

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради

«__»_____202__ №__

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ДПТНЗ «Білоцерківське
вище професійне училище
будівництва та сервісу»

_____ Олександр ТІЛЬНИЙ

ПОЛОЖЕННЯ

Про оцінювання рівня навчальних досягнень

здобувачів освіти

у формі комплексних кваліфікаційних завдань з

професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки у

ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище

будівництва та сервісу»

1. ВИМОГИ ДО ПОРЯДКУ РОЗРОБКИ, ПОГОДЖЕННЯ ТА ЗАТВЕРДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

1.1 Пакети комплексних кваліфікаційних завдань розробляються з метою визначення рівня професійної підготовки, готовності випускників ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу» самостійно виконувати виробничі завдання відповідного рівня кваліфікації.

1.2. Комплексні кваліфікаційні завдання (далі – ККЗ) розробляються закладом професійної (професійно-технічної) освіти для кожної професії з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки і використовуються в процесі проведення самоаналізу освітньої діяльності та атестаційної експертизи.

1.3. Матеріали комплексних кваліфікаційних завдань розробляють у пакеті, до якого включаються кваліфікаційна характеристика випускника, комплексні кваліфікаційні завдання окремо з професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, рецензії, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, перелік необхідних засобів навчання, устаткування, обчислювальної техніки, приладів, інструментів, матеріалів та довідкової літератури, необхідних для виконання ККЗ. Список використаних джерел для оформлення пакету ККЗ.

1.4. Комплексно-кваліфікаційні завдання з теоретичної та практичної підготовки складаються з 25-30 завдань за трьома варіантами виробничих ситуацій в кожному.

1.5. Комплексно-кваліфікаційні завдання з теоретичної та практичної підготовки складаються з 25-30 завдань за трьома варіантами виробничих ситуацій в кожному.

1.6. Завдання передбачають складність та терміни його виконання, включаючи види робіт максимально наближені до реальних умов з урахуванням кваліфікаційного рівня. Заплановані варіанти робіт різні за змістом, охоплюють весь вивчений матеріал з урахуванням нових технологій та матеріалів, а також відповідають регіональному компоненту.

1.7. ККЗ із суміжних та інтегрованих професій розробляються з кожної складової професії на відповідну кваліфікацію.

1.8. ККЗ охоплюють 75% змісту кваліфікаційної характеристики, навчальних програм предметів професійно-теоретичної, загально-технічної та професійно-практичної підготовки з професії.

1.9. У ККЗ зазначається номер завдання, код і назва професії, проблемна виробнича ситуація, складена відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики.

1.10. ККЗ з професійно-теоретичної підготовки спрямовані на можливість здобувачів освіти, показати знання програмного матеріалу з професії, уміння застосувати їх при виконанні робіт, експлуатації обладнання, економічних розрахунках тощо.

1.11. ККЗ з професійно-практичної підготовки включають види робіт, що за своєю складністю відповідають вимогам кваліфікаційних характеристик випускника, робочих навчальних планів і програм з професійно-практичної підготовки, кваліфікаційних розрядів, що присвоюються випускникам.

1.12. Для організаційного забезпечення розробки ККЗ наказом директора закладу професійної (професійно-технічної) освіти призначається склад творчих (робочих) груп із кожної професії, терміни розробки завдань, погодження та затвердження пакетів ККЗ. До складу творчих груп включають методистів, досвідчених викладачів, майстрів виробничого навчання.

1.13. Розроблені ККЗ розглядаються на засіданні методичних комісій викладачів спеціальних предметів та майстрів виробничого навчання кулінарного та будівельного напрямів, після чого направляються на рецензію до

Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Київській області.

2. ПОРЯДОК ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ І КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ, ПЕРЕВІРКИ ТА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

2.1. Комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ) з професійно-теоретичної підготовки, із предметів загально-технічної підготовки проводяться на завершальному етапі навчання учнів у спеціальних навчальних кабінетах, лабораторіях, ККЗ з професійно-практичної підготовки – в умовах навчально-виробничих майстерень.

2.2. Комплексні кваліфікаційні завдання проводяться за графіком, затвердженим директором ДПТНЗ «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу». Про час і місце виконання ККЗ здобувачів освіти повідомляють завчасно. При проведенні атестаційної експертизи графік погоджується з головою експертної комісії.

2.3. Варіанти комплексних кваліфікаційних завдань перед їх виконанням учнями уточнюються експертами разом із викладачами та майстрами виробничого навчання.

2.4. Виконання ККЗ із професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки проводяться під керівництвом експертів (членів комісії при проведенні самоаналізу) у присутності представників навчального закладу.

2.5. При проведенні атестаційної експертизи за день до виконання ККЗ заклад професійної (професійно-технічної) освіти оформляє і передає голові експертної комісії протокол із прізвищами та ініціалами учнів, бланк аналізу ККЗ у двох примірниках та необхідну кількість аркушів паперу з кутовим штампом, завізованих експертом.

2.6. У приміщеннях, де будуть виконуватися ККЗ для учнів, організовуються індивідуальні робочі місця, що забезпечуються

устаткуванням, обчислювальною технікою, приладами, інструментами, матеріалами та довідковою літературою, зазначеними в пакеті ККЗ.

2.7. Перед початком виконання ККЗ викладач (майстер виробничого навчання) навчального закладу в присутності експертів (членів комісії) роздає учням проштамповані аркуші паперу, дає пояснення щодо оформлення завдань, термінів виконання, відповідає на запитання і проводить з учнями інструктаж з охорони праці.

2.8. При виконанні ККЗ кожному учню пропонується окремий варіант. Вибір варіанту здійснюється за випадковим принципом. Номер та варіант завдання зазначається у протоколі. При виконанні ККЗ учням (слухачам) дозволяється користуватися навчально-наочними посібниками, обладнанням, зразками виробів, схемами, моделями, довідниками, збірниками, словниками та технічними засобами навчання, що не мають розгорнутого тексту, формул, відповідей на питання.

2.9. Виконані роботи разом із завданням учні (слухачі) здають експерту (члену комісії при проведенні самоаналізу) і залишають приміщення.

2.10. Перевірка виконаних робіт ККЗ здійснюється викладачами, майстрами виробничого навчання у присутності експертів (членів комісії при проведенні самоаналізу), як правило, в день їх виконання і оцінюються за критеріями оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, що додаються до пакету ККЗ.

2.11. Перевірена робота повинна мати коротку рецензію експерта (члена комісії при проведенні самоаналізу), який підтверджує чи не підтверджує виставлені бали.

2.12. У кожній групі викладач (майстер виробничого навчання) та експерт (член комісії при проведенні самоаналізу) роблять узагальнений висновок, зазначають прогалини знань і типові помилки, що були допущені учнями.

2.13. Результати виконання ККЗ заносяться до протоколу і журналу обліку навчальної роботи, проводиться аналіз їх виконання в навчальній групі за відповідною формою.

2.14. Протоколи ККЗ, роботи і завдання учнів з аналізом окремої групи зберігаються в закладі професійної (професійно-технічної) освіти до наступної атестації.

3. ТИПОВІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Професійно-теоретична підготовка

I рівень початковий

Характеристика рівня: учень з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі частини (елементи, фрагменти) практичних завдань (лабораторні, лабораторно-практичні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
1	Учень з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі елементи професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує лише елементи навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи повністю не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує постійної допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
2	Учень з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнавання окремі фрагменти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З постійною допомогою майстра виробничого навчання виконує фрагменти навчально виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи

	припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат роботи істотно не відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
3	Учень безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, в прийомах праці та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам нижчого кваліфікаційного рівня. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

II рівень середній

Учень безсистемно на рівні розпізнання відтворює окремі компоненти професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З допомогою майстра виробничого навчання планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок в організації робочого місця, в прийомах праці та технологічних операціях, які самостійно виправити не може. Результат роботи не відповідає діючим якісним і кількісним показникам нижчого кваліфікаційного рівня. Потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4	Учень без достатнього розуміння відтворює окремі компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи. Не може пояснити зміст технологічного процесу та прийомів самоконтролю і методів

	контролю за якістю. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної та конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається значної кількості помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає мінімальним діючим якісним і кількісним показникам. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
5	Учень з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі знання та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. З частковою допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці. В окремих випадках потребує допомоги і контролю в дотриманні правил безпеки праці.
6	Учень без достатнього розуміння відтворює значну кількість компонентів професійних знань, необхідних для виконання даної роботи. З консультативною допомогою майстра виробничого навчання організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з застосуванням технічної та конструкторсько-технологічної документації. Неусвідомлено застосовує прийоми контролю за якістю та самоконтролю за виконанням технологічного процесу. При виконанні роботи припускається помилок, які частково може виправити з допомогою майстра виробничого навчання. Результат

	виконаної роботи відповідає низькому рівню діючих якісних та кількісних показників. В окремих випадках потребує консультативної допомоги в організації робочого місця та дотриманні правил безпеки праці.
--	---

III рівень достатній

Характеристика рівня: учень з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил безпеки праці.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
7	Характеристика рівня: учень з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора).

	Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил безпеки праці.
8	Учень з розумінням відтворює основні професійні знання та правильно виконує основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією, що надається. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим рівнем кваліфікації. Дотримується норм витрат матеріалів (ресурсів) та правил безпеки праці
9	Учень володіє основними професійними знаннями та правильно виконує переважну більшість прийомів і технологічних операцій, необхідних для даної роботи. Самостійно, в цілому правильно організовує робоче місце, планує та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом (послідовність дій) у межах встановлених норм часу. Усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види. Правильно застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які виправляє. Результат роботи відповідає якісним і кількісним показникам, що передбачені запланованим кваліфікаційним рівнем. Дотримується норм витрат матеріалів енергоресурсів та безпеки праці.

IV рівень високий

Характеристика рівня: учень володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно і усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи, опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. У процесі роботи може припуститися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікації, який обумовлений кваліфікаційною характеристикою з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючими якісними і кількісними показниками (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) або може відповідати вищому кваліфікаційному рівню, ніж запланований. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Учень володіє професійними знаннями в обсязі, що передбачений навчальною програмою, та самостійно, правильно, впевнено виконує прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів і інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє розробляти окремі її види. Дотримується нормативів витрат матеріалів і інших ресурсів. Виявляє елементи професійної культури та прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. В процесі роботи може припуститися окремих неточностей, які самостійно виправляє. Результат виконаної роботи в цілому відповідає діючим заданим якісним і

	кількісним показникам. Раціонально організовує робоче місце та дотримується правил безпеки праці.
11	Учень володіє професійними знаннями в повному обсязі та самостійно, правильно, впевнено виконує всі прийоми, технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, що передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалу та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи, опанував основи професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. В процесі роботи припускається незначних неточностей, які самостійно виявляє і виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам. Забезпечує високий рівень організації праці та дотримання правил безпеки праці.
12	Учень володіє системними професійними знаннями в повному обсязі та бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання конкретної роботи в межах навчальної програми. Повністю виконує або перевиконує норми часу. Самостійно, в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання у повній відповідності до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації. Вміє самостійно розробляти її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Знаходить шляхи зменшення витрат матеріалів та інших ресурсів, що не впливають на якість. Впевнено й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Володіє основами професійної культури та виявляє прагнення і здатність до продуктивної творчої співпраці в колективі. Результат виконаної роботи повністю відповідає діючим якісним і кількісним показникам або може бути ще

	кращим. Забезпечує високий рівень організації праці і робочого місця, зразкового дотримання правил безпеки праці.
--	---