

Технологическая карта занятия «Мир круглых предметов».

Образовательные области: физическое развитие

Тема занятия: фронтальный

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: Развитие точности и координации движений, пространственной ориентации, психофизических качеств: быстроты реакции, ловкости.

Задачи занятия:

Образовательные:

-научить детей пользоваться мячами разного размера и назначения.

Развивающие:

- закрепить навыки построения в шеренгу, колонну по одному, бег в разном направлении;
- развивать навыки владения мячами разного диаметра;
- упражнять в броске мяча по ориентирам;
- упражнять в умении зрительно анализировать высоту полета мяча и дальность расстояния;
- развивать у детей способности к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции.

Воспитательные:

- формировать умение выполнять задания в группах;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитание основ безопасного поведения во время выполнения ОВД и подвижных игр.

Дополнительные задачи:

Дидактическая: Развитие логического мышления.

Игровая: Оказать помощь герою Лесовичку.

Словарная работа: теннисные ракетки, теннисный мячик.

Планируемый результат занятия: Дети умеют пользоваться мячами разного размера и назначения. Умеют выполнять задания в группах. Хорошо развита способности к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции.

Материалы и оборудование:

- мячи разноцветные (для игры «Светофор»),
- теннисные ракетки и мячи,
- массажные мячи,
- мячи большие,
- карточки с заданиями,
- кольца средние и большие,
- стрелки, нейродорожка,
- мешок, корзина для мячей.
- корзина для мячей.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Формы, методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап	Закрепить навыки построения в шеренгу, колонну по одному, бег в разном направлении. Развивать у детей способности к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции.	Задаёт детям вопросы. «Что лежит на полу?», «Как вы думаете, для чего здесь стрелочки?». Предлагает детям пройти по дорожке. Вместе с детьми находит мешок и открывает его, достаёт карточки с заданиями 1, 2, 3. Читает задание на карточке №1. Раздаёт массажные мячи и даёт команды детям: «В одну шеренгу становись!» «Равняйся!», «Смирно!», «Налево!». В обход по залу шагом марш!» Объясняет и показывает детям ОРУ. После выполнения просит убрать массажные мячи в корзину.	Наглядный, игровой (практический), словесный. Наглядно-слуховой, тактильно-мышечный, использование зрительных ориентиров.	Строятся в одну колонну. Высказывают свои предположения по заданным вопросам. Проходят по нейродорожке, находят мешок, обследуют его, определяют, что в нем мячи. Развязывают мешок, достают мячи и карточки с заданиями. Выполняют команды инструктора. Выполняют комплекс ОРУ с массажными мячами. Убирают мячи в корзину.	Дети отвечают на проблемные вопросы педагога. Выполняют словесную инструкцию.

2	Основной этап	Развивать у детей способности к самостоятельному выполнению заданий по словесной инструкции.	Дает задание выполнить упражнение «Петушок». Просит ребенка, выполнившего задание лучше всех, взять карточку с цифрой 2.	Наглядный, игровой (практический), словесный.	Выполняют упражнение «Петушок». Ребенок берет карточку №2 и несет инструктору.	Все ребята хорошо выполняют упражнение, ребенок –победитель самостоятельно берет карточку с цифрой 2.
2.1	Этап постановки проблемы	Учить детей сопереживать и оказывать помощь.	Берет карточку 2 у ребенка, находит письмо и следующее задание. Читает письмо. Предлагает детям помочь Лесовичку. Предлагает детям выполнить задания, написанные в этой карточке.	Словесный. Помощь герою.	Слушают что написано в письме. Соглашаются помочь Лесовичку и выполнить задания.	Соглашаются оказать помощь герою.

2.2	Этап ознакомления с материалом	Развивать у детей способности к самостоятельному выполнению физических упражнений согласно словесной инструкции.	Дает команду детям: «В одну шеренгу становись!». Раздает теннисные ракетки и теннисные мячи. Задает детям вопросы. «Что это у меня в руках?», «А в какую игру играют этими ракетками?», «Как называется мячик, которым играют этими ракетками?». «Молодцы ребята!».	Наглядный, игровой (практический), словесный. Наглядно-слуховой, тактильно-мышечный, использование зрительных ориентиров.	Строятся в одну шеренгу. Берут ракетку и мячик в руки. Отвечают на вопросы педагога.	Дети узнают теннисный мячик, называют в какую игру играют этими ракетками, и мячом.
2.3	Этап практического решения проблемы	Воспитание основ безопасного поведения во время выполнения ОВД и подвижных игр.	Предлагает детям выполнить задание с теннисными ракетками и мячом. Объясняет правила. «Нужно взять ракетку в правую руку и вытянуть ее вперед, сосчитать до 10 и опустить руку». Во время выполнения задания корректирует действия детей. Предлагает выполнить задание на время, кто дольше продержит шарик, тот идет за карточкой №3. Берет карточку у ребенка, читает задание.	Наглядный, игровой (практический), словесный. Наглядно-слуховой, использование зрительных ориентиров.	Внимательно слушают правила выполнения задания. Берут ракетку в правую руку и вытягивают её вперед, считают до 10 и опускают руку. Выполняют тоже задание на время. Ребенок продержавший мячик на ракетке дольше всех, идет за следующей карточкой. Приносит карточку с заданием №3 инструктору. Все ребята встают на ориентиры	Четко и правильно выполняют инструкцию педагога.

			Раскладывает ориентиры (кольца) для детей. Объясняет и показывает детям, как правильно выполнить задания: «-стоя на ориентирах (кольца среднего диаметра) броски мяча снизу вперед в кольцо большего диаметра. -стоя на ориентирах (кольца среднего диаметра) броски мяча вперед от груди в кольцо большего диаметра. (самостоятельная деятельность детей).» «Молодцы! Закончили задание. Убираем мячи в корзину!»		(кольца), внимательно смотрят и слушают инструктора. Начинают выполнять задание самостоятельно. Убирают мячи в корзину.	
3.	Заключительный этап	Формировать умение выполнять задания в группах. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Предлагает детям поиграть. Объясняет, как правильно выполнить упражнение «Передай ногами». Выносит корзину с мячами: красного, зелёного и желтого цвета. Спрашивает на что похожи мячи, если их объединить. Подводит детей к тому, что они похожи на	Игровой (практический), словесный. наглядно-слуховой, использование зрительных ориентиров.	Делятся на две команды, садятся на пол напротив друг друга. Передают мяч ногами друг другу, не касаясь его руками. Отвечают на вопросы инструктора, отвечают, что мячи похожи на светофор если их поставить в	Дети правильно выполняют задание, четко следуют правилам подвижной игры, соблюдают технику безопасности. Выполняют

			светофор. Предлагает поиграть в эту игру. Объясняет правила подвижной игры. «Светофор», следит за соблюдением правил и безопасностью детей. Подводит итоги занятия. Предлагает детям выбрать как отправить ответ Лесовичку, нарисовать рисунки или отправить видеописьмо? Спрашивает мнение детей, все-ли им понравилось, все-ли получилось и обязательно хвалит детей.		определенном порядке. Слушают правила игры. Выбирают мячи красного или зеленого цвета. Играют в подвижную игру «Светофор». Выбирают какой ответ они хотят отправить герою, рисунки или видеописьмо. Высказывают свои чувства , анализируют все ли задания получилось выполнить.	самоанализ своих действий.
--	--	--	---	--	---	-----------------------------------