profesor identifique.

Reflexione:

- **¿Había identificado la importancia de reconocer sus propias fortalezas?**

Si ya que, si no tenemos un conocimiento de nosotros mismos, difícilmente podremos aportar algo importante en esta vida, y en la vida de nuestros alumnos.

- **¿De qué manera estas fortalezas contribuyen a su autocuidado y a procurar su bienestar físico y socioemocional?**

Todo ser humano posee unas destrezas específicas que lo distinguen de los demás, es fundamental saber cuáles son esas cualidades para desarrollarlas a su potencial máximo y adquirir el nivel de competencia necesario para nuestro cuidado y nuestro bienestar físico y socioemocional.

Entre todas las fortalezas que podemos tener es esencial que seleccionemos las que tienen más posibilidades de crecer y se puedan incorporar mejor al tipo de persona que uno es y el ambiente de trabajo en donde se aplicarían.

La capacidad que tiene un individuo para entender material nuevo y aplicarlo rápido en su entorno, sin mucha práctica, es considerada una fortaleza.

Las fortalezas personales son esas capacidades, cualidades, recursos, habilidades innatas, que están en nosotros desde que nacemos pero que muchas veces la persona no es capaz de ver, no ha aprendido a identificarlas y por ello piensa que no están.

Y es que cuando usamos nuestras fortalezas con equilibrio tenemos más probabilidades de experimentar estados de flujo.

Reconocer mis fortalezas me ayuda a identificar en que momento es necesario aplicarlas para mantenerme en un estado de calma y bienestar tanto físico como socioemocional.

Mediante mis fortalezas puedo ayudar a los demás: fomentar la ayuda entre todos los miembros de mi hogar o mi salón de clases cuando las necesidades de alguno de los miembros así lo requieran.

El autocuidado es una invitación a ser persona consciente, a hacerse cargo de sí mismo/a, a ejercer las libertades fundamentales con responsabilidad, para alcanzar el máximo de capacidad mediante el proceso educativo y la realización de aprendizajes significativos

Trabajar en la estabilidad de nuestro bienestar físico y emocional es clave para vivir mejor cada día, más cómodamente y con una sensación de felicidad y relajación. Vale la pena tomarse un momento para evaluar nuestros sentimientos.

5. Compartan en colectivo algunas de sus reflexiones en torno a las fortalezas que identificaron en su persona, cómo les hacen sentir y por qué es importante que, como docentes, sean capaces de reconocerlas y fortalecerlas para favorecer el bienestar físico y socioemocional de sus estudiantes.

Cuando las maestras y maestros cuidan su bienestar socioemocional y aprenden a integrar en su vida diaria actividades y espacios que los nutren e invitan a la reflexión continua de sus acciones, están en mejores condiciones de brindar apoyo y condiciones de desarrollo a sus estudiantes.

Si las maestras y maestros practican el autocuidado emocional día con día, es más probable que puedan transmitir a sus estudiantes las estrategias y actitudes que se requieren para aprender a identificar y manejar sus expresiones emocionales, dar sentido a sus experiencias, adaptarse a las nuevas circunstancias y disminuir la probabilidad de que un evento estresante se desborde (Gras, Chao Rebolledo y Salgado, 2021, p. 27).

En otro momento, **revisen** el **Anexo 3** en donde encontrarán actividades para fomentar en sus estudiantes el autocuidado, las cuales pueden ser parte de su **Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional**

II VALOREMOS LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS Y CONCLUYAMOS NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

En la Fase Intensiva de CTE iniciaron el diagnóstico integral de la escuela considerando la información disponible en ese momento. Asimismo, planificaron estrategias para realizar la valoración diagnóstica de los aprendizajes fundamentales alcanzados por sus estudiantes que permitiese identificar lo que saben y aquello que requieren mejorar para atender, de manera pertinente, sus necesidades educativas.

De la misma manera, realizaron un esbozo de los Objetivos y las Metas del PEMC para el ciclo escolar 2021-2022, el cual consideró elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.

En esta sesión se retomará ese trabajo y se integrará la información recabada desde el inicio del ciclo escolar para hacer los ajustes o replanteamientos necesarios, considerando: los resultados de la valoración diagnóstica y los avances en el Plan de atención, el cierre de los procesos de inscripción y reinscripción, la asistencia del alumnado, los niveles de comunicación que mantienen con sus estudiantes, entre otras situaciones que pueden haberse dado en los primeros meses de clases y que pudieran constituir problemáticas que deben atender de manera prioritaria.

Lograr que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o fuera de las oportunidades de aprendizaje

6. Observen el video Educación Inclusiva.

De acuerdo con lo que se menciona en el video:

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son las características que limitan el acceso, las oportunidades de aprendizaje, la permanencia, el tránsito y la plena participación en las actividades educativas. Estas BAP se refieren a las características y respuestas del sistema educativo, de la práctica docente y del entorno que impiden el ejercicio del derecho a la educación para algún estudiante o grupo que comparte ciertas características.

Reflexionen:

- **¿Qué Barreras para el Aprendizaje y la Participación identifican en su escuela?**

Las barreras más comunes a las que se enfrentan los alumnos son aquellas que implican directamente al docente frente a grupo, es necesario primeramente reconocerlas para poder eliminarlas y que al alumno no se le dificulte el aprendizaje, algunas de ellas son las siguientes:
Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje.

Fallo en motivar y estimular al alumno.

Material de enseñanza poco comprensible.

Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes.

No reforzamiento ni generalización de lo enseñado.

Falta de apoyo efectivo y afectivo del docente hacia el alumnado.

Poca o ninguna correlación de contenidos.

Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos.

No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno (cognición, ritmo y estilo)

Principales barreras de participación y aprendizaje

1- Las barreras metodológicas y prácticas

Tienen relación directa con el trabajo docente, son todos los ajustes, planeación, implementación, uso de recursos, estrategias, organización que el docente debe llevar a cabo para que todos los alumnos aprendan considerando sus características y condiciones. Si el docente no lo lleva a cabo entonces es una barrera metodológica o de práctica.

2- Barreras socioeconómicas

Aquí entra en juego el nivel económico, las carencias materiales que pueda tener el alumno. Por ejemplo, no tener dinero suficiente para la compra de material didáctico, para la compra del uniforme e incluso, para poder alimentarse adecuadamente.

Otros factores socioeconómicos que pueden establecer barreras pueden ser la distancia entre el hogar y el centro educativo, que involucra la dificultad para trasladarse, la necesidad de madrugar o demorar mucho al regreso, el cansancio que esto implica, etc.

Tener en cuenta también la dificultad para desarrollar las actividades fuera del aula: acceso a bibliotecas, acceso a internet, posibilidad de reunirse para hacer trabajos en grupo, para investigar diversas fuentes, etc.

3- Barreras actitudinales

En este ámbito pueden englobarse una serie de prácticas perversas, muy diseminadas en los últimos años y que no discriminan nivel socioeconómico ni geográfico.

Se trata del rechazo, la segregación y la exclusión. Hablamos del tan popular “bullying”, término en inglés que se ha propagado tanto como su propia práctica.

En todas las comunidades escolares ha habido una natural segregación en cualquier momento de la historia, realizada esta entre los propios alumnos e incluso por prácticas erradas y prejuicios por parte de los profesores.

Así, se ha visto en diferentes épocas, segregación por raza, por status económico, por apariencia física, por diferentes tipos de caracteres o actitudes, o por mayores o menores cualidades intelectuales o capacidades para aprender.

Pero este antiguo problema se ha convertido en crónico, endémico y cada vez más cruel y difícil de erradicar.

4- Barreras de Infraestructura

Muchas veces los edificios pedagógicos no tienen las condiciones ideales para facilitar el aprendizaje y la inclusión.

Se puede mencionar desde edificios deteriorados, con mala iluminación o deficientes condiciones de higiene, hasta la carencia de condiciones necesarias para facilitar el acceso a alumnos con discapacidades o necesidades especiales.

Se puede mencionar también la escasez de materiales para la investigación y experimentación y los problemas geográficos para el acceso al recinto (lejanía, malas vías de comunicación, deficientes, costosos o escasos medios de transporte, etc.).

5- Barreras prácticas

Estas barreras y la responsabilidad de superarlas corresponden más al sistema educativo y es, tal vez, donde se ha puesto mayor énfasis y estudio para combatirlas.

Tiene que ver con el diseño de programas curriculares que sean versátiles, flexibles y adaptables a cada comunidad escolar e incluso a cada individuo en particular; prácticas metodológicas que potencien las capacidades de los alumnos, modernización curricular escolar, cambios administrativos y de evaluación, etc.

6- Barreras comunicacionales

Dentro de estas barreras podemos mencionar la calidad de la comunicación entre alumnos y profesores: hablar en lenguaje entendible, ser asertivo, motivador y empático con el alumno.

También tiene que ver con la cantidad de comunicación: tener tiempo para todos y darle a cada uno el que necesite, ya que no es igual para todos. Adaptar el contenido a cada caso, avanzar a ritmo pertinente, etc.

También tienen relación con las necesidades de los alumnos, desde una comunicación en una lengua indígena si es la que habla el alumno, saber lengua de señas mexicana si es que el alumno es sordo, conocer y comunicarse en Braille si el alumno es ciego, saber realizar e implementar Tableros de comunicación si el alumno tiene una condición que le impida comunicarse de manera oral o por medio de la lengua de señas...

7- Barreras socioculturales

Es bien sabido que la educación sobrepasa los muros del aula y debe ser un trabajo interdisciplinario entre la escuela, la familia y el Estado.

En este caso, las barreras se presentan de muchas formas, como la dificultad de la familia para participar y ayudar al alumno en el aprendizaje, debido a falta de tiempo, a relaciones familiares erosionadas o falta de motivación. También pueden existir barreras lingüísticas (extranjeros, indígenas, etc.).

Por otra parte, se podrían incluir también las escasas o en algunos casos inexistentes políticas de Estado para facilitar el aprendizaje, acercar polos y unir brechas sociales y culturales en la sociedad.

- **¿de qué manera estas barreras afectan las oportunidades de aprendizaje de las NNA?,**

Barreras para el aprendizaje y la participación. Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

En este caso, las barreras se presentan de muchas formas, como la dificultad de la familia para participar y ayudar al alumno en el aprendizaje, debido a falta de tiempo, a relaciones familiares erosionadas o falta de motivación. También pueden existir barreras lingüísticas (extranjeros, indígenas, etc.).

Las barreras en el aprendizaje son obstáculos que se imponen a los alumnos, creándoles dificultades para aprender. Numerosos factores generan tales dificultades: algunos son intrínsecos a los alumnos, pero en su mayoría externos a ellos, por lo tanto, debemos favorecer su interacción con el contexto escolar. Tienen que ver con la manera como se da la interacción entre el alumno y su contexto. Se refieren a los obstáculos que se presentan en las escuelas (en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas). Limitan el que todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos.

- **¿qué acciones realizar para eliminarlas?**

Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa, sea por sus diferencias individuales, sea por sus intereses y motivaciones. Cualquier niño experimentará la experiencia de aprendizaje escolar como desagradable, como una verdadera barrera, si está desmotivada, si no encuentra sentido y significado a lo que le enseñan en la escuela.

Los educadores como profesionales del aprendizaje consiguen transformar sus aulas en espacios motivadores, donde tanto ellos como los alumnos son cómplices de una aventura que es el aprender, el aprender a aprender y el aprender a pensar. En cada aula los alumnos representan una fuente rica de experiencias, de inspiración, de desafío y de apoyo que, si es utilizada, puede contribuir con una inmensa energía adicional a las tareas y actividades realizadas. No en tanto, todo esto depende de la capacidad del profesor de aprovechar esa energía.

Tornar el aprendizaje interesante y útil es una de las formas de remover obstáculos. Para tanto, el profesor precisa conocer los intereses de sus alumnos, entrenando su capacidad de escuchar y crear, diariamente, un tiempo para esa capacidad de escuchar, que debe ser colectiva. La creatividad del profesor sumada a su convicción de que el aprendizaje es posible para todos los alumnos y de que nadie puede establecer los límites al otro, ciertamente contribuirá para remover los obstáculos que tantos y tantos alumnos vienen enfrentado en su proceso de aprendizaje.

Tengan en mente sus reflexiones sobre las BAP presentes en su escuela y las acciones que pueden implementar para eliminarlas y garantizar el derecho a la educación de todas las NNA, al revisar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y al definir los Objetivos y las Metas del PEMC.

¿En qué situación se encuentran los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos?

7. Presenten al colectivo los resultados de la valoración diagnóstica acerca de los aprendizajes fundamentales evaluados y la información de los avances en el Plan de atención, para tener claro en dónde se encuentra cada grupo (punto I de la sección Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE, de esta Guía).

8. Analicen, en equipos por grado, ciclo o asignatura, los resultados de la valoración diagnóstica que presentaron en la actividad 7 a partir de lo siguiente:

- **¿Cuáles son los aprendizajes, temas o contenidos en los que se obtuvieron los resultados más bajos en los distintos grados de cada asignatura o área evaluada?**

Respuesta de acuerdo a sus resultados

- **¿De qué forma están siendo abordados esos aprendizajes en los Planes de atención para el periodo extraordinario de recuperación?**

Después de elegir los aprendizajes fundamentales para la elaboración del plan de atención se abordaron dichos aprendizajes mediante el diseño de actividades y estrategias didácticas que me permiten reforzar los aprendizajes y lograr que los alumnos y las alumnas comprendan, entiendan y refuercen sus aprendizajes.

- **¿Qué adecuaciones son necesarias en los Planes de atención a partir de la situación que observan en los resultados de su valoración diagnóstica?**

Creo que los planes de atención cumplen con su objetivo y tienen todos los aspectos necesarios para reforzar los aprendizajes.

Se podrían reforzar las actividades realizando adecuación de acuerdo al nivel de aprendizaje, características y necesidades de los alumnos y las alumnas.

Introducir actividades y estrategias llamativas que motiven e interesen al alumno y a la alumna para aprender.

Adecuar el nivel de complejidad de las actividades y utilizar distintas actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos y alumnas, pero siempre con el mismo fin de reforzar el aprendizaje fundamental que se pretende alcanzar.

9. Definan en los equipos, las acciones con las cuales atenderán a las NNA que han detectado que requieren más apoyo en los aspectos que han identificado a través de su valoración diagnóstica. Consideren la situación de los NNA que todavía no regresan de manera presencial a la escuela o con los que aún mantienen comunicación intermitente o están sin comunicación.

Los siguientes materiales pueden apoyarlos en este proceso de toma de decisiones para consolidar los aprendizajes considerados en su *Plan de atención*, a partir del análisis de los resultados de la *valoración diagnóstica*:

- *Orientaciones Didácticas para Promover el Uso Formativo de los Resultados de la Evaluación diagnóstica*:
<https://www.mejoredu.gob.mx/publicaciones/libro>
- *Cuadernos de Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles. Preescolar, Primaria y Secundaria*:
<https://librosdetexto.sep.gob.mx/cuadernoafi/>

Acciones para atender a los NNA que más apoyo requieren:

1. Apoyarnos con los cuadernos de aprendizajes fundamentales.
2. Apoyarme con las orientaciones didácticas para promover el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica:
3. Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje, utilizar material didáctico llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas.
4. Trabajar con la alumna y alumno durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.
5. Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco).
6. Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
7. Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
8. Inicialmente disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
9. Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas, relacionando los conceptos con lo aprendido en “clase”.
10. Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.
11. Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el alumno o alumna haga por sí mismo, ayudar solo lo necesario).
12. Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
13. Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades.
14. Planear actividades en las cuales él/ella sea quien intervenga o actúe como persona principal.

15. Individualizar la enseñanza, centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza- aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos.
16. Manteniendo la sana distancia promover el acompañamiento de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
17. Utilizar un cuadernillo para la adquisición y reforzamiento de habilidades básicas como son lectura, comprensión lectora, y resolución de problemas matemáticos.

Consideren estos acuerdos al diseñar su Plan de atención para lo que resta del periodo extraordinario de recuperación y contemplen en su PEMC (**actividad 13**) las acciones que propusieron para atender el rezago.

10. Presenten al colectivo los acuerdos que definieron en las **actividades 8 y 9**.

¿Qué ajustes necesitamos realizar al PEMC?

La consolidación del PEMC conlleva el ajuste informado y consciente de las Metas y Acciones que deben mejorar o permanecer para atender las prioridades de la escuela, así como la definición de los periodos de realización y de los responsables del seguimiento a su avance y cumplimiento.

11. Presenten en plenaria los resultados del diagnóstico integral de la escuela, mencionada en el Punto **IV** de la sección **Actividades previas a la Primera Sesión Ordinaria de CTE**, de esta Guía, y a continuación:

- ✓ Actualicen a partir de los resultados, el listado de problemáticas jerarquizadas de la **sesión 5, actividad 2**, de la **Fase Intensiva** y decidan cuáles atenderán en este ciclo escolar.

ÁMBITO	PROBLEMÁTICAS	ARGUMENTO	ORDEN DE PRIORIDAD
1	Diseñar actividades centradas en los ritmos y estilos de aprendizaje para que todos los alumnos aprendan. Los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2020 – 2021 son bajos a comparación del ciclo escolar 2019 – 2020. El ausentismo de los alumnos fue mayor en el ciclo escolar 2020 – 2021.	Alumnos en presencial	
2	Lograr que el colectivo docente y directivo trabajen de manera coordinada y equitativa en las actividades del PEMC a través de la asignación de comisiones para mejorar la organización escolar. Diseñar estrategias, actividades de acuerdo a las necesidades, características, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.	Disponibilidad para trabajar .	
3	Participar en cursos de actualización docente por iniciativa propia o direccionados por las autoridades educativas, para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de los NNA. Tomar cursos y talleres de actualización de acuerdo a la nueva normalidad y a las nuevas formas de enseñar propiciadas por la educación híbrida.	En avance	
4	Generar comunidades de aprendizaje entre docentes para conocer a fondo las teorías pedagógicas, metodológicas y enfoques Los docentes diseñen sus planificaciones de acuerdo a las necesidades, características de sus alumnos.	En avance	

5	Integrar a los padres de familia a las actividades escolares para fortalecer el desempeño de la comunidad escolar y actores educativos. Poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos. Los padres de familia no ayudan a la sana convivencia entre la comunidad escolar.	Irresponsabilidad de los padres de familia y tutores	
6	Proporcionar y solicitar la información en tiempo y forma para eficiente el trabajo docente Brinda información confusa, no se tiene un cronograma de entrega de información y documentación.	En avance	
7	Las instalaciones de la escuela se encuentran en mal estado, no contamos lavamanos, aulas ventiladas, los baños están en mal estado y los espacios son reducidos.		
8	Exceso de carga administrativa.		

12. Revisen los Objetivos y las Metas del PEMC esbozados en la Fase Intensiva y, con base en sus prioridades (**actividad 11**), realicen los ajustes pertinentes para dar atención a las problemáticas identificadas.

<https://materialeducativo.org/programa-escolar-de-mejora-continua-pemc-ejemplo-y-formato-para-e-l-ciclo-escolar-2021-2022/>

13. Determinen, con base en los ajustes realizados, las Acciones pertinentes para alcanzar las Metas establecidas. **Recuperen**:

- ✓ Los elementos para el cuidado de la salud y el bienestar socioemocional en el contexto escolar.
- ✓ Las acciones que pueden implementar para eliminar las BAP.
- ✓ Las acciones para atender al alumnado que requiere más apoyo o con el que no han podido mantener comunicación (actividades 9 y 10).
- ✓ Las acciones para alcanzar las Metas.

ACCIONES PARA ALCANZAR LAS METAS

- ❖ Utilizar los cuadernos de aprendizajes fundamentales.
- ❖ Utilizar las orientaciones didácticas para promover el uso formativo de los resultados de la evaluación diagnóstica:
- ❖ Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje, utilizar material didáctico llamativo y acorde a los intereses del niño que le permita experimentar con éxito las actividades realizadas.
- ❖ Trabajar con la alumna y alumno durante períodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- ❖ Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo (bajar la guía poco a poco).
- ❖ Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- ❖ Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
- ❖ Inicialmente disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.
- ❖ Aprovechar las experiencias que ocurren a su alrededor y la utilidad de las mismas, relacionando los conceptos con lo aprendido en “clase”.
- ❖ Tener paciencia, ayudarle a que sus respuestas cada vez sean más rápidas.
- ❖ Conducirle a explorar situaciones nuevas respetando su iniciativa (dejar que el alumno o alumna haga por sí mismo, ayudar solo lo necesario).
- ❖ Brindarle oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipar ni responder en su lugar.
- ❖ Generar que viva el éxito, secuenciar bien las dificultades.
- ❖ Planear actividades en las cuales él/ella sea quien intervenga o actúe como persona principal.
- ❖ Individualizar la enseñanza, centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza- aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos.
- ❖ Manteniendo la sana distancia promover el acompañamiento de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.
- ❖ Utilizar un cuadernillo para la adquisición y reforzamiento de habilidades básicas como son lectura, comprensión lectora, y resolución de problemas matemáticos.
- ❖ Remover barreras en el aprendizaje es pensar en todos los alumnos como seres en proceso de crecimiento y desarrollo, que vivencian el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera diversa.
- ❖ Transformar sus aulas en espacios motivadores, donde tanto ellos como los alumnos son cómplices de una aventura que es el aprender, el aprender a aprender y el aprender a pensar.
- ❖ Tornar el aprendizaje interesante y útil.
- ❖ Conocer los intereses de los alumnos, entrenando su capacidad de escuchar y crear, diariamente, un tiempo para esa capacidad de escuchar, que debe ser colectiva.

- ❖ Construir espacios de enseñanza y aprendizaje basados en la comunicación, la seguridad y la confianza.
- ❖ Dotar de protagonismo a los cuidados y vincularlos con los aprendizajes.
- ❖ Verbalizar las emociones reconociendo las propias.
- ❖ Mantener la calma y transmitir tranquilidad.
- ❖ Dar contención emocional a los niños y niñas.
- ❖ Dar los niños y niñas la información justa y necesaria acerca de lo que está ocurriendo.
- ❖ Promover pensamientos, sentimientos y sensaciones positivas.
- ❖ Sostener en tiempos complejos.
- ❖ Predominar el reconocimiento positivo, así como la valoración explícita de los logros de los alumnos y las alumnas de manera colectiva e individual.
- ❖ Considerar los errores como una oportunidad de aprendizaje. Ante las dificultades se promueve el ensayo, la maestría a través de la práctica y la exploración de nuevas alternativas de aproximación a las tareas.
- ❖ El contexto de aprendizaje facilita la sensación de sentirse reconocido como alguien único, distinto y valioso.
- ❖ Convertir la percepción de un clima justo y predecible.
- ❖ Considerar las reglas de convivencia son consistentes y a la vez flexibles.
- ❖ Abordar los conflictos tiende a ser constructivo y formativo, más que punitivo y excluyente.
- ❖ Promover las relaciones cooperativas y solidarias, surge la lógica del “bien común”.

14. Definan una **estrategia de seguimiento** sencilla y concreta que permita valorar el cumplimiento de las Metas y Acciones establecidas que consideren lo siguiente:

- ✓ Periodos de realización, responsables de atenderlas y de dar seguimiento a su cumplimiento.
- ✓ Indicadores que permitan reconocer su nivel de logro.

- El seguimiento oportuno y efectivo permitirá valorar, de forma crítica, si lo realizado contribuye al logro de los resultados esperados y de los Objetivos establecidos en el PEMC.
- La primera evaluación de su PEMC se realizará en la Cuarta Sesión Ordinaria de CTE la cual se llevará a cabo el 25 de febrero de 2022.

La comisión, la directora o director será responsable de integrar el PEMC del ciclo 2021-2022 con los cambios acordados y en colectivo deberán definir la estrategia para darlo a conocer a la comunidad escolar el PEMC del presente ciclo.

14. Definan una **estrategia de seguimiento** sencilla y concreta que permita valorar el cumplimiento de las Metas y Acciones establecidas que consideren lo siguiente:

Ejemplo:

PRIORIDAD EDUCATIVA:		Rezago educativo.				
PROBLEMÁTICA:		Se detectó un 20 % de alumnos con rezago educativo, de acuerdo con el análisis de fichas descriptivas, boletas de calificación y el diagnóstico de escuela.				
OBJETIVO:		Que los docentes diseñen su planificación con estrategias adecuadas para su aplicación semanalmente, para que los alumnos en rezago educativo logren los aprendizajes esperados en cada sesión.				
META:		Lograr que el alumnado en un 100% logren los aprendizajes esperados mediante la aplicación de la planificación diseñada durante todo el ciclo escolar.				
ACCIONES	PERIODO	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	PORCENTAJE APROXIMADO DE CUMPLIMIENTO	FALTA POR LOGRAR	RESPONSABLE
Aplicación del examen de diagnóstico para evaluar los aprendizajes de los alumnos y detectarlos.	Primera semana del mes de septiembre del 2021.	Impresora, fotocopidora, computadora e internet. Examen de diagnóstico en físico o digital.	Calificaciones obtenidas del examen de diagnóstico y registrada en un concentrado.	90%	Que el 10% de los alumnos realicen la prueba.	Mtra. Prof.
Elaboración y reproducción de una carta compromiso para los tutores de alumnos con rezago.	Durante el mes de septiembre del 2021.	Computadora, impresora, hojas blancas tamaño carta y fotocopidora.	Cartas compromiso firmadas por los tutores.	90%	10%	Mtra. Prof.
Intercambio de materiales, actividades y estrategias educativas entre compañeros y compañeras docentes.	Durante todo el ciclo escolar.	Celular. Internet. Materiales didácticos en copias. Materiales concretos. Materiales auditivos y visuales.	Intercambio de experiencias y resultados sobre la práctica y uso de las actividades, estrategias y materiales compartidas.	90%	10%	Mtra. Prof.
Cursos y diplomados de actualización docente.	Voluntario	Si es en línea, computadora, internet, impresos y papelería.	Lista de cotejo. Reconocimiento.	80%	20%	Mtra. Prof.
Seguimientos de los avances logrados en cada trimestre.	Cada trimestre.	Computadora. Copias. Internet. Planeaciones.	Listas de cotejo. Resultados de las evaluaciones.	90%	10%	Mtra. Prof.
Apoyo de los padres en actividades en casa.	Durante todo el ciclo escolar.	Internet. Algún medio de comunicación.	Listas de cotejo. Evidencias como fotografías, videos y audios.	80%	20%	Mtra. Prof.

		Cuadernos y libro de textos de los alumnos.	Exposición de trabajos.			

III ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

Decidamos cómo utilizaremos el espacio del CTE destinado a la organización de la escuela

A lo largo del ciclo escolar, se destinará el último momento de las sesiones de CTE para que cada colectivo aborde asuntos educativos de su interés y que son prioritarios para avanzar en la mejora del servicio educativo que ofrecen.

Los colectivos podrán emplear este espacio, por ejemplo, para profundizar en alguno de los aspectos abordados en la sesión de CTE: el aspecto socioemocional, la educación inclusiva, el plan de atención para los estudiantes que requieren apoyo o los procesos de gestión.

También como un espacio de formación sobre temas educativos que les ayuden a fortalecer sus prácticas docentes y directivas (planeación didáctica, evaluación de los aprendizajes, reflexión sobre la práctica), entre otros. Este momento es del colectivo y para el colectivo.

Es conveniente que en esta Primera Sesión Ordinaria de CTE tomen decisiones sobre los temas educativos que abordarán a lo largo del ciclo escolar. Para ello, pueden elaborar en conjunto una lista de temas, colocarla a la vista del colectivo; y argumentar cuál o cuáles asuntos consideran relevantes y por qué.

Asimismo, es necesario establecer acuerdos sobre las formas de organizarse para tratarlos a fin de optimizar el tiempo disponible en cada sesión. Por ejemplo: la lectura previa de documentos, la distribución de tareas para la coordinación de los temas, entre otros aspectos.

Para finalizar esta sesión:

15. Decidan qué temas abordarán en este espacio a lo largo del ciclo escolar y tomen los acuerdos necesarios para abordarlos en la Segunda Sesión Ordinaria de CTE.

ANEXO 1 Evaluación Diagnóstica para Alumnos de Educación Básica. Reportes de resultados disponibles

Los reportes de resultados que se pueden obtener de esta herramienta diagnóstica son para cada grado y área de conocimiento evaluada, por grupo y por escuela.

El reporte de resultados por **grupo** contiene:

- Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por estudiante.
- **Resultados por estudiante** ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
- **Resultados por reactivo** ordenados de mayor a menor porcentaje de aciertos.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por reactivo.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por unidad de análisis.
- Argumentaciones. Tabla que contiene la cantidad y porcentaje de estudiantes que responde cada opción a cada reactivo, así como la justificación de la respuesta correcta y explicación de los errores más frecuentes al responder incorrectamente.

El reporte de resultados por **escuela** presenta:

- Porcentaje de aciertos obtenido por grupo.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por reactivo.
- Gráfica de porcentaje de aciertos por unidad de análisis.

En las siguientes ligas encontrarán información para el análisis de los resultados.

- ✓ *Guía para el uso de los reportes y análisis de resultados.*
http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Guia_analisis_y_uso_resultados.pdf
- ✓ *Evaluaciones diagnósticas para la mejora de los aprendizajes.*
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/Evaluacion_Diagnostica_AED.pdf
- ✓ *Tablas descriptivas que muestran la relación que existe entre el reactivo de la prueba con los aprendizajes y temas del grado evaluado y los aprendizajes y temas del grado que comienzan a cursar.*
http://planea.sep.gob.mx/ba_drev/Tabla_Descriptiva/

ANEXO 2 Ejemplo. Descripción de la situación de la escuela a partir de la información del diagnóstico integral

día, podemos asegurar que las alumnas y los alumnos mantengan una sana distancia en los salones de clase.

Contamos con agua que se almacena en tambos, con un lavabo afuera de los baños y otro en la entrada, junto al comedor escolar; sin embargo, en este momento no funcionan. La falta de lavabos es el principal reto que enfrentaremos para asegurar que toda la comunidad escolar practique el lavado frecuente de manos. Es necesario contar con lavabos alternativos o diseñar alguna estrategia para garantizar esta medida de higiene.

Desde el inicio de clases se han presentado casos de estudiantes con síntomas de enfermedades respiratorias, pero hasta el momento ninguno ha sido un caso positivo de COVID-19.

En el periodo para la valoración diagnóstica nuestra escuela aplicó la Evaluación diagnóstica para **alumnos de Educación Básica**. Las pruebas se imprimieron para su aplicación y una vez concluida, nos reunimos en colectivo para obtener los resultados y analizarlos de acuerdo con las orientaciones que da dicha herramienta.

Adicionalmente, todo el colectivo docente aplicó otras estrategias para las asignaturas o áreas aprendizajes que no fueron contemplados en esa herramienta, en particular para el aspecto socioemocional, se realizaron actividades para compartir cómo se sintieron los estudiantes durante el confinamiento y cómo se sienten al regresar a clases. Asimismo, en primer grado se recolectaron las fichas descriptivas de las niñas y los niños que asistieron al Jardín de Niños que está al lado de la escuela y se implementaron estrategias de valoración diagnóstica principalmente para los que no contaban con su ficha.

resultados más bajos fueron en la Unidad de análisis “Integrar información y realizar inferencias”

3. Treinta estudiantes requieren mayor apoyo, dado que sus resultados en la valoración están por abajo del promedio de su grupo; la distribución es la siguiente:

Además del Plan de atención que se estableció para cada grupo, es necesario incluir actividades para dar mayor apoyo a estos estudiantes. También es importante involucrar a las madres, padres o tutores, ya que desde el inicio del ciclo se ha perdido contacto con ellos porque la mayoría ya está en sus labores y trabajos cotidianos y ha disminuido el apoyo y contacto que se tenía con ellos en el ciclo anterior.

4. Con respecto a los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la escuela y las y los docentes para realizar las clases presenciales y a distancia.

Ejemplo de diagnóstico de escuela

Diagnóstico de escuela:

<https://materialeducativo.org/ejemplo-de-diagnostico-de-escuela-del-ciclo-escolar-2021-2022/>

ANEXO 3 Ejemplo de actividades para favorecer el autocuidado

Las siguientes actividades están diseñadas para que el colectivo docente las desarrolle con sus NNA, con el propósito de promover el autocuidado y la resiliencia y fortalecer las acciones propuestas por el Consejo Técnico Escolar en su Estrategia para favorecer el bienestar socioemocional.

El colectivo podrá seleccionar las actividades y llevarlas a cabo en la secuencia y tiempos de acuerdo con el contexto de sus NNA y su escuela.

Autocuidado Materiales

- Video *Hoy y mañana sin bebidas azucaradas* (00:32 seg.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/HoyYMañana%C3%B1aSinBebidasAzucaradas_%C2%BFQu%C3%A9%20estoy%20tomando.mp4
- Video *Hoy y mañana sin comida chatarra* (00:46 seg.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/Hoy_y_ma%C3%B1ana_sin_comida_chatarra.mp4
- Video *Hoy y mañana hago ejercicio: 10,000 pasos por mi salud* (00:42 seg.).
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/2021/Caja_de_herramientas/PorMiSalud_M%C3%A1s_escaleras_y_menos_elevador.mp4
- Cuadernillo *Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano*. ISSSTE-SEP (páginas 12, 13 y 14 y páginas 21 a la 30).
<https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-en-cuerpo-sano?idiom=es>

mejorar la salud:

- En el salón de clases
- Con sus familias
- Con toda la escuela

5. Elijan una campaña para llevarla a cabo; para ello consideren lo siguiente:

- Prioridades de acuerdo con el contexto de su escuela y comunidad.
- Medidas de prevención que garanticen la salud y la participación de todas y todos.
- Accesibilidad para estudiantes y personas adultas con discapacidad.

6. Organicen la campaña; pueden apoyarse en las sugerencias del Calendario Campañas de autocuidado (páginas 21 a la 30 del Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano).

- Reencuentro con compañeras y compañeros y maestras y maestros.

3. **Observen** el video Salud mental y regreso a la escuela.

4. **Reflexionen:**

- ¿Qué emociones experimentaron ante el regreso a la escuela?
- ¿Cómo se sienten ahora?
- ¿Por qué es importante cuidar de sí mismos y cuidar de otros?

5. **Motive** a sus estudiantes a llevar a cabo actividades que les permitan reconocerse como personas resilientes y que promueven el autocuidado ahora que han regresado a la escuela; pueden seleccionar algunas actividades propuestas en la Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar. Por ejemplo:

- Actividades 3 y 66. Lo que más me gusta de ti.
- Actividad 33. Te regalo mi obra de arte.
- Actividad 39. Mensajes que roban sonrisas.
- Actividad 43. Lo mejor del año escolar.
- Actividad 62. Autorretrato.
- Actividad 93. Cambiando de lente.

primaria o secundaria).

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>

Desarrollo

1. Observe con sus NNA el video Conoce la historia de Harley “El Tuerto”: ejemplo de resiliencia y solidaridad en tiempos de pandemia.

2. Comenten:

- ¿Por qué Harley “El Tuerto” es un ejemplo simbólico de resiliencia y autocuidado?
- ¿Todas y todos podemos ser “heroínas y héroes” ante la adversidad?

3. Realicen la actividad de la página 14, de la Guía de actividades de desarrollo socioemocional para el contexto escolar “¿Conoces a Harley El Tuerto?”.

4. Motive a sus NNA a reconocerse como personas resilientes que fomentan el autocuidado, día a día, ante cualquier adversidad como lo fue en la pandemia; para ello se sugiere realizar la Actividad 10. Yo soy un héroe en la pandemia en la Guía de actividades de desarrollo socioemocional (pág. 20).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gras, M. (coord.), Chao Rebolledo, C., y Salgado, G. (2021). Ruta-Escuela para la Educación Socioemocional. Ciudad de México: CCE-Talento Aplicado. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:

<https://rutaescuelasocioemocional.mx/wp-content/uploads/2021/08/13082021RUTAESCUELA-PARA-LA-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL-1.pdf>

González, T. M. P., Torres, L. H., & Carreres, A. L. (2014). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 141-150. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791015.pdf>

ISSSTE. SEP. (2021). Cuadernillo Campañas de Autocuidado. Haciendo ECOS en mi Escuela: Mente sana en Cuerpo Sano. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:

<https://www.gob.mx/issste/es/articulos/haciendo-ecos-en-mi-escuela-mente-sana-encuerpo-sano?idiom=es>

Seligman, M. (2003). La auténtica felicidad. Editorial B de Bolsillo.

SEP - MEJOREDU. (s/f). Guía para el uso de los Reportes y Análisis de los Resultados.

Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:

http://planea.sep.gob.mx/content/ba_drev/docs/def/2021/Guia_analisis_y_uso_resultados.pdf

SEP. (s/f). Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.

Recuperado el 6 de septiembre de 2021, de:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

SEP. (s/f). Herramientas Socioemocionales. Caja de Herramientas. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/site/seccioncte/1/0/99>

SEP. (s/f). Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia. México. SEP.

Recuperado el 12 de octubre de 2021, de:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-WTzeEQBTag-ANEXO4.FicheroHSS.PDF>

Productos Contestados De La Primera Sesión
Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo
Escolar 2021 – 2022

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeducativo.org/>

Primera Sesión

**Productos Contestados De La Primera Sesión
Ordinaria Del Consejo Técnico Escolar Ciclo Escolar
2021 – 2022**

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>



Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

Gracias por utilizar este material solo te pedimos nos regales un like (me gusta), un comentario (gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/formatos-de-los-productos-de-la-primera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-escolar-2021-2022/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/guias-de-trabajo-de-la-primera-sesion-ordinaria-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-escolar-2021-2022/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



**2021 - 2022
Derechos Reservados**