EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Unidad de Gestión Educativa Local	
Institución Educativa	
Edad y Sección	
Director(a)	
Docente	

II. TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA:

"SOY IMPORTANTE ASUMIENDO RESPONSABILIDADES Y ORGANIZANDO NUESTROS SECTORES EN EL AULA"

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROYECTO DE APRENDIZAJE 1: "Juguemos a conocernos en nuestro nuevo año escolar"				
PERSONAL SOCIAL				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	**5 AÑOS** Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **4 AÑOS** Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de	• Relatan sus experiencias. • Fotos de participación de la fiesta • Socializa al interactuar con sus amigos. • Participa en la decoración de su aula con sus dibujos.	Ficha Observación

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **3 AÑOS** Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	● Conoce e identifica su nombre y el de sus compañeros.	
		5 AÑOS Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **4 AÑOS** Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **3 AÑOS** Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	● Muestran felicidad al conocer nuevos amigos.	
COMUNICACIÓN				
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos ● Socializa sus procesos y proyectos	**5 AÑOS** Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). **4 AÑOS** Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. **3 AÑOS** Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música,	● Crea proyectos artísticos a través del dibujo ● Los niños y niñas crean proyectos artísticos a través del dibujo ● Se divierte y desenvuelve a través de la danza participando en la fiesta de bienvenida	

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chancho y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.		
		5 AÑOS Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. **4 AÑOS** Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. **3 AÑOS** Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja	● Crea proyectos artísticos a través del dibujo	
PROYECTO DE APRENDIZAJE 2: "Organizamos nuestros sectores de juego"				
PERSONAL SOCIAL				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	● Interactúa con todas las personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común.	**5 AÑOS** Propone y colabora en actividades colectiva en el nivel del aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos **4 AÑOS** Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. **3 AÑOS** Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	● Relatan los niños y niñas sus experiencias ● Organizan los sectores con diverso material	Ficha de Observación
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos	**5 AÑOS** Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). **4 AÑOS**	● Aprende a poner todo en su lugar.	

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	● Socializa sus procesos y proyectos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. **3 AÑOS** Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chancho y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.	● Crea obras artísticas utilizando la técnica del esgrafiado.	
COMUNICACIÓN				
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos ● Socializa sus procesos y proyectos	5 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). **4 AÑOS** Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. **3 AÑOS** Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chancho y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.	● Aprende a poner todo en su lugar. ● Crea obras artísticas utilizando la técnica del esgrafiado.	
PROYECTO DE APRENDIZAJE 3: “Trabajamos en equipo para una convivencia feliz en el aula”				
PERSONAL SOCIAL				
CONVIVE Y PARTICIPA DEMCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.	● Interactúa con todas las personas.	**5 AÑOS** Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza	● Elaboran el cartel de normas	Ficha de Observación

COMPETENCIA / ESTÁNDAR	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	● Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ● Participa en acciones que promueven el bienestar común	comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **4 AÑOS** Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. **3 AÑOS** Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	● Elaboran los carteles de los sectores. ● Dibujan	
COMUNICACIÓN				
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos creativos ● Socializa sus procesos y proyectos	5 AÑOS Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). **4 AÑOS** Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana. **3 AÑOS** Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chancho y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.	● Representa a través del dibujo el cuento. ● Expresa sus vivencias a través del dibujo. ● Escucha y mueve su cuerpo al son de la música. ● Los niños y niñas crean proyectos artísticos a través del dibujo ● Expresa emoción al entonar canciones	

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN

ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:	- Reconocimiento el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

- En este proyecto, buscaremos la participación de los niños en juegos propuestos por las docentes para para la integración al nuevo año escolar.
  También nos permitirá conocer mejor a nuestros niños y niñas y así poder tener un punto de referencia tomando en cuenta sus necesidades, intereses, destrezas y habilidades.
- Los niños, niñas y docente deben generar condiciones favorables para un ambiente acogedor, familiar y seguro ya que en nuestra aula compartiremos actividades que nos ayudaran a fomentar un aprendizaje significativo. El presente proyecto está orientado a que los niños conozcan lo importante que es organizar el aula, conozcan la ubicación de los materiales y demuestren su autonomía al organizarla.
- Es fundamental comenzar el año escolar estableciendo algunas pautas para el respeto de los derechos de niños y niñas ya que la convivencia en el aula y en la escuela adquiere sentido cuando nos sentimos parte de una comunidad entre estudiantes que comparten normas, acuerdos entre compañeros(as).

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

LUNES 14/03		MARTES 15/03		MIERCOLES 16/03		JUEVES 17/03		VIERNES 18/03	
Sesión	Un día importante para mí y mis amiguitos	**Sesión**	Jugamos a conocernos	**Sesión**	Pinturas y colores para ambientar mi aula	**Sesión**	Me divierto jugando con mis amiguitos	**Sesión**	Una fiesta con mis compañeros

	-	**Taller**	Gráfico – Plástico	**Taller**	Música	**Taller**	Gráfico – Plástico		-
LUNES 21/03		**MARTES 22/03**		**MIERCOLES 23/03**		**JUEVES 24/03**		**VIERNES 25/03**	
Sesión	Clasificamos los materiales para los sectores del aula	**Sesión**	¿Qué nombre llevará cada sector?	**Sesión**	Organizamos nuestros sectores utilizando nuestra creatividad	**Sesión**	Seguimos organizando nuestros sectores	**Sesión**	Nos divertimos elaborando carteles para el aula
Taller	Expresión Literaria	**Taller**	Gráfico – Plástico	**Taller**	APLICACIÓN DE SABERES PREVIO	**Taller**	APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS	**Taller**	APLICACION DE SABERES PREVIOS
LUNES 28/03		**MARTES 29/03**		**MIERCOLES 30/03**		**JUEVES 31/03**		**VIERNES 1/04**	
Sesión	Elaboramos las normas de convivencia	**Sesión**	Nuestros acuerdos para convivir mejor	**Sesión**	Elaboremos carteles para recordar mantenernos limpios	**Sesión**	¿Quiénes trabajan en nuestra Institución Educativa?	**Sesión**	Registramos nuestra asistencia
Taller	GRÁFICO PLÁSTICA	**Taller**	Nos divertimos utilizando la técnica del punzado. (La Hora del Planeta)	**Taller**	MÚSICA	**Taller**	GRÁFICO PLÁSTICA	**Taller**	Música

VI. VALOR DEL MES:

- RESPETO

VII. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:

- 08/03 - Día Internacional de la Mujer
- 14/03 - Nacimiento de Albert Einstein
- 15/03 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor
- 21/03 - Día Internacional del Síndrome de Down
- 22/03 - Día Mundial del Agua
- 24/03 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis
- 26/03 - La Hora del Planeta
- 28/03 - Nacimiento de Mario Vargas Llosa

VIII. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Inicio del Año Escolar 14 de marzo 2022.
- Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Etapa II.EE.
- Bienvenida a los estudiantes.
- Primera escuela para padres de familia.
- Campaña para la concientización del consumo de agua potable.

- Participación en la hora del planeta.

IX. DURACIÓN: Del 14 al 1 de abril del 2022

X. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, Minedu)
- Guía Docente Comunicación 3, 4 Y 5 años, 2020 (Minedu)
- Guía Docente Matemática3, 4 Y 5 años, 2020 (Minedu)
- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación, editorial BRUÑO, 2020.
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2020
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2020

Vº Bº DIRECCIÓN

PROFESORA DE AULA