

Тема: Карнавал геометрических фигур.

Форма проведения: урок-путешествие

Цели и задачи:

- 1)Повторить геометрические фигуры.
- 2)Формировать умение решать задачи.
- 3)Развивать интерес к предмету, творческие способности.

Технические средства: интерактивная доска.

Ход урока.

I. Оргмомент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать. У меня нет волшебной палочки, как у феи, но зато у меня есть знания, которыми я с удовольствием поделюсь с вами.

II. Актуализация.

- Скажите, вам, наверняка, приходилось разгадывать кроссворды. Интересное занятие, не правда ли? Урок мы начнём именно с этого – разгадаем кроссворд. Слова надо записывать в строчки. Количество клеток будет для вас подсказкой.



косновения ручки, карандаша, фломастера? (маленькое круглое

ить три точки? (кривой)

и соединить прямой? (отрезок)

ру мы чертим с помощью циркуля? (окружность)

Ороны и все равны? (квадрат)

6. Как называется линия, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности? (луч)

Целеполагание

- Посмотрите внимательно на появившиеся слова. Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке? (о геометрических фигурах)

- Но в кроссворде появилось ещё одно слово. Вы его прочитали? Что такое карнавал? (веселье, маскарад, переодевание, перевоплощение, превращение). - У нас сегодня на уроке математики карнавал геометрических фигур. Ведь фигуры тоже могут превращаться одна в другую.

Мотивация

- Как вы думаете, почему именно геометрические фигуры станут темой урока? (всюду окружают геометрические фигуры).

Планирование

- Какие действия мы можем совершать с геометрическими фигурами?

(чертить, рисовать, соединять, собирать как конструктор, изменять и т.д.).

- А с какой геометрической фигурой вы ассоциируете себя? Вот, если бы вы были геометрической фигурой, то какой? Почему?

- Встаньте квадраты. Нарисуйте квадрат глазками, не поворачивая головы.

(то же остальные фигуры)

- Я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в страну Геометрии и оказаться на необычном карнавале.

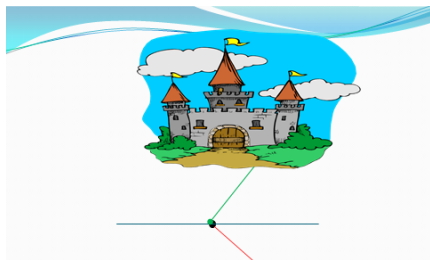


Понимания и осмысления информации

Практическая работа с геометрическим материалом.

1. Слайд

- Поставьте в тетради точку. (1 ученик у доски)
- Проведите через неё прямую линию. (1 ученик у доски)
- Через эту же точку проведите луч. (1 ученик у доски)
- Через эту же точку проведите отрезок. (1 ученик у доски)



юги.

уч, а третья отрезок. До страны нужно идти по самой короткой дороге.

?

.)

быстрее.

Нет, прямая не имеет ни начала, ни конца, можно идти бесконечно в обе стороны и никуда не прийти.

Ну, тогда по лучу, вот его начало.

Опять вы ошиблись. Луч имеет начало, а конца, как прямая, не имеет.

Тогда остается отрезок.

- Правильно, отрезок. Вот его начало, а в конце стоит замок (повернуть изображение фигур отрезком в сторону замка). Идемте, скорее.

Физминутка

Мы шагаем, мы шагаем (имитация движения с согнутыми

По тропинкам, по дорожкам.

Видим поле, видим лес, (смотрим из-под руки в разные стороны)

Видим сосны до небес. (тянемся вверх с поднятыми руками)

3. Моделирование, согласно инструкции



страну Геометрия. (открываются ворота)

скажи.

- А это ее жители. Слайд

- Кто такие? (геометрические фигуры)

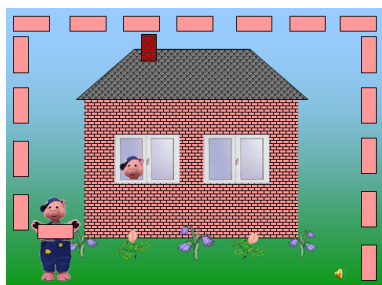
- Но им тесно жить. Помогите, пожалуйста, постройте жителям отдельные домики! Но сначала подумайте, для кого из жителей вы будете строить. Ведь дом должен соответствовать форме геометрической фигуры.

(индивидуальная работа)

- Какие дома у вас получились? (качественная оценка работ)

- А это мои домики. Угадайте, кто в каком домике живет.

ФИЗМИНУТКА для глаз.(Слайд)

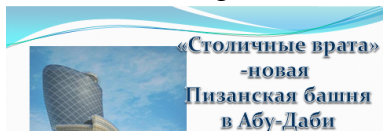


- дело очень серьёзное и ответственное. Как вы думаете, что очень важно (прямые стены)

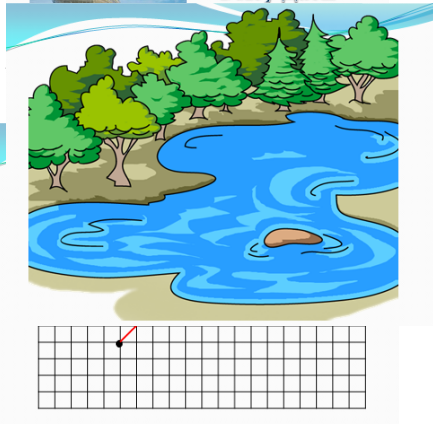
- Совершенно верно. Стены дома должны быть строго вертикальными. Вертикальная линия идёт сверху вниз. Посмотрите внимательно вокруг, где мы видим вертикальные линии? (ножка стола, стула, дверь, окно, доска).
- Вы уверены, что они вертикальные? Проверим. *(ниточка с грузом)*
- Настоящие строители тоже часто используют в своей работе верёвочку с грузом, для того, чтобы проверить, вертикально ли стоит стена дома, не наклонилась ли она в какую-нибудь сторону.



щие наклонную поверхность. Вы, наверно, видели Пизанскую башню. Torre pendente di Pisa) — колокольная башня, часть ансамбля городского сунта (Пизанский собор) в городе Пиза. Строительство башни было ашня получила прозвище «Падающая башня» и всемирную известность благодаря тому, что она сильно наклонена и как бы «падает». Башня проектировалась вертикальной, но наклон начал чувствоваться уже в процессе строительства и может быть связан с действием таких факторов, как мягкость почвы, ненадежность или несоразмерность фундамента, размытие грунта под башней в процессе строительства. Вот такое здание с самым большим наклоном в мире. Этот жилой старинный дом тоже с наклонными стенами. **Слайд 8, 9, 10**



и Геометрия есть дома.
е (Работа в парах)

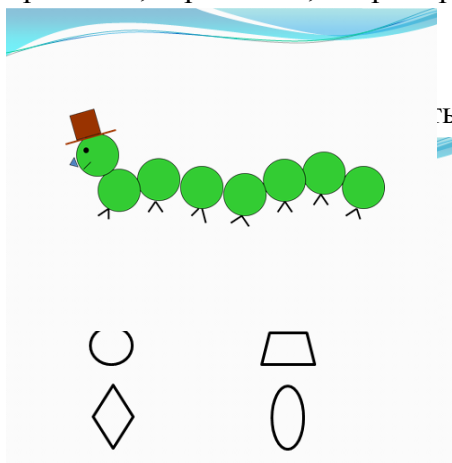


руглое озеро, чтобы через него перебраться, нужно построить плот.

- Переплыв озеро на замечательных плотках, построенных своими руками, мы оказываемся в замке на карнавале геометрических фигур. **Слайд**

IV. Рефлексия

- Ребята, вам понравилось работать с геометрическими фигурами?
- Геометрия - это очень увлекательная наука. Из геометрических фигур можно создавать различные предметы, картины. Я, например, придумала вот такую гусеницу. **Слайд**



Создание фигур на ИД **Слайд**

- Если внимательно присмотреться, геометрические фигуры можно обнаружить повсюду. По дороге из школы, дома, в магазине попробуйте их отыскать. **Слайд**



Разнообразие формы и цвета

Нам подарила родная планет

А геометрия - это

Наука о форме предмета.

V. Итог

- Надеюсь, вам сегодня было интересно, и приобретённые умения пригодятся вам в дальнейшем не только на уроках математики, но и в жизни.