

# EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

## I. DATOS INFORMATIVOS:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Unidad de Gestión Educativa Local |  |
| Institución Educativa             |  |
| Edad y Sección                    |  |
| Director(a)                       |  |
| Docente                           |  |

## II. TITULO DE LA UNIDAD DIDACTICA:

### “SOY IMPORTANTE ASUMIENDO RESPONSABILIDADES Y ORGANIZANDO NUESTROS SECTORES EN EL AULA”

## III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIA / ESTÁNDAR   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑOS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <b>PROYECTO DE APRENDIZAJE 1: “Juguemos a conocernos en nuestro nuevo año escolar”</b> |  |  |  |                            |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b>   |  |  |  |                            |
| <b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatan sus experiencias.</li> <li>• Fotos de participación de la fiesta</li> <li>• Socializa al interactuar con sus amigos.</li> <li>• Participa en la decoración de su aula con sus dibujos.</li> </ul> | Ficha Observación          |

| COMPETENCIA / ESTÁNDAR                         | CAPACIDAD   | DESEMPEÑOS  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|----------------------------|
|  |   | <p>sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoce e identifica su nombre y el de sus compañeros.</li></ul>   |                            |
|  |   | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Muestran felicidad al conocer nuevos amigos.</li></ul>  |                            |
|  |   | <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>   |   |                            |
| COMUNICACIÓN                                   |   |   |   |                            |
| CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Explora y experimenta los lenguajes del arte</li><li>● Aplica procesos creativos</li><li>● Socializa sus procesos y proyectos</li></ul> | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música,</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Crea proyectos artísticos a través del dibujo</li><li>● Los niños y niñas crean proyectos artísticos a través del dibujo</li><li>● Se divierte y desenvuelve a través de la danza participando en la fiesta de bienvenida</li></ul> |                            |

| COMPETENCIA / ESTÁNDAR   | CAPACIDAD  | DESEMPEÑOS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|----------------------------|
|  |  | los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.   |   |                            |
|  |  | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea proyectos artísticos a través del dibujo</li> </ul>   |                            |
| <b>PROYECTO DE APRENDIZAJE 2: “Organizamos nuestros sectores de juego”</b> |  |  |   |                            |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b>   |  |  |   |                            |
| <b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas.</li> <li>● Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Propone y colabora en actividades colectiva en el nivel del aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relatan los niños y niñas sus experiencias</li> <li>● Organizan los sectores con diverso material</li> </ul> | Ficha de Observación       |
| <b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>● Aplica procesos creativos</li> </ul>  | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p><b>4 AÑOS</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprende a poner todo en su lugar.</li> </ul>   |                            |

| COMPETENCIA / ESTÁNDAR   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑOS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|--|----------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>  | <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Crea obras artísticas utilizando la técnica del esgrafiado.</li> </ul>  |                            |
| <b>COMUNICACIÓN</b>  |   |  |  |                            |
| <b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>Aplica procesos creativos</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul> | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende a poner todo en su lugar.</li> <li>Crea obras artísticas utilizando la técnica del esgrafiado.</li> </ul> |                            |
| <b>PROYECTO DE APRENDIZAJE 3: “Trabajamos en equipo para una convivencia feliz en el aula”</b> |   |  |  |                            |
| <b>PERSONAL SOCIAL</b>   |   |  |  |                            |
| <b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> </ul>  | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran el cartel de normas</li> </ul>   | Ficha de Observación       |

| COMPETENCIA / ESTÁNDAR                               | CAPACIDAD   | DESEMPEÑOS   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|--|---|----------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>                   | <p>comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboran los carteles de los sectores.</li> <li>● Dibujan</li> </ul>   |                            |
| <b>COMUNICACIÓN</b>                                  |   |  |   |                            |
| <b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explora y experimenta los lenguajes del arte</li> <li>● Aplica procesos creativos</li> <li>● Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul> | <p><b>5 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</p> <p><b>4 AÑOS</b></p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Al iniciar la semana, la docente invita a los niños a compartir lo que hicieron el fin de semana.</p> <p><b>3 AÑOS</b></p> <p>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chanco y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representa a través del dibujo el cuento.</li> <li>● Expresa sus vivencias a través del dibujo.</li> <li>● Escucha y mueve su cuerpo al son de la música.</li> <li>● Los niños y niñas crean proyectos artísticos a través del dibujo</li> <li>● Expresa emoción al entonar canciones</li> </ul> |                            |

**ENFOQUE TRANSVERSAL****ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN**

**ENFOQUE INCLUSIVO O  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:**

- Reconocimiento el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.

**IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

- En este proyecto, buscaremos la participación de los niños en juegos propuestos por las docentes para para la integración al nuevo año escolar.  
También nos permitirá conocer mejor a nuestros niños y niñas y así poder tener un punto de referencia tomando en cuenta sus necesidades, intereses, destrezas y habilidades.
- Los niños, niñas y docente deben generar condiciones favorables para un ambiente acogedor, familiar y seguro ya que en nuestra aula compartiremos actividades que nos ayudaran a fomentar un aprendizaje significativo. El presente proyecto está orientado a que los niños conozcan lo importante que es organizar el aula, conozcan la ubicación de los materiales y demuestren su autonomía al organizarla.
- Es fundamental comenzar el año escolar estableciendo algunas pautas para el respeto de los derechos de niños y niñas ya que la convivencia en el aula y en la escuela adquiere sentido cuando nos sentimos parte de una comunidad entre estudiantes que comparten normas, acuerdos entre compañeros(as).

**V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

|               | LUNES 14/03                               | MARTES 15/03  | MIÉRCOLES 16/03                           | JUEVES 17/03  | VIERNES 18/03                         |
|---------------|---|---------------|---|---------------|---------------------------------------|
| <b>Sesión</b> | Un día importante para mí y mis amiguitos | <b>Sesión</b> | Jugamos a conocernos                      | <b>Sesión</b> | Me divierto jugando con mis amiguitos |
| <b>Sesión</b> |   |               | Pinturas y colores para ambientar mi aula | <b>Sesión</b> | Una fiesta con mis compañeros         |

|                    |  |                     |  |                        |  |                     |   |                      |   |
|--------------------|--|---------------------|--|------------------------|--|---------------------|---|----------------------|---|
|                    | -  | Taller              | Gráfico – Plástico   | Taller                 | Música   | Taller              | Gráfico – Plástico                                  |                      | -   |
| <b>LUNES 21/03</b> |  | <b>MARTES 22/03</b> |  | <b>MIÉRCOLES 23/03</b> |  | <b>JUEVES 24/03</b> |   | <b>VIERNES 25/03</b> |   |
| <b>Sesión</b>      | Clasificamos los materiales para los sectores del aula | <b>Sesión</b>       | ¿Qué nombre llevará cada sector?   | <b>Sesión</b>          | Organizamos nuestros sectores utilizando nuestra creatividad | <b>Sesión</b>       | Seguimos organizando nuestros sectores              | <b>Sesión</b>        | Nos divertimos elaborando carteles para el aula |
| <b>Taller</b>      | Expresión Literaria                                    | <b>Taller</b>       | Gráfico – Plástico   | <b>Taller</b>          | APLICACIÓN DE SABERES PREVIO                                 | <b>Taller</b>       | APLICACIÓN DE SABERES PREVIOS                       | <b>Taller</b>        | APLICACION DE SABERES PREVIOS                   |
| <b>LUNES 28/03</b> |  | <b>MARTES 29/03</b> |  | <b>MIÉRCOLES 30/03</b> |  | <b>JUEVES 31/03</b> |   | <b>VIERNES 1/04</b>  |   |
| <b>Sesión</b>      | Elaboramos las normas de convivencia                   | <b>Sesión</b>       | Nuestros acuerdos para convivir mejor                                      | <b>Sesión</b>          | Elaboremos carteles para recordar mantenernos limpios        | <b>Sesión</b>       | ¿Quiénes trabajan en nuestra Institución Educativa? | <b>Sesión</b>        | Registramos nuestra asistencia                  |
| <b>Taller</b>      | GRÁFICO PLÁSTICA                                       | <b>Taller</b>       | Nos divertimos utilizando la técnica del punzado.<br>(La Hora del Planeta) | <b>Taller</b>          | MÚSICA   | <b>Taller</b>       | GRÁFICO PLÁSTICA                                    | <b>Taller</b>        | Música  |

**VI. VALOR DEL MES:**

- RESPETO

**VII. CALENDARIO CIVICO Y COMUNAL:**

- 08/03 - Día Internacional de la Mujer
- 14/03 - Nacimiento de Albert Einstein
- 15/03 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor
- 21/03 - Día Internacional del Síndrome de Down
- 22/03 - Día Mundial del Agua
- 24/03 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis
- 26/03 - La Hora del Planeta
- 28/03 - Nacimiento de Mario Vargas Llosa

**VIII. ACTIVIDADES PLANIFICADAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

- Inicio del Año Escolar 14 de marzo 2022.
- Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Etapa II.EE.
- Bienvenida a los estudiantes.
- Primera escuela para padres de familia.
- Campaña para la concientización del consumo de agua potable.

- Participación en la hora del planeta.

**IX. DURACIÓN:** Del 14 al 1 de abril del 2022

**X. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, Minedu)
- Guía Docente Comunicación 3, 4 Y 5 años, 2020 (Minedu)
- Guía Docente Matemática3, 4 Y 5 años, 2020 (Minedu)
- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación, editorial BRUÑO, 2020.
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2020
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2020

---

**Vº Bº DIRECCIÓN**

---

**PROFESORA DE AULA**