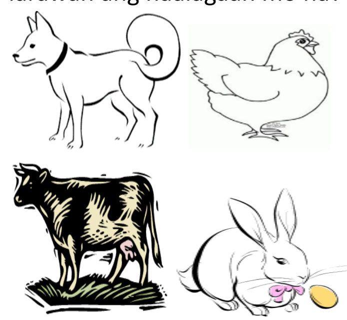
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	V
	Teacher:	File Created by Ma'am MELLANIE A. TAMARES	Learning Area:	EPP
	Teaching Dates and Time:	NOVEMBER 11 - 15, 2024 (WEEK 7)	Quarter:	2ND QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman	naipamamalas ang pang-unawa sa panimulang kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng gulay at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng pamumuhay/naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan				
B. Pamantayan sa Pagganap	naisasagawa nang maayos ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng gulay sa masistemang pamamaraan/naisasagawa nang may kawilihan ang pag-aalaga ng hayop bilang gawaing mapagkakakitaan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Nakagagawa ng plano sa pag-aalaga ng hayop **EPP5AG-0g-14** Page **19** of 41**K**	Nakagagawa ng plano sa pag-aalaga ng isda **EPP5AG-0g-14** Page **19** of 41**K**	Natutukoy ang mga hayop na maaring alagaan tulad ng manok,pugo, itik at pato EPP5AG-0g-15/ Page 19 of 41K	1.Natutukoy ang mga hayop namaaring alagaan tulad ng tilapia 2. Naiisa-isa ang mga salik sa pag-aalaga ng isdang tilapia EPP5AG-0g-15/ Page 19 of 41K	*LINGGUHANG PAGSUSULIT*
II. NILALAMAN	Pagpaplano sa Pag- aalaga ng Hayop	Paggawa ng Plano sa Pag-aalaga ng Isda	Pagtukoy sa mga Hayop na maaring alagaan tulad ng manok, pugo, itik at pato	Pag-aalaga ng Isdang Tilapia	
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian	K to 12 CG EPP5AG-Og-14 MISOSA V- Pag-aalaga ng Hayop	K to 12 CG EPP5AG-Og-14 MISOSA V- Pag-aalaga ng Hayop	Kto12 CG EPPAG5-Og-15 MISOSA V Pag-aalaga ng Hayop		
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	TG/Week 7	TG/Week 7	TG/Week 7	TG/Week 7	
2. Mga pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral	LM/Week 7	LM/Week 7	LM/Week 7	LM/Week 7	
3. Mga pahina Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang Kagamitang pangturo	Larawan ng hayop na aalagaan, manila paper, pentel	Kagamitan: Larawan ng isda na aalagaan, manila paper, pentel pen	notebook, ballpen, manila paper, pentel pen	larawan, manila paper, pentel pen	

IV. PAMAMARAAN					
A.Balik –Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	PANIMULANG PAGTATASA Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga sumusunod na tanong. 1.Magbigay ng mga hayop ang maaring alagaan at mapagkakitaan? 2.Ibigay ang kahalagahan ng paggawa ng plano sa pag-aalaga ng hayop bilang mapagkakakitaan ?	PANIMULANG PAGTATASA Punan ng salita o mga salita ang mga patlang upang mabuo ang diwa ng mga pangungusap. Pumili ng sagot sa talaan ng mga salita at parirala sa ibaba. Tubig, insekto, mataas 1. Ang pag-aalaga ng isada ay makatutulong upang mabaasan ang mga ____________ at iba pang peste na pumipinsala sa mga alagang tanim. 2. Kailangan ang palaisdaan ay nasa ____________ upang hindi bahain.	PANIMULANG PAGTATASA Ipagawa sa mga mag-aaral ang sumusunod: 1. May alam ba kayong uri ng hayop o mga hayop na maaring alagaan. 2. Anu- ano ang mga kagandahang maidudulot sa pag-aalaga ng nasabing mga hayop sa buhay ng tao?	PANIMULANG PAGTATASA Ipasagot sa mga bata ang mga sumusunod na tanong: 1.Mahalaga ba sa tao o sa mag-anak ang pag-aalaga ng isda? 2.Anong mga kapakinabangan ang makukuha sa pag-aalaga ng isda	
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Tula Pag-aalaga ng Hayop Sa paghahalaman, maging sa paghahayupan Ang pagpaplano ay kailangan Kung gawaing ito'y nais mapagtagumpayan Mahalagang bagay, dapat isaalang- alang. Pagpili ng hayop iyong pag-isipan Ganun din ang lugar at kapaligiran Perang gagamitin at iyong puhunan	Malapit ba ang inyong pamayanan sa dagat, lawa, ilog at sapa? Alam mob a ang mag-alaga, magparami at mag-ani ng mga alagang isda? 	Alin sa mga hayop na nasa mga larawan ang naalagaan mo na? 	Magbigay ng iba't ibang uri ng isda na maaring alagaan? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	

	Isama na ring mga kagamitan. Sa pasimula at kung wala pang alam Sumamgguni sa may karanasan Maaari ding sa ahensyang pamahalaan Upang sigurado maibibigay na kaalaman. Wastong pag-aalaga sa napiling hayop Kuneho, kambing, baka at manok Sa damuhan, sa dagat, at maging sa ilog Pumili ng lugar, sa kanila ay angkop Unti-uni ay matututunan din Ang mga dapat at hindi dapat gawin Mula ditto maaaring palawakin Proyektong sinimulan, kayang palaguin. Anu- ano ang dapat isaalang-alang sa pagpapalano sa pag-aalaga ng hayop?		 		
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Pag-aralan ang halimbawa ng Plano ng Paghahayupan Pag-aalaga ng Manok	Pag-aralan ang Plano ng Pag-aalaga ng Isda Pag-aalaga ng Tilapya	Tukuyin at alamin ang mga hayop na mainam alagaan. Isa-isahin ang salik sa pagpili ng hayop na aalagaan.	Ipabasa sa mga mag-aaral ang Alamin sa LM	

D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 1	Ang pag-aalaga ng hayop ay isang kapaki- pakinabang na gawain.Maraming produkto ang makukuha mula sa mga alagang hayop. Hindi lamang ito isang libangan kung hindi isang magandang pagkakakitaan Ngunit mahalagang maghanda muna ng plano sa paghahayupan bago ito isagawa, upang matiyak ang ikatatagumpay ng proyekto.	Ang Pilipinas ay binubuo ng maraming isla, dagat, ilog at lawa. Dahil dito maraming tao sa pamayanan ang pangingisda ang ikinabubuhay upang matugunan ang kanilang pang-araw araw na pangangailangan. Kung nais mo magsimula ng isang proyektong palaisdaan, kailangan mo ng sapat na puhunan, sapat na kaalaman at kasanayan.	Dapat nating malaman na may mga hayop na maaring alagaan ayon sa ating pangangailangan at ng mamimili. Ang pag-aalaga ng mga manok,pugo,itik at pato ay isang mabuting gawain. Ang mga manok, itik.pato at pugo ay nagbibigay ng karne at itlog.	May mga mahahalagang pangangailangan dapat isaalang-alang at bigyang halaga bago magpasya magsimula o magtayo ng isang palaisdaan.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2	Alamin kung naunawaan ang plano. Sagutin ang sumusunod na tanong: 1.Ano ang unang bahagi ng plano? Ano ang nilalaman nito? 2.Ano ang ikalawang bahagi ng plano? Ang pangatlong bahagi	Alamin kung naunawaan ang plano. Sagutin ang sumusunod na tanong: 1.Ano ang unang bahagi ng plano?Ano ang nilalaman nito? 2.Ano ang ikalawang bahagi ng plano? Ang pangatlong bahagi?	Bakit mahalaga ang pag-aalaga ng hayop?	Bakit kailangan natin malaman ang iba't ibang salik sa pag-aalaga ng isda?	
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	Anu- ano ang dapat isaalang-alang na pangkalusugan sa pag-aalaga ng hayop?	Basahin ang mga pangungusap at piliin ang tamang sagot. Isulat ang titik ng tamang sagot sa sagutang papael. ______1. Ang pinakamadaling isdang alagaan ay ___________ A. bangus C. dalag B. tilapya D. hito ______2.Ang tilapia ay maari nang anihin pagkalipas ng _____________. A. isang buwan C. tatlong linggo B. dalawang buwan D. apat na linggo	Ipagawa sa mga mag-aaral ang sumusunod: Pasulatin ng isang maikling talata ang mga mag-aaral tungkol sa pag-aalaga ng manok/pugo batay sa sunod na tanong. Nakatutulong ba at nakapagdudulot ng kasiyahan ang pag-aalaga ng mga manok at pugo?	Ipasagot sa mga mag-aaral ang Gawin Natin sa LM.	

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw araw na buhay	Pumili ng isang uri ng hayop na nais mong alagaan. Gumawa ng plano tungkol sa pag-aalaga ng hayop na napili mo.	Paano natin maisasama sa plano kung papaanong mapapanatiling malusog ang pag-aalaga ng isda?	Pagtukoy ng iba't ibang hayop na aalagan na may dalawang (2) paa.	Bakit kailangang isaalang-alang ang topograpiya sa pag-aalaga ng isda?	
H. Paglalahat ng aralin	Ano ang mangyayari kapag mahusay at wasto ang pagpaplanong inyong ginawa?	Ano- ano ang mga salik na dapat tandaan sa pag-aalaga ng isda?	Ano ang mga salik sa pagpili ng hayop na aalagaan?	Ibigay ang mga salik na dapat isaalang-alang sa pag-aalga ng isda?	
I.Pagtataya ng aralin	Ang mga sumusunod ay mga gawain sa paghahayupan. Sipiin at isulat sa inyong notebook ang mga salita o parirala tungkol sa mga gawaing pagpaplano. Pagpili ng lugar o kapaligiran Pagpapakain sa mga hayop Sumangguni sa ahensiya ng pamahalaan Paggamot sa mga sakit ng hayop Pagpili ng hayop na aalagaan Isaalang- alang ang puhunan Paggawa ng kulungan Pagsunod sa makaagham na pamamaraan	Sagutin ng Tama kung wasto ang kaisipan at Mali kung hindi. 1.Makikilala ang babaeng tilapia dahil may dalawang bilog ito sa may buntot ang lalaki naman ay isa ang bilog. 2.Ang dami ng pagkain ibiboigay sa tilapia ay naayon sa laki at timbang nito. 3.Magpakain ng 5% na kabuuang bigat ng isda sa unang buwan ng pag-aalaga. 4.Balutin ng lambat ang balangkas ng kulaungan. 5.Mag-ingat sa paggamit ng mga matatalas na kagamitan at kasangkapan	Punan ang patlang ng tamang sagot. 1. Ang pag-aalaga ng hayop ay isang mainam ___________ na maaring pagkakitaan. 2. Sa pag-aalaga ng hayop kailangan ang __________ upang panustos sa pagkain at gamut ng mga alaga,. 3. Ang uri ng hayop na aalagaan ay dapat angkop sa _________ paglalagyan nito. 4. Ang paghahayupan ay isang uri ng paraan ng pagtugon sa pangangailangan ng mag-anak sa ____________. 5. Mahalaga ang masusing pag-aaral at_________ bago magsimula ng paghahayupan upang matiyak ang tagumpay. Susi sa Pagwawasto: 1.Libangan 2.Pera 3.Kapaligiran 4.Pang-araw-araw 5.Pagbabalak	Sa inyong sagutang papel, lagyan ng masayang mukha ang bilang ng pangungusap na nagsasaad ng tamang gawain na dapat isaalang-alang sa pag-aalaga ng isda at naman kung hindi. Gawin ito sa inyong notebook. _____ 1. Ang huwarang palaisdaan ay nararapat na nasa patag na lugar. ______ 2. Dapat piliin ang matabang lupa, dahil ito ay magdadagdag ng pagkain para sa isda. ______ 3. Ang hindi patag na ilalim ay nakasasagabal Sa mga gawain tulad ng paglilinis at pag-aani. ______ 4. Malaki ang maitutulong ng kalagayan ng lupa sa pag-aalaga ng isda. ______ 5. Piliin ang lugar na mayroong sapat na panustos ng tubig sa buong taon.	

J. Karagdagan Gawain para sa takdang aralin at remediation	Kung merong mag-aalaga ng hayop sa inyong lugar kapanayamin mo at itanong kung paano niya ginawa ang plano at paano ito nakaapekto sa proyekto.	Humanap ng taong kakapanayamin tungkol sa kasanayan sa pamamaraan, pangkalusugan at pangkaligtasan sa pag-aalaga ng iba't ibang uri ng isda. Isulat ang mga tanong at sagot sa inyong notebook.	Kawili-wili ba ang pag-aalaga ng manok at pugo ?Bakit?	Gumawa ng album tungkol sa mga iba't ibang uri ng isda na maaring alagaan.	
V.MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					

A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation

E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* ___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	*Strategies used that work well:* ___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel	*Strategies used that work well:* ___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads	*Strategies used that work well:* ___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method	*Strategies used that work well:* ___**Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___**Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___**Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___**Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___**Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. ___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction

	___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson