PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES
CENTRO ADMINISTRATIVO MUNICIPAL DR. CARPINTERO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ARIQUEMES
EMEF MAGDALENA TAGLIAFERRO
Rua Guarama, nº 4847, Setor Jardim das Palmeiras – CEP: 76876-318
E-mail: escola_magdalena@outlook.com / Tel.: (069) 3516 2082

RELATÓRIO DO HTPC – HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO - 4º ao 6º anos

EMEF "Magdalena Tagliaferro" – Ariquemes/RO
Data: 16 de junho de 2025
Horário: 18h às 20h
Cleidson Martins Granjeiro – Vice-Diretor
Adriana Garcez – Coordenadora Pedagógica

Tema Geral do Encontro

Planejar é Escolher Viver: da Fortaleza Interior à Ação Concreta + Continuidade da Análise do SAERO 2024 e Elaboração de Jogos Pedagógicos

Objetivos do HTPC

1. **Fortalecer a inteligência emocional** dos docentes, mostrando a disciplina interior como base da excelência profissional.

2. **Regularizar registros docentes:** planejamento semanal, diário de classe e compatibilidade entre ambos

3. **Confeccionar jogos pedagógicos** alinhados às habilidades frágeis e às produções textuais planejadas.
   .

Acolhida e Momento de Escuta Docente

Iniciamos com um espaço de partilha, permitindo aos professores expressar sentimentos sobre prazos acumulados e desafios de registro pedagógico. O vice-diretor conduziu uma escuta ativa, reforçando clima de empatia e confiança.

Parte 1 – Palestra Motivacional

- **Planejar é Escolher Viver: da Fortaleza Interior à Ação Concreta**
  Palestrante: Prof. Cleidson Martins Granjeiro

Momento	Síntese trabalhada
Introdução	Citação-âncora: “Deus não nos deu um espírito de temor, mas de fortaleza, amor e bom senso.” (2 Tm 1,7). Relembrou-se a imagem da fênix apresentada na palestra anterior e fez-se a ponte para o tema de hoje: transformar força interior em planejamento prático.
Tópico 1 – Energia que se Concentra	Reflexão em Sêneca: “Não é que temos pouco tempo, é que o desperdiçamos.” Cada minuto gasto em queixa pode ser convertido em objetivo concreto de aula.
Tópico 2 – Clareza que Liberta	Base em Viktor Frankl: quem tem um “porquê” suporta qualquer “como”. Planejamento enxuto (Objetivo → Atividade → Evidência) devolve sentido e reduz ansiedade. Citação de Hab 2,2: “Escreve a visão em tábuas para que se possa ler facilmente.”
Tópico 3 – Pequenos Passos, Grandes Colheitas	Neurociência da motivação: riscar micro-metas libera dopamina. Técnica **3-3-3**: 3 min no fim da aula para anotar o que funcionou; 3 linhas no plano do dia seguinte; 3 perguntas-guia — “O que quero que o aluno pense, sinta, faça?”
Exercício Final	Cada docente transformou 1 queixa recorrente em 1 micro-ação de planejamento e definiu 1 colega-par para checagem mútua até sexta-feira.
Mensagem-chave	“Planejar é um ato de esperança ativa; quem semeia intenção colhe resultados.”

Parte 2 – Estudo Pedagógico e Ação Colaborativa

Condução: **Coord. Pedagógica Adriana Garcez**

2.1 Continuidade da Análise do SAERO 2024

- Revisão rápida dos indicadores apresentados em 09/06, com foco nos descritores ainda críticos.

- Priorização de **leitura interpretativa** e **resolução de problemas matemáticos** nos próximos bimestres.

2.2 Confecção de Jogos Pedagógicos

- Organização de grupos mistos (Português/Matemática) para criar jogos que reforcem habilidades alvo do SAERO.

- Critérios: baixo custo, uso de materiais recicláveis, alinhamento a gêneros textuais em estudo.

2.3 Orientações sobre Planejamento e Diário

1. **Planejamento Semanal** deve estar em dia; pendências impedem liberação de AEI (Atividade Externa Independente).

2. **Produção textual obrigatória**: incluir gênero textual específico e descrevê-lo no planejamento.

3. **“Planejamento casa com Diário”**: o que está planejado precisa aparecer no diário (evitar páginas em branco).

4. **Encerramento de diários** ao final de cada bimestre – lembrete preventivo.

Os professores atualizaram seus planejamentos durante a reunião, com apoio da coordenação, garantindo compatibilidade imediata com o diário.

Momento de Discussão e Troca

Perguntas focaram em:

- Estratégias de tempo para manter registros atualizados.

- Exemplos de jogos aplicados em turmas de anos anteriores.

- Combinação de produção textual com conteúdos de Matemática (interdisciplinaridade).

Trocas positivas reforçaram espírito de equipe e colaboração.

Conclusão

O HTPC de 16/06/2025 integrou o fortalecimento da disciplina emocional com ações pedagógicas práticas: análise dos dados do SAERO, elaboração de jogos e ajuste de registros docentes. A união entre **fortaleza interior** e **planejamento consciente** evidenciou que qualidade de ensino nasce de emoções bem reguladas e rotinas organizadas.

Cleidson Martins Granjeiro
Vice-Diretor

Adriana Garcez
Coordenadora Pedagógica