

Íslenska 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
sept - Lestur - Bókakynning Smásagnasmáræði Bók að eigin vali	- skilið og fjallað um fjölbreytta texta, greint þá og borið saman á margvíslegan hátt og lagt rökstutt og gagnrýnið mat á inntak þeirra og eiginleika, - flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með viðeigandi talhraða, tónfalli, áherslum og fasi,	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	Lestur, frásögn og leitarnám.
sept- okt Fornsögur Gunnlaugs saga Útdráttur úr sögunni Myndefni af vef Verkefni fyrir leiðarbók inni á Google Classroom.	- Skilur mikilvægi þess að geta lesið og að efla eigið læsi. - Setur efni fram á skýran og skipulegan hátt. - Tekur virkan þátt í samræðum og skoðanaskiptum.	Lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð,	- Lestur, frásögn, umræður, innlifunaraðferð og leitarnám. - Nemendur vinna leiðarbók.

okt Kjörbækur munnleg skýrsla. Bók að eigin vali (bók eftir íslenskan höfund)	- Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. - Segir frá á skipulegan hátt. - Gerir sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar, þ.e. framburðar með áherslu á tónfall, hrynjanda, blæbrigði og fas.	Nemandi geti lesið sér til ánægju og sagt frá innihaldi bókar og boðskap á skipulagðan hátt í litlum hópi.	- Nemendur lesa bók að eigin vali og segja frá henni í litlum hópi bekkjarsystkina. - Nemendur fá munnlega og skriflega endurgjöf.
nóv Kjörbækur ritgerð Bók að eigin vali (Ævintýrabókmenntir)	- Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. - Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	- Nemandi geti lesið sér til ánægju og skrifað um innihaldi bókar og boðskap í ritgerð. - Einnig lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir og beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði í umfjöllun um þær.	- Nemendur lesa bók að eigin vali og skrifa um hana ritgerð eftir leiðbeiningum frá kennara. - Nemendur fá munnlega og skriflega endurgjöf.
nóv Skapandi skrif Efni um skapandi skrif, tímaverkefni frá kennara og smásaga sem lokaafurð.	samið fjölbreyttan texta til að tjá hugmyndir, skoðanir, reynslu og sköpunarkraft, metið og endurbætt með hliðsjón af gagnrýni og hjálpargögnum,	- Að nemandi getur áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsmáli eftir efni og tilefni í ræðu og riti, - Skipað efnisatriðum í samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar á skýran hátt og valið textategund og málsmáli sem hæfir viðkomandi verki, m.a. í skapandi ritun.	Munnleg endurgjöf og smásagan verður metin í miðju verki og þá tækifæri til að laga eftir endurgjöf.

nóv-des - Málfræði - Sagnorð Málið í mark : Gagnvirkur námsvefur	- Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Getur beitt málfræði-hugtökum í umfjöllun um málið. - Flettir upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtir sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	○	- Nemendur vinna verkefni í bók eða á námsvef. - Umræður, glósur, orðaleikir og skapandi lokaverkefni.
des Kvikmyndir Gauragangur kvikmynd	- Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni. - Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og tilefni.	að nemandinn geti fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	Munnleg skil á verkefni í gegnum Google Classroom
jan- feb Fornsögur Laxdæla	- Skilur mikilvægi þess að geta lesið og að efla eigið læsi. - Setur efni fram á skýran og skipulegan hátt. - Tekur virkan þátt í samræðum og skoðanaskiptum.	Lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð,	- Lestur, umræður, - innlifunaraðferð, leitarnám, stafræn verkefnavinna
jan-feb Málshættir og orðaforða- verkefni Efni og verkefni frá kennara um málshætti og orðaforða.	- áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsmiði eftir efni og tilefni í ræðu og riti, - beitt fleygum orðum, algengum orðtökum, málsháttum og föstum orðasamböndum í máli sínu, - áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, nýyrðasmíð, í orðaleikjum	Að nemandi getur áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsmiði eftir efni og tilefni í ræðu og riti,	

	og skáldskap,		
apríl • Myndbandsverkefni Skapandi myndbandsverkefni	• flutt mál sitt skýrt og áheyrliga með viðeigandi talhæða, tónfalli, áherslum og fasi,	• Að nemandinn sé hæfur til að hlusta á talað mál og nýtt sér fjölbreytta hljóð- og myndmiðla til upplýsingar og afþreyingar, tekið afstöðu til þess sem þar er birt og miðlað innihaldi þess.	
apríl • Málfræði • Óbeygjanleg orð Málið í mark: Gagnvirkur námsvefur	• Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Getur beitt málfræðihugtökum í umfjöllun um málið. • Flettir upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtir sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	• Að nemandi getur áttað sig á fjölbreyttum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og beitt mismunandi málsniði eftir efni og tilefni í ræðu og riti,	• Nemendur vinna verkefni í bók eða á námsvef. Umræður, glósur, orðaleikir og skapandi lokaverkefni.
feb • Kjörbók munnleg skýrsla Bók að eigin vali (ástar eða vináttu)	• Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. • Segir frá á skipulegan hátt. • Gerir sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar, þ.e. framburðar með áherslu á tónfall, hrynjanda, blæbrigði og fas.	• Nemandi geti lesið sér til ánægju og sagt frá innihaldi bókar og boðskap á skipulagðan hátt í litlum hópi.	• Nemendur lesa bók að eigin vali og segja frá henni í litlum hópi bekkjarsystkina.

apríl Kjörbók ritgerð Bók að eigin vali (sakamálabók)	- Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. - Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	- Nemandi geti lesið sér til ánægju og skrifað um innihaldi bókar og boðskap í ritgerð. - Einnig lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir og beitt algengum hugtökum í bókmenntafræði í umfjöllun um þær.	Nemendur lesa bók að eigin vali og skrifa um hana ritgerð eftir leiðbeiningum frá kennara. Nemendur fá munnlega og skriflega endurgjöf.
maí Samþætt tungumála verkefni Unnið með ensku og dönsku að samþættu tungumála verkefni			
Allan veturinn Stafsetning og lestur		Nemandi beiti þekkingu sinni á málfræði í umræðu um tungumálið, einkenni þess og margbreytileika og beitt því á fjölbreyttan hátt í ræðu og riti	

Stærðfræði 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni		Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Allur veturinn	- Nemendur læra að beita helstu reikniaðgerðum og öðlast öryggi í meðferð talna í mismunandi aðstæðum. - Þessir kaflar snúa að því að undirbúa nemendur fyrir að takast á við óhlutbundna stærðfræði sem tekur við í seinni bekkjum unglingadeildar. - Til þess að takast á við flóknari viðfangsefni er mikilvægt að nemendur hafi náð góðum tökum á grunnatriðum stærðfræðinnar s.s. röð reikniaðgerða, prósentureikningur og almennum brotum.			
25.08.26 - 21.9.26 - Tölfræði - Meðaltal, miðgildi, tíðasta gildi. - Dreifing og spönn. - Tíðnitöflur - Myndrit Skali 1B Google Sheets		notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn,	Notað tölfræðihugtök til að skipuleggja, framkvæma og túlka tölfræðirannsóknir.	Kennsla er blanda af innlögnum kennara og sjálfstæðri vinnu í kennslustundum. Auk þess verður gert ráð fyrir vikulegum kennslustundum í hugsandi kennslurými. Vinnuáætlanir taka mið af því að öll vinna fari fram í kennslustundum og að nemendur nýti tímana vel. Gert er ráð fyrir að nemendur nái að klára alla vinnu á skólatíma. Ef nemendur ná ekki að klára það sem tekið er fyrir í hverri viku eiga nemendur að vinna það heima fyrir byrjun næstu viku. Í lok efnispáttarins gera nemendur einstaklingsverkefni í töflureikni og

			skila glærum
22.9.26 - 30.11.26 - Persónuleg fjármál. - Nemendur spreyta sig á grundvallar atriðum fjármálalæsis. - Markmið þessarar fræðslu er að gera nemendur læsa á eigin fjármál og búa þá undir að vera virkir þátttakendur í samfélagi sem og að geta borið ábyrgð á eigin fjármálum. - Helstu viðfangsefni. - Vaxtaútreikningur, lán og sparnaður - Launaútreikningur, launaseðlar, skattar og gjöld. - Skattur, staðgreiðsla, launaprep og persónuafsláttur. - Virðisaukaskattur, mismunandi virðisaukaskattprósentur, reikningur á verði með og án virðisauka. - Skammtímalán, debetkort og kreditkort. Vextir á lán. - Virðisbreytingar.	• tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni, • rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni, • undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst, • tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins, • nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi,	• Notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar til að setja fram, tákna og leysa verkefni. • Nýtt ólík hjálpartæki til stærðfræðilegra verka, greint og túlkað stærðfræðileg líkön og kynnt niðurstöður sínar á skýran hátt.	Kennsla er blanda af innlögnum kennara og sjálfstæðri vinnu í kennslustundum Vinnuáætlanir taka mið af því að öll vinna fari fram í kennslustundum nýti nemendur tíma sinn vel. Nemendur skila stóru skapandi verkefni þar sem þeir líkja eftir fjölskyldu sem þiggur laun, borgar ýmiskonar útgjöld, rekur bíl og kaupir hús. Horft er til ýmissa þátta við mat á verkefnum þ.á.m. hversu vel nemendur nýta þekkingu sína í verkefninu, uppsetning og frágangur sem og hversu skapandi verkefnið er.

- Áætlanagerð og útgjöld. Nemendur læra að áætla ýmiskonar útgjöld fyrir venjulegt heimili. • Æfingahefti. • Töflureiknisverkefni • Nemendur nota einnig ýmis gögn af neti í skapandi verkefni s.s. launagögn og lánareiknivélar.			
1.12.26 - 19.02.27 Línuleg algebra - Jafna beinnar línu - Jöfnuhneppi: - <i>Teiknilausn</i> - <i>Innsetningaraðferð</i> - <i>Samlagningaraðferð</i> Efni úr Almenn stærðfræði bókunum. - Efni úr 8-10 bókunum - Efni úr Skali 3a og 3b - Annað efni sem kennari leggur fyrir Kennari hefur dregið efni saman í ljósrituð hefti sem nemendur eiga sjálfir og geta notað í áframhaldandi námi.	• ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum • túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær. • leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð,	• Rannsakað mynstur og alhæft um þau, leyst jöfnur, notað breytistærðir og lýst sambandi þeirra með stæðum og föllum.	Nemendur taka könnun til að meta hæfni. Nemendur fá æfingaverkefni í vikunni fyrir könnun. Kannanir verða alltaf lagðar fyrir í tvöfaldri kennslustund.

24.02.27 - 16.4.27 Prívíð rúmfræði • Rúmmál • Yfirborðsflatarmál • Mælieiningar Skali 2B Auka vinnublöð sem verða fáanleg á Google Classroom	• notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma, • teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum, • mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihguktakinu,	• Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar á fjölbreyttan hátt. • Nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna, greina og skapa rúmfræðilega hluti. • Sett fram rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta.	Kannanir (sjá fyrirkomulag að ofan)
19.4.27 - skólaslit • Talningarfræði • Líkur og mengi Skali 2b	• notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.	• Framkvæmt og dregið ályktanir af tilraunum, þar sem líkur og tilviljun koma við sögu. • Notað líkindahugtök og talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.	Kennsla er blanda af innlögnum kennara og sjálfstæðri vinnu í kennslustundum. Auk þess verður gert ráð fyrir vikulegum kennslustundum í hugsandi kennslurými. Vinnuáætlanir taka mið af því að öll vinna fari fram í kennslustundum og að nemendur nýti tímana vel. Gert er ráð fyrir að nemendur nái að klára alla vinnu á skólatíma. Ef nemendur ná ekki að klára það sem tekið er fyrir í hverri viku eiga nemendur að vinna það heima fyrir byrjun næstu viku. Nemendur skila skapandi verkefni úr talningarfræði.

Náttúrugreinar 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
ágú. - okt. Stjörnufræði - Bókin <i>Eðlisfræði</i> 3 (kaflar 3 og 4) er grunnefnið í þessari lotu Stjörnufræðivefurinn Geimurinn PHET Efnisþættir: - sólkerfið okkar - jörðin - tunglið - reikistjörnur - alheimurinn - stjörnur - svarthol - miklihvellur - o.fl fyrirbæri í geimnum Myndbönd og efni frá kennara	- gert grein fyrir stöðu og hreyfingu jarðar og áhrifum hennar á líf á jörðu, - gert grein fyrir áhrifum tunglsins á jörðina, - þekkt eiginleika sólkerfisins og gert grein fyrir myndun, stöðu og hreyfingu sólkerfa, - gert grein fyrir myndun og þróun stjarna.	- Nemandi getur á skýran hátt beitt algengustu hugtökum náttúruvísinda, lesið, greint, túlkað og tjáð sig á skýran hátt um texta og myndefni tengt náttúruvísindum og tækni. - Útskýrt á skýran hátt stöðu jarðar, áhrif tunglsins og uppbyggingu sólkerfisins. - Fjallað um helstu fyrirbæri alheimsins.	- Kennsla um efnið, útskýringar og myndbönd. Flokkast undir Útlistunarkennslu. - Sýnikennsla með hnattlíkan. - Stjörnuskoðun í sýndarveruleika - Nemendur vinna með hugtök og fyrirbæri úr stjörnufræðinni og geta valið á milli fjölbreyttra leiða til að vinna og skila verkefninu. Afurð skilaverkefnisins er stjörnufræði miðill. Námsmat er byggt á skilaverkefni nemenda.
nóv - des	Útskýrt helstu kraftalögmál sem verka í	Nemandi getur á skýran hátt beitt algengustu hugtökum	Unnið er með helstu hugtök á sviði aflfræðinnar.

Kraftur og hreyfing • Bókin <i>Eðlisfræði 2</i> er grunnefnið í þessarri kennslulotu • Myndskeið og efni frá kennara	• daglegu lífi manna, Mælt og reiknað eðlismassa efna og útskýrt muninn á massa og þyngd.	náttúruvísinda, lesið, greint, túlkað og tjáð sig á skýran hátt um texta og myndefni tengt náttúruvísindum og tækni. • Framkvæmt athuganir og tilraunir með öruggum hætti, skráð niðurstöður, dregið á skýran hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn. • Framkvæmt athuganir á rafmagni, bylgjum og kröftum á öruggan hátt og útskýrt þær.	Nemendur vinna verkefni í námsbók ásamt því að vinna verklega með ýmis fyrirbæri og hugtök innan aflfræðinnar. • Áhersla er lögð á verklegar æfingar í tengslum við aflfræði m.a. úr bókinni Verklegar æfingar í náttúrufræði og æfingum frá kennara.
jan - jún Mannslíkaminn • Bókin <i>Mannslíkaminn</i> er grunnefnið í þessarri kennslulotu • Myndbönd og efni frá kennara • Nearpod	• útskýrt gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi, • lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, • rætt kynheilbrigði, kynvitund, ábyrga hegðun í kynlífi, mikilvægi þess að virða mörk, tilfinningar og tilgang getnaðarvarna • útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð, líkamlegu og andlegu heilbrigði með ábyrgri neyslu, hegðun og samskiptum.	• Nemandi getur á skýran hátt beitt algengustu hugtökum náttúruvísinda, lesið, greint, túlkað og tjáð sig á skýran hátt um texta og myndefni tengt náttúruvísindum og tækni. • Framkvæmt athuganir og tilraunir með öruggum hætti, skráð niðurstöður, dregið á skýran hátt ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn. • Rætt á gagnrýnninn hátt um heilsu og kynheilbrigði út frá þekkingu á líkama mannsins.	• Nemendur vinna glósur upp úr námsefni. Þjálfun í að setja fram skýringamyndir og líkön (frumulíkanið). Nemendur lýsa helstu líffærum og æfa sig að draga fram lykilatriði úr texta. • Líffæri úr svíni krufin (lungu, hjarta, nýru og lifur) • Smásjárskoðun á vefjasýnum. • Hanna lunga með blöðru. • Námsmat byggir á kaflaprófum og glósum nemenda.

Samfélagsgreinar 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst - janúar Maður og náttúra, heims- álfurnar og heimshöfin. - Um víða veröld heimsálfur - Myndbönd - Efni frá kennara - Fréttir og fjölmiðlar - Internetið	- Greint áhrif - mannsins á mótun umhverfis og búsetuskilyrði. - Geti útskýrt, rökrætt og beitt mikilvægum hugtökum samfélagsgreina. - Geti sýnt fram á skilning á sjálfbærri þróun og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni. - Varpað ljósi hvers vega sjálfbær nýting auðlinda er mikilvæg fyrir samfélög og í hnattrænu samhengi. - Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. - Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. - Geti miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan hátt. - Skilið eigin getu til. aðgerðar og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis.	- geti túlkað og hagnýtt upplýsingar um samfélagsmálefni á margvíslegu formi. - Fjallað um sögulega viðburði nær og fjær, orsakasamhengi og áhrif þeirra frá ólíkum sjónarhornum. - Borið saman ólíka menningarheima út frá aðstæðum og lífi fólks og nýtt í því skyni fjölbreyttar upplýsingar á kortum. - Útskýrt áhrif mannkyns á jörðina og þýðingu sjálfbærrar þróunar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslífs. - Myndað sér skoðanir. - Tekið virkan þátt í gagnrýninni samræðu og lýðræðislegu samstarfi.	- Kennari er með innlögn um efnið. - Verkefnalýsing er inn á Classroom þar sem verkferill er fyrir hvern kafla. - Nemendur vinna í vinnubók / eða búa til vinnubók í tölvu. - Hópavinna úr kaflanum um S-Ameríku. Nemendur búa til kynningar og kynna fyrir samnemendum. - Nemendur búa til ferðabækling úr kaflanum um Asíu. - Sýndar verða fræðslumyndir um efnið. - Námsmat er í formi prófa, vinnubók og verkefni metin. Einnig er metin virkni í tímum og kynningar.

Janúar - apríl Fyrri og síðari heimsstyrjöldin, ástæður og afleiðingar þeirra. Stéttarbarátta, velmegun og heimskreppa. • Styrjaldir og kreppa • Blessað stríðið • Stríðsárin á Íslandi • Myndbönd • Efni frá kennara • Fréttir og fjölmiðlar • Internetið	• Borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar. • Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. • Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt. • Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Sýnt sjálfsaga og sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi ólíkra einstaklinga. • Geti miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt. • Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.	• Útskýrt gildi mannréttinda og lýðræðis. • Fjallað um stjórnkerfið og áhrif þess á líf einstaklinga. • Rökrætt stöðu einstaklinga sem þátttakenda í samfélaginu, réttindi, skyldur og getu til aðgerða.	• Kennari er með innlögn um efnið. • Verkefnalýsing er inn á Classroom þar sem verkferill er fyrir hvern kafla. • Nemendur vinna í vinnubók / eða búa til vinnubók í tölvu. • Sýndar verða fræðslumyndir um seinni heimsstyrjöldina • Námsmat er í formi prófa, vinnubók og virkni í tímum metin.
Mái Verkefni tengd seinni heimsstyrjöldinni þar sem nemendur velja sér viðfangsefni og hvernig þeir skila verkefninu • Styrjaldir og kreppa • Blessað stríðið • Stríðsárin á Íslandi • Myndbönd • Efni frá kennara • Fréttir og fjölmiðlar • Internetið	• Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum. • Geti miðlað þekkingu, leikni og skoðunum á samfélagslegum og hnattrænum málefnum á fjölbreyttan og skapandi hátt.	• Geti túlkað og hagnýtt upplýsingar um samfélagsmálefni á margvíslegu formi. • Geti í samhengi, sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á atburðum, tímabilum, tildrögum og gangi mannkynssögunnar.	• Einstaklingsvinna undir leiðsögn kennara. • Námsmat felst í fyrirjöf fyrir verkefnið.

Enska 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
24. ágúst - 4. sept - Málfræði - lesskilningur <u>English Resources Online</u> • Rafræn verkefnalýsing • Ýmsar hjálparsíður á veraldarvefnum • Stílabækur	Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og umgengist þau af gagnrýni.	Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	Nemendur fá málfræði verkefni sem þau rita í stílabók.. <u>Námsmat:</u> verkefni metin og virkni í tímum
7. septem - 18. sept - Málfræði <u>Parts of Speech</u> • Rafræn verkefnalýsing • Hjálparsíður • Stílabækur • Blöð	Sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notar tengiorð við hæfi.	Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	Nemendur fá málfræðiverkefni þar sem farið er í nafn-, sagn- og lýsingarorð, og mismunandi form þess á ensku. <u>Námsmat:</u> verkefni metin og virkni í tímum.
21 - 25. sept. - Lestur og Lesskilningur	Að nemandi geti lesið viðeigandi texta og unnið með hann.	Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan	Smásagan All Summer in a Day

- Ritun <u>All Summer in a Day - Short Story</u> • Smásaga e. Ray Bradbury • Rafræn verkefnalýsing • Stílabók	• Að nemendur geti skrifað einfaldan texta frá hjartanu. • Að nemendur geri sér grein fyrir birtingarmyndum tilfinninga í texta.	texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	eftir Ray Bradbury lesin og ýmis verkefni tengd henni verða unninn. <u>Námsmat:</u> Verkefni metin og virkni í tímum
28. sept. - 16. okt - Málfræði - Ritun - Sköpun <u>Short Story Project</u> • Rafræn verkefnalýsing • Tölva	• Samið texta og leikið sér með málið þar sem sköpunargáfan og ímyndunaraflið fá að njóta sín. • Sýnt góð tök á orðaforða, meginreglum, málnotkun og notað tengiorð við hæfi. ○	• Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • Geta skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér af málinu.	• Nemendur skrifa sína eigin smásögu með leiðsögn frá kennara. <u>Námsmat:</u> Málfræði, sköpun og innihald metið.
19. - 30. okt - Ritun - Umræða <u>Beetlejuice 2</u> • Horft á kvikmynd • Rafræn verkefnalýsing • Rafræn verkefni	• Að nemendur geti greint þemu við áhorf. • Geti skrifað texta þar sem ímyndunaraflið fær að ráða för.	• Nemandi getur skilið aðalatriði úr kynningum og frásögnum, fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.	• Horfum saman á kvikmyndina <i>The Beetlejuice 2</i>. Vinnum svo verkefni tengd henni þar sem nemendur þurfa að vinna úr upplýsingum sem þeir fengu úr myndinni. <u>Námsmat:</u> Skilningur á efni og mat á umræðu.
2. - 20. nóv - Málfræði - Orðaforði - Lesskilningur	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum	• Nemendur fá orðaforðahefti sem þau leysa.

<u>Orðaforðahefti</u> • Vinna í hefti		orðaforða af mismunandi miðlum. • Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	<u>Námsmat:</u> Verkefni og virkni í tíma metin.
23. nóv - 17. des. - Gagnasöfnun - Sköpun - Hópvinnu <u>Ireland -</u> • Hópverkefni • Kynning	• Lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. • Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. • Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins.	• Fræðsluefni um land og þjóð. Nemendur vinna kynningu á völdu efni tengt Írlandi. <u>Námsmat:</u> Kynning metin og virkni hvers hópmeðlims.
5. - 29. Jan - Enska Bókmenntir - Ritun <u>Book report</u> • Rafræn verkefnalýsing • Rafræn verkefni • Bækur frá kennara	• Sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • Fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu. • Lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögu og unnið með efnið þeirra.	• Geta skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. • Lesið, skilið og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	• Nemendur lesa bók að eigin vali og rita svo upp skýrslu um bókina, ásamt munnlegu spjalli um sá bók. <u>Námsmat:</u> Skýrsla, framburður og virkni í tímum.
1.feb - 19.feb - Hlaðvarp - Framburður <u>Podcast</u>	• Flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni af öryggi og svarað spurningum.	• Getur tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur	• Nemendur búa til hlaðvarp, þar sem þau punkta hjá sem umræðu efni sem

• Rafræn verkefnalýsing • Hópvinnu • Upptökubúnaður • Tölva/lpad	• Samið, æft og flutt eigið efni, einn eða í félagi við aðra. • Beitt málinu með eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi	unnið með, samið sjálfur og æft. • Beitt nokkuð eðlilegum framburð, áherslum og hrynjanda.	þau ætla svo að nýta sem handrit. <u>Námsmat:</u> Virkni í hópavinnu, framburður og nýttur orðaforði.
24. feb- 19.mars <u>Culture</u> - Skoða menningu - Rafrænt verkefni - Leita heimilda á netinu. <u>Menningarverkefni</u> • Hópverkefni • Kynning • Veggspjald	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. • Lesið, skilið og unnið með efni og hugtök tengt öðrum námsgreinum. • Sýnt að hann þekkir til samfélagsgerðar, menningar og einkenna þjóðfélagsins.	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. • Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytt mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins.	• Rafræn verkefnalýsing. • Veggspjalds gerð • Samvinna <u>Námsmat:</u> Kynning og hópavinnu
31.mars- 23.apríl <u>Kjörbókaskýrsla</u> - Ritun - Lesskilningur <u>Kjörbók</u> Ensiklóbókmenntabók valin Skýrsla Munnleg skil	• Lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögu og skáldsögu og unnið með efni þeirra. • Fundið lykilupplýsingar í texta og nýtt sér í verkefnavinnu.	• Geta skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. • Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum.	• Bókmenntalestur • Verkefnavinna • Umræður • Ritun <u>Námsmat:</u> Munnlegt spjall, verkefni yfirfarið ásamt virkni í tímum.
26. - 30. apríl <u>Smásaga</u> - Lesskilningur	• Lesið sér til gagns og ánægju einfaldar smásögu og skáldsögu og unnið með efni þeirra.	• Lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum	• Nemendur lesa smásögu og vinna upp úr henni verkefni til að þjálfa lesfimi,

Lamb to Slaughter eftir Roald Dahl Rafrænt verkefni		orðaförða af mismunandi miðlum.	lesskilning og til að breikka orðaförða. <u>Námsmat:</u> Verkefni og virkni í tíma..
3.- 28. maí <u>Tungumála Maí</u> Fjölbreytt verkefni Rafræn lýsing	• Greint á milli helstu afbrigði tungumálsins • Lesið sér til fróðleiks rauntexta af fjölbreyttum miðlum, brugðist við efni þeirra eða unnið úr þeim á annan hátt. • Skrifað skilmerkilega um efni sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.	• Þekkir til samfélagsgerðar, fjölbreytt mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði. • Greinir á milli helstu afbrigða tungumálsins	• Nemendur gera verkefni tengt tungumálum. <u>Námsmat:</u> Lokamat á á heildar verkefni og virkni í tímum
31. maí- 4. júní <u>Klára verkefni</u> Ókláruð verkefni			• Nemendur fá tíma til að klára og skila inn ókláruðum verkefnum. <u>Námsmat:</u> Lagt lokamat á verkefni sem voru áður ókláruð.

Upplýsingatækni 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Allt skólaárið Vinnulag og vinnubrögð - Google classroom og google upplýsinga-tækniforrit. - Önnur forrit og tæki sem nemendur nota í verkefna- vinnu.	- nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit, - nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni, - beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra, - unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum, - nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt - viðmiðum um uppsetningu og frágang, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	- Nemandi getur vegið og metið gæði upplýsinga til þekkingarmiðlunar. - Virt siðferði í heimildarvinnu og unnið með heimildir eftir viðurkenndum aðferðum. - Nýtt sér á sjálfstæðan hátt margs konar tæknibúnað, hugbúnað og gögn á ábyrgan og skapandi hátt við fjölbreytta verkefnavinnu. - Rætt stafræna borgaravitund og tengt við eigin notkun stafrænnar tækni. - Nýtt sér vel möguleika stafræns stuðnings á ýmsu formi. - Skipulagt, flokkað og varðveitt gögn á öruggan hátt. - Leyst tæknileg vandamál og flókin forritunarverkefni.	Upplýsingatækni fléttast inn í allt nám á unglingastigi og því taka kennsluhættir og námsmat mið af hverju fagi fyrir sig. Athugið að ekki er víst að kennarar gefi endurmat á öll hæfniviðmið heldur eru þau ætluð sem leiðarvísir að upplýsingatæknivinnu á unglingastigi.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit,		

	• nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni, • beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra, • unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum, • nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.		
Tækni og búnaður	• nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna, • nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda, • nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar.		
Sköpun og miðlun	• útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu, • nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.		

Danska 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Lota 1 Ágúst - október Framburður og Grammatik 1.hluti - Framburður 2.hluti - Grammatik - Framburðar- reglur - Munnlegar æfingar - hlustun - Framburðar - próf - Grammatik - reglur - Skriflegar æfingar - Grammatik - próf	- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. - Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við - Tileinkað sér aðalatriði munnlegra frásagna af ýmsu tagi og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. - Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið s.s siði, venjur og menningu.	- geti lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. - skilji aðalatriði úr kynningum og frásögnum, fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. - þekki til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði.	Kennari leggur inn texta vikunnar og stýrir umræðum. Glósubók sem þeir nota til að halda utan um orðaforða um viðfangsefnið Nemendur vinna rafræn verkefni sem tengjast texta vikunnar, með ýmsu ítarefni <i>Námsmat:</i> Próf.

Lota 2 byrjun október- desember The Rain - Nemendur horfa á þættina The Rain, sem eru dönsk framleiðsla á vegum Netflix. - unnið verður markvisst að því að nemendur geti skilið flóknari dönsku í formi leikins sjónvarpsefnis. - markmiðið með áhorfinu er að nemendur skilji nokkuð hversdagslegan orðaforða sem tengist fjölskyldulífi, vináttu og samböndum. Hlustun og talað mál. Ritun. The Rain - Danskir þættir á Netflix.	- Nemandi getur án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. - Nemandi getur tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. - Nemandi getur skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við	- Að nemandi: - geti fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. - geti skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. - sýni fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi.	Nemendur horfa á einn þátt í viku með kennara og fá rými og tími til að ræða hvern þátt. Nemendur vinna stutt hugleiðingarverkefni um persónur þáttanna í kennslustundum undir leiðsögn kennara. Einstaklingsverkefni. - <i>Námsmat:</i> - Verkefni metin
Lota 3: janúar Orðabókaverkefni - Í lotunni er farið yfir orðabækur og hvernig á nýta þær í verkefnavinnu. Lestur og lesskilningur Veforðabækurnar snara.is og ordnet.dk.	- Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt sér í verkefnavinnu. - Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem við á. - nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit,	Að nemandi geti: - lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. - skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. - sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað	- Nemendur fá þjálfun í að nýta orðabækur, bæði íslensk-danska og danska í verkefnavinnu sinni. - Einstaklingsverkefni. - <i>Námsmat:</i> - Verkefni metin

Rafræn verkefni í tengslum við veforðabækurnar snara.is og ordnet.dk.	tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	tengiorð við hæfi.	
Lota 4: Febrúar - mars Kvikmyndalota Nemendur horfa á klassíska danska kvikmynd og fá tækifæri til að sjá hvað einkennir danskar kvikmyndir sérstaklega. Hlustun. Frásögn. Danska blómyndin Den eneste ene	- Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr - Tileinkað sér aðalatriði munnlegra frásagna af ýmsu tagi og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. - Flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.	- Að nemandi: - geti fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. - geti tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur unnið með, samið sjálfur og æft.	Nemendur horfa á kvikmynd með kennara og fá rými til að ræða hana og velta henni fyrir sér. Nemendur skila af sér kvikmyndagagnrýni í formi munnlegs verkefnis, annað hvort í myndbandi eða hljóði. Einstaklingsverkefni. <i>Námsmat:</i> Verkefni metin.
Lota 5: Mars Smásaga Lesin verður smásaga og unnið með hana á skapandi hátt. Lesskilningur. Val á smásögu kemur síðar.	- Lesið sér til gagns og ánægju smásögur og örsögur. Geti myndað skoðanir á efni þeirra og unnið úr þeim á margvíslegan hátt. - Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín. - Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	- Að nemandi: - geti lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. - geti tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur unnið með, samið sjálfur og æft. - geti beitt nokkuð eðlilegum framburði, áherslum og hrynjanda.	Nemendur lesa smásögu og vinna saman í hópí skapandi verkefni upp úr henni. Hópverkefni. <i>Námsmat:</i> Verkefni metin.
Lota 6 Apríl Jeg elsker Danmark Jeg elsker Danmark - nemendur velja sér viðfangsefni sem hefur	- Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum um almennt efni og brugðist við efni þeirra og unnið úr á fjölbreyttan máta. - Flutt frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af	- Að nemandi: - geti lesið, skilið og unnið með bókmenntir og almennan texta með fjölbreyttum orðaforða af mismunandi miðlum. - geti skrifað lipran,	Nemendur velja sér danskt viðfangsefni og gera bæði skriflega og munnlega kynningu. Unnið í paravinnu. Paravinna

með danska menningu að gera og vinna saman í þörum. Viðfangsefni sem hægt er að velja á milli verða sett inn á Classroom. -Lesskilningur -Ritun. -Frásögn -Menningarläsi. • Upplýsingar af netinu og/eða úr bókum sem nemendur geta nýtt sér.	nokkru öryggi. • Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið s.s. siði, venjur og menning.	samfelldan texta og leikið sér með málið. • geti tjáð sig skipulega um efni sem hann hefur unnið með, samið sjálfur og æft. • þekki til samfélagsgerðar, fjölbreytt mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði.	<i>Námsmat:</i> Verkefni metin.
Lota 7 Mái Miðla- og tónlistarlota Markmiðið með hlustun er að nemendur heyri mismunandi notkun á dönskum orðaforða í tónlistarsköpun og í fjölmiðlun -nemendur fá tækifæri til að skrifa sína eigin lagatexta og/eða skrifa frétt á dönsku. Hlustun Ritun Menningarläsi • Ýmsir textar um hina ýmsu miðla, svo sem auglýsingar, útvarp, sjónvarp og kvikmyndir. • Ýmis tónlist eftir danskt tónlistarfólk.	• Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. • Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín. • Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið, s.s. siði, venjur og menning.	• Að nemandi: • geti fylgst með efni í fjöl- og myndmiðlum, hlustað eftir upplýsingum og unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. • geti skrifað lipran, samfelldan texta og leikið sér með málið. • geti sýnt fram á góð tök á orðaforða, meginreglum málnotkunar og notað tengiorð við hæfi. • þekki til samfélagsgerðar, fjölbreytts mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði.	Nemendur hlusta á danska tónlist með kennara og fá rými til að ræða hana og velta fyrir sér. Nemendur fá val um að gera einstaklingsverkefni (skrifa frétt eða semja lagatexta á dönsku) eða hópaverkefni (búa til kvikmyndastiklu eða tónlistarmyndband) sem lokaverkefni lotunnar. Einstaklings- og/eða hópaverkefni. <i>Námsmat:</i> Verkefni metin.

Skólaípróttir 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst/September - Kynning/hreyfistöðvar - One touch fótbolti - Leikir á ÍKlambratúni - Leikir á skólalóðinni - Göngutúr (göngum með þeim Skólahringinn) - Badminton	Gert æfingar sem reyna á þol.	- Útskýrt af góðum skilningi leikreglur í hópíprótt og einstaklingsíprótt og fylgt þeim. - Útskýrt og tileinkað sér öryggis- og skipulagsreglur. - Nemandi getur sýnt fram á gott þol í hlaupi. - Sýnt góðan styrk og stöðugleika í mismunandi vöðvahópum og góða samhæfingu, liðleika, leikni og úthald í æfingum. - Nefnt helstu vöðvahópa líkamans og útskýrt vel hvaða hlutverk þeir hafa. - Gert vel grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir	Kennsluhættir Kennslan er að mestu verkleg og byggir á fjölbreyttri hreyfingu, æfingum, leikjum og ípróttum. Nemendur vinna bæði einstaklingslega og með öðrum og fá tækifæri til að þjálfra og efla færni sína út frá aldri og getu. Lögð er áhersla á virkni, samvinnu, jákvæð samskipti, öryggi og ánægju af hreyfingu. Námsmat Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir skólaárið og byggir á hæfni sem nemendur sýna í kennslustundum og verklegum verkefnum. Metin eru þau námsmarkmið sem unnið er með hverju sinni, svo sem hreyfifærni, virk þátttaka, samvinna, leikreglur og öryggi. Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf sem styður þá í að bæta færni sína.
Október - Kýló - Skotboltaleikir - Frjálsar ípróttir - Körfuboltaleikir - Samvinnuleikir	Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.		
Nóvember - Fimleikar - Leikir - Bandý	Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.		
Desember - Skotboltaleikir - Badminton - Samvinnuleikir - Tarzanleikur	Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.		
Janúar - Blak - Jafnvægis-og styrktaræfingar			

• Fótolti • Leikir		starfsemi líkamans og sett sér markmið í heilsurækt. • Útskýrt og metið vel hugtök þjálfunar grunnþátta, útskýrt mismunandi þjálfunaraðferðir og sýnt æfingar við hæfi. • Framkvæmt vel allar sundaðferðir og hefur gott þol í 600 metra sundi. • Synt 25 m björgunarsund með jafningja.	
Febrúar • Handbolti • "Nemendaval" • Hlaupaleikir/hlaupaæfingar • Frjáls leikur í íþróttasalnum			
Mars • Badminton • Styrktar-og jafnvægisæfingar • Fimleikar • Bandy			
Apríl • Skotboltaleikir • Kýló • Áhaldaleikfimi			
Maí ÚTITÍMABIL HEFST • Göngum með þeim Skólahringinn • Leikir á Klambratúni • Ratleikur			Kennslan fer fram úti og hafa þá nemendur val um nokkrar stöðvar sem þeir geta verið á (fótolti/körfubolti/skotolti eða ganga skólahringinn

Námstækni og markþjálfun 9. bekkur

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Ágúst/sept. og jan/feb. • Þakklætisritun 1 • Sjálfsvinsemd • Námstækni - Google Classroom • Áhrif - hvernig getum við haft góð áhrif á aðra, á nánasta umhverfi og stærra umhverfi Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. Glærur frá kennara	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga	Í vetur munu nemendur vinna í verkefnabók flest verkefni. En einnig fá þau að nýta sýna sköpunarhæfileika í öðrum verkefnum. Þar fyrir utan eiga þau að vinna saman að verkefnum og fara með sum verkefni út til að dreifa jákvæðni og hvatningu til nágranna skólans. Í þakklætisritununum eru nemendur að skrá niður fyrir hvað þau eru þakklát og af hverju. Stundum fá þau ákveðin þemu til að þakka fyrir, stundum er það frjálst. Námsmat byggir á verkefnavinnu nemenda og tekur mið af þeim námsmarkmiðum sem unnið er með, meðal annars markmiðasetningu, ígrundun, sjálfstæðum vinnubrögðum og hæfni til að miðla hugmyndum.
Október / mars • Þakklætisritun 2 • Unglingaheilinn • Tengsl Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. Glærur frá kennara	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga	Námsmat byggir á verkefnavinnu nemenda og tekur mið af þeim námsmarkmiðum sem unnið er með, meðal annars markmiðasetningu, ígrundun, sjálfstæðum vinnubrögðum og hæfni til að miðla hugmyndum.

Nóvember / apríl •Þakklætisritun 3 • Markmiðasetning • Dagbók - vinna í markmiðum tengdum skólanum • Gleðibankinn Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. Glærur frá kennara	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga • Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta. • Tjáir hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt ásamt því að miðla þekkingu sinni og leikni.	Nemendur halda áfram að vinna fjölbreytt verkefni þar sem áhersla er lögð á sjálfsþekkingu, sköpun og samvinnu. Auk þess þjálfast þeir í að skipuleggja eigið nám með því að setja sér námsmarkmið fyrir eina viku í senn yfir fjögurra vikna tímabil og fylgjast með hvernig gengur að ná þeim. Í verkefninu Gleðibankinn vinna nemendur með það sem veitir þeim gleði. Vinna með stafræna vinnu, veggspjald og myndband. Námsmat er það sama og hér fyrir ofan.
Desember/jan / maí • Klára dagbókina • Lokaverkefni • Sópa upp, skila og slaka á	• Rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund. • Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga	Í lokaverkefni námstækni og markþjálfun vinna nemendur einstaklings- eða hópaverkefni þar sem þau taka eitthvað ákveðið efni fyrir af því sem þau hafa lært í faginu sl. tvo vetur. Gæti verið um þakklæti, samskipti, hamingju eða eitthvað annað sem þau velja. Námsmat er það sama og hér fyrir ofan.

Í upphafi hvers mánaðar skrifa nemendur stutta þakklætisritun út frá spurningunni: „Fyrir hvað er ég þakklát/ur og hvers vegna?“ Markmiðið er að þjálfar nemendur í ígrundun og að setja hugsanir sínar og tilfinningar í orð.

Leiklist 9. bekkur

Kennt er í fimm lotum og fær hver nemandi fjórar kennslustundir á viku, 40 mínútur í senn.

Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir/ námsmat.
10. vikna lotur - Leikræn tjáning - Samsköpun leikrit - Framkoma - Samskiptar- hæfni - Virðing og traust Efni frá kennara Hópavinna Spilaleikir Látbragð Senuvinna	- Vinnur í hópum að skapandi og fjölbreyttum leiklistar verkefnum, leggur fram sínar eigin hugmyndir og nýtir hugmyndir annarra við undirbúning og sköpun leikþátta. - Skrifar handrit að leikverki þar sem grunnreglum er beitt við uppsetningu leikhandrits fyrir svið eða myndmiðla. - Nýtir sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína á markvissan hátt. - Túlkun - Velur milli forma og stíls í eigin sköpun og rökstyður val sitt, - Velur milli mismunandi aðferða við sviðsetningu, bæði hvað varðar frásagnarform og leikstíl, prófar sig áfram og tekur sjálfstæðar ákvarðanir í sköpunarferlinu. - Samvinna - Veitir og tekur á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtir sér hana inn í vinnuferli í leiklist. - Sýnir viðeigandi hegðun og ber virðingu fyrir vinnu annarra sem	- Nemandi getur sýnt frumkvæði og þor, gert tilraunir í listsköpun og valið og beitt viðeigandi aðferðum og tækni. - Beitt fjölbreyttu formi og stíl til þess að skapa verk byggt á eigin hugmyndum, útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki. - Skapað og túlkað verk með nokkurri tilfinningu fyrir hrynjandi og blæbrigðum. - Lýst, greint og rætt inntak eigin verka og annarra, sett í menningarlegt, sögulegt og samfélagslegt samhengi og beitt orðaforða og hugtökum í listum.	Kennsluhættir Kennslan er að mestu verkleg og byggir á skapandi vinnu, leik og samvinnu. Nemendur vinna að fjölbreyttum leiklistarverkefnum, bæði einstaklingslega og í hópum, þar sem þeir prófa sig áfram, þróa hugmyndir og vinna saman að leikþáttum og sviðsetningu. Lögð er áhersla á leikræna tjáningu, framkomu, sköpun, samskipti, traust og virðingu fyrir vinnu annarra. Námsmat Námsmat fer fram jafnt og þétt yfir lotuna og byggir á vinnu nemenda í kennslustundum og leiklistarverkefnum. Metin eru þau námsmarkmið sem unnið er með hverju sinni, svo sem sköpun og túlkun, framkoma, samvinna og þátttaka í vinnuferlinu. Einnig er horft til

	áhorfandi í skólastarfi, á sýningum eða leiklistarviðburðum og hvetur aðra til viðeigandi hegðunar. • Rökræðir leikið efni á sviði og í myndmiðlum á gagnrýninn hátt, ber við það viðeigandi orðaforða og setur það að nokkru leyti í menningarlegt og sögulegt samhengi.		þess hvernig nemendur þróa og útfæra hugmyndir, vinna með öðrum og nýta endurgjöf. Sjálfsmat og jafningjamat er nýtt eftir því sem við á.
--	--	--	--

Heimilisfræði 9. bekkur

Dags.	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Matur og lífshættir	- Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og samhengið við eigið heilsufar. - Greint aðalatriði næringarfræðinnar og sett í samhengi við næringarefni, hráefni og matreiðslu. - Fylgt leiðbeiningum um hreinlæti, þrif og samhengið við heimilishald og matreiðslu. - Þekkt helstu kostnaðarliði við rekstur heimilis og borið ábyrgð á eigin útgjöldum, þekkja rétt sinn og skyldur sem neytanda. - farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu,	- Næringarfræði í námsbókum og vinnubók. - Næringarfræði, ítarefni og frá töflu, unnið sjálfstætt og í hópum. - Notkunn og skráning næringarefna í 100g samkvæmt Matis.is - Verkleg vinna á stöðvum, farið í næringu og hollustu hráefnis, tengsl þeirra og breytingu við matreiðslu og bakstur, geymslu og geymsluaðferðir, - Geta gengið frá og þrifið stöðvar, áhöld o.fl svo ekki sé hættu á lykt né sýklamyndun út frá matarleifum eða slæmum þrifum.
Matur og vinnubrögð	- Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni. - Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um næringarfræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu. - Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúshöld.	- Nemendur fá að æfa sig með fjölbreytt hráefni, smakka og velja saman það sem þeim finnst passa saman með tilliti til næringar- og fjölbreytni í vali, - Nemendur fá að nota nettengingu til að velja sér uppskriftir með tilliti áherslu á að nýta það sem þau hafa aðgang að. - Umræður um neytendamál, innkaup,aukefni, kennsla í geymslu og matreiðslu. - Nemendur raða saman í máltíð og matreiða fyrir sinn hóp, með efni og áhöldum sem þau hafa aðgang að,
Matur og umhverfi	Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun.	- Umræður, fyrirlestur og einstaklings verkefni unnin í tölvu, - Umræður um umbúðamerkingar, hvaða upplýsingar við viljum fá og hvaða upplýsingar eru almennt á miðum í samanburði við lög og reglugerðir um umbúðamerkingar á Íslandi, hvað er neytendavernd- aukefni í mat, verkleg kennsla í tímum um geymslu matvæla.
Matur og menning	Þekkja íslenska og erlenda matarmenningu og geta matreitt ýmsa þjóðarétti.	Verkleg kennsla í matreiðslu ýmissa þjóðaréttu.

Handavinna 9. bekkur

Kennt er í fimm lotum og fær hver nemandi fjórar kennslustundir á viku.

Dags. Viðfangsefni Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Fimmskipting í lotur - Krosssaumur. - Nemendur læra grunnatriði krosssaums, tækni, efnisval og vinnuaðferðir. Í lok námskeiðsins vinna nemendur að lokaverkefni að eigin vali þar sem þeir nýta þá kunnáttu sem þeir hafa öðlast. - Frjálst verkefni. Nemendur fá að velja sér verkefni til að vinna í textíl. Þau skipuleggja og hanna verkefnið áður en þau byrjað að vinna það á vinnuskýrslu og rökstyðja val sitt fyrir kennara og samnemendur. Efni og áhöld í textílstofunni. Fjölbreyttar upplýsingar á ýmsu formi sem kennari sækir vítt og breitt til að útskýra efni og veita nemendum leiðsögn og innblástur.	- Beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurðir - Unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnispörf. - Beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu. - Skreytt textílafurðir á skapandi og persónulegan hátt. - Sagt frá textíliðnaði og starfsgreinum tengdum fatagerð textílhönnun.	- Nemandi getur skipulagt vinnu sína nokkuð vel og beitt einföldum aðferðum og tækni í sjálfstæðri og skapandi vinnu. - Notað vinnuteikningu eða verklýsingu á einfaldan hátt við nýsköpun og útfærslu eigin hugmynda, unnið með leiðsögn eftir hönnunarferli og rætt mögulegar lausnir. - Greint að nokkru leyti frá mismunandi efnum og tækjum sem notuð eru, sýnt að jafnaði réttar vinnustellingar og sæmilega umgengni. - Lýst nokkrum einkennum íslenskrar og erlendrar menningar í samhengi við verkgreinar og hvaða áhrif menning hefur á daglegt líf.	Kennsluhættir Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í textílnáminu, með það að markmiði að nemendur prófi fjölbreyttar aðferðir, kynnist ólíkum textílmíðlum, og læri að tileinka sér skapandi og gagnrýna hugsun við verkefnavinnu sína. Námsmat Námsmat kennara byggist á viðmóti, vinnubrögðum, umgengni og virkni nemanda í tímum.

Skúlpúr 9. bekkur

Kennt er í fimm lotum og fær hver nemandi fjórar kennslustundir á viku.

Dags. Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat
Fimm-skipting Lotur - Skúlpúrlist - Nemendur læra sögu skúlpúrs, vinnuaðferðir og efnisval við mismunandi gerð skúlpúrs. - Nemendur æfa sig í tjáningu og myndlæsi.	- Efni og áhöld úr myndmenntastofu - Fjölbreyttar upplýsingar á ýmsu formi sem kennari sækir vítt og breitt til að útskýra efni og veita nemendum leiðsögn og innblástur. - Fyrirlestrar á skjávarpa - Vettvangsferðir í nærumhverfinu - Unnið að skúlpúr í ýmis efni eins og pappír, leir, vír, lín	- Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. - Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið. - Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samheng	- Nemandi getur skipulagt vinnu sína nokkuð vel og beitt einföldum aðferðum og tækni í sjálfstæðri og skapandi vinnu. - Notað vinnuteikningu eða verklýsingu á einfaldan hátt við nýsköpun og útfærslu eigin hugmynda, unnið með leiðsögn eftir hönnunarferli og rætt mögulegar lausnir. - Greint að nokkru leyti frá mismunandi efnum og tækjum sem notuð eru.	- Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í skúlpúrgerð, með það að markmiði að nemendur prófi fjölbreyttar aðferðir, kynnist ólíkum efnum, og læri að tileinka sér skapandi og gagnrýna hugsun við verkefnavinnu sína. - Námsmat í myndmennt byggist á símati þar sem lögð er áhersla á viðmót, vinnubrögð, virkni og þátttöku nemenda í tímum. Einnig er horft til hugmyndavinnu, sköpunar, úrvinnslu

				verkefna og þeirra hæfniviðmiða sem unnið er með hverju sinni.
--	--	--	--	--

Forritun 9. bekkur

Kennt er í fimm lotum og fær hver nemandi fjórar kennslustundir á viku.

Dags. Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Fimm-skipting Lotur Nemendur þjálfast og kynnast meðal annars ýmsum töfrum þess að vinna með Legókubbum, búa til og fara eftir leiðbeiningum Nemendur fá innsýn inn í heim forritunar og hversu víðfeðm forritun er í okkar daglegu lífi, þjálfu þrautseigju í gegnum forritun forritum hlaðvarp	Forrit eins og https://spike.legoeducation.com/prime/lobby/ Ýmsir tenglar og annað ítarefni frá kennara t.d. Scratch Ýmis öpp í forritun t.d. Kodable Sphero EDU Swift Playground	nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Leyst tæknileg vandamál og flókin forritunarverkefni.	Stuðst er við fjölbreytta kennsluhætti í forritun, með það að markmiði að nemendur læri gagnsemi forritunar Námsmat byggir á frammistöðu og virkri þátttöku í kennslustundum. Áhersla er lögð á þrautseigju, sjálfstæð vinnubrögð og samvinnu með hópeflisæfingum og jafningjastuðningi.

• forritum hvort annað • forritum með Lego Spike prime þjörkum. Nemendur hanna og forrita legoóþjarka og/eða vélmenni, með það að markmiði að leysa ýmsar þrautir.	Ýmis forritanleg smátæki t.d. Spike Prime Makey Makey Micro Bit			
--	---	--	--	--