Рекомендации учителя-логопеда
для воспитателей по закреплению у детей речевых навыков
на летне-оздоровительный период

Месяц	Неделя	Игры на развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова	Игры, направленные на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи и закрепление звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики
июнь	1-я	***«Отгадай, на чем играют».*** *Задача:* Закрепление умений различать различное звучание музыкальных инструментов и отличать их друг от друга. *Ход игры:* Педагог предварительно показывает детям музыкальные инструменты, дает им их рассмотреть и прослушать, как они звучат. Затем педагог просит детей закрыть глаза, послушать и отгадать какой инструмент звучал. Для усложнения задания можно угадать какой инструмент не звучал в ряде звуков.	***«Живые и неживые».*** *Задача:* Закрепление понятия об одушевленных и неодушевленных предметах. *Ход игры:* Педагог обращает внимание детей на окружающие предметы. Объясняет, что все, что может двигаться, говорить, есть и совершать др. действия, это одушевленные предметы и отвечают на вопрос ***«КТО?».*** А другие предметы неподвижные, никаких действий не совершают, это неодушевленные предметы и отвечают на вопрос ***«ЧТО?»***. Далее педагог называет различные предметы, а дети должны ответить, к живым	***«Посчитай слова»***. *Задача:* Закрепление у детей понятия слово, тренировать их в умении отделять слова друг от друга, считать их по порядку в предложении. *Ход игры:* Педагог показывает детям предметы и объясняет им, что каждый из них обозначается своим словом, т.е. все предметы имеют свои названия. Затем он просит детей назвать показанные предметы и сосчитать, сколько они назвали слов. После этого педагог просит повторить первое слово, затем	**Артикуляционные упражнения. Звуки «Б», «П», «В»,«Ф»** 1. Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5 - 7 раз 2. Надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить упр. 3 - 5 раз. 3. Поплевать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз). 4. Надуть щёки и медленно подуть через узкую трубочку губ (5-7 раз). 5. Закусить нижними зубами верхнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз). 6. Закусить верхними зубами нижнюю губу и удерживать в таком положении несколько секунд (5-7 раз). 7. Высунуть язык и зажать его кончик губами. Быстро втянуть язык и сомкнуть губы. Повторить упр. 5-7 раз. 8. Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через губы: ПФ-ПФ-ПФ. Дать

			или неживым предметам они относятся. Например: стол, комната, дом, машина – неживые предметы; попугай, мальчик, рыбки, кошка – живые. Можно использовать в игре мяч: ловить его при назывании одушевленных предметов и не ловить при названии неодушевленных предметах.	второе, третье, и т. д. и придумать самим по одному – два слова. Если дети хорошо справляются с заданием, то педагог предлагает им посчитать , из скольких состоит предложение. проговаривание слов можно сопровождать отхлопыванием или отстукиванием, а также выкладыванием на каждое слово каких – либо элементов(квадратики, кружки, треугольники), чтобы затем их сосчитать.	ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи.
	2.	***«Повтори за мной».*** *Задача:* Закрепление навыков детей в запоминании и повторении последовательно расположенных слогов, слов, устранение пропусков и перестановок слогов в словах. *Ход игры:* Педагог произносит ряд слогов и просит 1 ребенка	***«К чему относится?».*** *Задача:* Закрепить в речи детей обобщающие понятия. *Ход игры:* Дети стоят в кругу. Педагог называет какой-либо предмет и бросает мяч одному из детей. Ребенок, который его поймал, должен	***«Покажи полоску»*** *Задача:* Закрепление умения различать понятия «слово» и «предложение». *Вариант 1. Ход игры:* педагог показывает детям	**Артикуляционные упражнения. Звуки«Б′», «П′», «В′», «Ф′»** 1. Сомкнуть и разомкнуть губы при слегка разведённых уголках рта. Повторить упр. 5 - 7 раз 2. Несильно надуть щёки и несколько секунд удерживать воздух за надутыми щеками. Повторить 3 - 5 р.

		повторить их. Первоначально называются 2 слога, а после, количество слогов увеличивают. После слогов можно перейти к ряду небольших слов. Слоги могут быть прямые (МА, ПА), обратные(АМ,ОМ), закрытые (ПОД, НАД),. Например: 1)МА-МО-МУ, БА-БО-БЫ, МО-МУ-МЫ, БУ-БЫ-БО, АМ-ОМ-УМ. 2)мешок-пушок-петушок, сок -лесок-песок-носок, лама-мама-дама. Если ребенок допускает ошибку при повторении, педагог произносит ряд слогов (слов) несколько раз, тренируя слуховое внимание ребенка.	вернуть мяч педагогу и назвать обобщающее понятие, к которому этот предмет относится. Например: лук-овощ, яблоко-фрукт, брюки-одежда, тарелка-посуда, ботинок-обувь, поезд-транспорт, телевизор - бытовой прибор и т.д.	полоски бумаги разных цветов и объясняют, что короткая обозначает слово, а длинная – предложение. В каждом предложении несколько слов, следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. затем педагог по очереди называет слова и предложения, а ребенок показывает длинную или короткую полоску. Например: кукла, мальчик, утро – короткие полоски. Наступило лето мальчик катает машину – длинная полоска.	3. Поплевать через плотно сомкнутые губы. (5-7 раз). 4. Слегка надуть щёки т медленно сдуть воздух через сомкнутые губы, углы рта при этом раздвинуты. Повторить упр. 5 - 7 раз. 5. Втянуть губы в рот, углы рта при этом раздвинуты, резко вытолкнуть губы. Повторить упр. (5 - 7 раз) 6. Втягивать в рот поочерёдно то нижнюю, то верхнюю губу. Повторить упр.(5-7 р.) 7. Высунуть язык и зажать его кончик губами. Язык должен быть расслаблен и распластан. Повторить 5-7 р. 8. Надуть щёки и с шумом выпустить воздух через слегка раздвинутые в улыбке губы. Дать ребёнку почувствовать его рукой движение холодной воздушной струи. Повторить упр. (5-7 раз.)
	3.	***«Узнай , что звучит».*** *Задача:* Закрепить умение отличать друг от друга звуки,	***«Шары».*** *Задача:* Закрепить в речи детей употребление простых предлогов *НА, С, СО, В, ИЗ.*	***«Кисонька – мурысонька»***	**Артикуляционные упражнения. Звуки: «Д», «Т», «Н»** 1. Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних

		издаваемые обиходными, окружающими их предметами. *Ход игры:* Дети вместе с педагогом рассматривают различные окружающие предметы, которые могут издавать звук (деревянные и металлические ложки, бумага, пустой стакан, стакан с водой, ключи, погремушка, колокольчик, деревянные палочки и др.). педагог издает звуки различными знакомыми предметами дети закрывают глаза, слушают и определяют звуки предметов. Отвечают полными предложениями. Например: шуршит бумага, звенит пустой стакан, льется вода и т.д.	*Ход игры:* Педагог предлагает детям прослушать стишок о шариках и постараться запомнить их местоположение. Затем дети должны вспомнить место и цвет каждого шарика и попробовать положить шарик соответствующего цвета в названные места в комнате. *** *Для увлекательной игры* *Надуваю я шары,* *Буду с ними я играть,* *Сколько их – давай считать!* *Белый лег на шкаф поспать,* *Со шкафа теперь его не достать.* *Зеленый шар попал на кровать,* *С кровати его очень просто нам взять.* *Красный шар на стол попал,* *Возьмем его мы со стола.* *Желтый шар в углу отдыхал,* *Его мы возьмем из угла.* *На кресло синий вдруг угодил,* *Его мы с кресла возьмем,* *Сколько шаров насчитал ты один?* *А теперь посчитаем вдвоем.*	*Задача:* закрепление навыков диалогической речи. *Текст:* - Кисонька - мурысонька, где была? - Коней поила. - Где кони? - За ворота ушли. - Где вороты? - Огонь сжег. - Где огонь? - Вода залила. - Где вода? - Быки выпили. - Где быки? - За гору ушли. - Где гора? - Черви источили. - Где черви? - утки склевали.	передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд. Повторить упр. 5-6 раз. 2. Быстро высунуть язык изо рта, коснуться верхних передних зубов и убрать язык обратно. Повторить 5-6 раз. 3. Прижать кончик языка к верхним передним зубам и дуть на язык, раздвинув губы в улыбке и слегка приоткрыв рот. Повторить упр. 5-6 раз. 4. Прижать язык к верхним передним зубам. Повторить упр. 5-6 раз. 5. Закусить язык зубами, улыбнуться и толчками вытолкнуть воздух изо рта (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз. 6. Улыбнуться, закусить язык зубами (язык распластан и расслаблен) и дуть (ребёнок подносит ладонь ко рту и ощущает холодный воздушный поток). Повторить упр. 5-6 раз. 7. Зажать язык зубами и губами поплевать, раздвинув губы в улыбке. Повторить упр. 5-6 раз.

	4.	***«Прислушайся».*** *Задача:* Совершенствование остроты слуха. *Ход игры:* Педагог просит выполнить какое-либо задание или действие, а затем шепотом называет имя того, кто будет выполнять. Если ребенок не услышал свое имя, ведущий называет имя другого ребенка.	***«Отгадать предмет по признакам».*** *Задача:* Закрепить понимание смысла слов и предложений и понятие о признаке предметов совершенствовать слуховую память. Закрепить умения подбирать подходящий предмет к признакам. *Ход игры:* Педагог раскладывает предметные картинки и называет ряд признаков, а дети должны найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком. Например: пушистая, рыжая, хитрая – лиса, деревянный, квадратный, обеденный – стол и т. д.	***«Путаница».*** *Задачи:* закрепление навыка понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу. *Ход игры:* Педагог читает детям предложение, предлагая вслушаться в его смысл и подумать, все ли правильно в нем сказано. Дети должны заметить ошибку и изменить предложение, чтобы звучало правильно. Например: Мяч ловит Катю. Аня встал и пошел умываться. Дима проснулась рано утром. Заяц догоняет лису. Дети гуляет в парке. Маша любят рисовать. Рыба ловит рыба Газета читает папу. И т.д.	**Артикуляционные упражнения. Звуки: «Д′», «Т′», «Н′»** 1. Улыбнуться, слегка открыть рот, коснуться кончиком языка верхних передних зубов и удерживать такое положение несколько секунд. Повторить 5-6 раз. 2. Улыбнуться, слегка раздвинув зубы и прижать кончик языка к альвеолам. Повторить упр. 5-6 раз. 3. "Причесать" кончиком языка центральные верхние зубы, проводя языком от альвеол к кончикам зубов. Повторить упр. 5-6 раз. 4. Подуть на закушенный зубами язык. Язык распластан, губы слегка улыбаются. Повторить упр. 5-6 раз. 5. Сжать зубы, улыбнуться, несколько раз плотно прижать кончик языка к месту смыкания зубов. Повторить упр. 5-6 раз. 6. Закусить кончик языка зубами и покусать его несколько раз, фиксируя ощущения на его кончике. Повторить 5-6 раз.

июль	1.	***«Телеграф».*** *Задача:* Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью отстукивания карандаша по столу. *Ход игры:* Педагог произносит слово по слогам и одновременно с этим отстукивает карандашом по столу на каждый слог, затем дети делают это самостоятельно, дети должны сказать, сколько слогов они насчитали. Сначала отстукиваются слова с прямыми слогами, далее переходят к одно- и трехсложные слова со стечением согласных. Если ребенок путается при счете своих отстукиваний, то можно выкладывать на стол фишки, на каждый слог, а затем сосчитать, сколько их.	***«Ты - вы»*** *Задача:* Закрепление умения детей использовать в речи глаголов повелительного наклонения с местоимениями ***«ты», «вы».*** *Вариант 1.Ход игры:* Педагог в руках держит куклу и, чтобы ее одеть, просит у детей ее одежду: «Дай мне платье для куклы», «Дай ее туфли, шляпу» и т.д. Ребенок, отдавая педагогу нужную вещь, должен ответить: «Вот, берите платье, туфли». Или «Возьмите шляпу».если дети, обращаясь к взрослому, не называет его на «вы», то педагог должен показать образец речи. Затем по мере тренировки дети и педагог меняются ролями.	***«Лягушкины покупки»*** *Задача:* закрепление навыков диалогической речи. *Текст:* - Откуда ты идешь, Лягушка – квакушка? - С базара домой, Дорогая подружка. - А что ты купила? - Всего понемножку: Купила ква-пусту, Ква-соль и ква-ртошку.	**Артикуляционные упражнения. Звук: «М»** 1. Сомкнуть и разомкнуть губы. Повторить упр. 5-6 раз. 2. Сомкнуть и разомкнуть губы, выдыхая воздух через нос. Повторить упр. 5-6 раз. 3. "Помычать", выдыхая воздух через нос на бумажную ватку, поднесённую к ноздрям. 4. Втянуть губы в рот и вытянуть их трубочкой. Повторить упр. 5-6 раз. 5. Вытянуть губы "хоботком", покрутить "хоботком", вправо - влево. Повторить упр. 5-6 раз. 6. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Повторить упр. 5-6 раз. 7. Кончиком языка погладить изнутри по кругу верхнюю и нижнюю губу. Повторить упр. 5-6 раз. 8. Втянуть углы рта в рот резко вытолкнуть. Повторить упражнение 5-7 раз.
	2.	***«Хлопни в ладоши».*** *Задача:* Закрепить навыки порядкового счета до 10,	***«Сосчитай и подбери».*** *Задача:* Закрепление навыков в прямом количественном счете до 10 и обратно,	***«Сосчитай и подбери».*** *Задача:* Закрепление навыков в прямом	**Артикуляционные упражнения. Звук: «М′»**

		выполнять действия по словесной инструкции. *Ход игры:* Дети встают напротив педагога. Он говорит, что будет считать до 10 и как только он произнесет число 10 (или др. условное число), все должны сделать хлопок. На другие числа хлопать не надо дети вместе с педагогом считают от 1 до10. 3-4 раза игра проводится правильно. Затем педагог начинает «путаться», хлопает невпопад. Те дети, которые спутались за взрослым, выбывают из игры.	различать изображение цифр, соотношение предметов с соответствующими ему цифрами, совершенствовать навыки согласования существительных с числительным. *Ход игры:* Ребенок подбирает соответствующее количество предметов для каждого числа, считая их или обращая внимание на окраску. Например: пять зебр – цифра 5, она тоже полосатая и т. д.	количественном счете до 10 и обратно, различать изображение цифр, соотношение предметов с соответствующими ему цифрами, совершенствовать навыки согласования существительных с числительным. *Ход игры:* Ребенок подбирает соответствующее количество предметов для каждого числа, считая их или обращая внимание на окраску. Например: пять зебр – цифра 5, она тоже полосатая и т. д.	1. Слегка улыбнувшись, смыкать и размыкать губы. Повторить упр. 5-7 раз. 2. Сомкнуть и разомкнуть губы в улыбке, выдыхая воздух носом. Повторить 5-7 р. 3. "Помычать", выдыхая воздух через нос на бумажную ватку, поднесённую к ноздрям. Углы рта слегка раздвинуты. 4. Втянуть губы, растянутые в улыбке, в рот и вытянуть их трубочкой. Повторить упр. 5-6 раз. 5. Вытянуть губы "хоботком", покрутить "хоботком", вправо - влево. Повторить упр. 5-6 раз. 6. Поочерёдно втягивать в рот то нижнюю, то верхнюю губы. Повторить 5-6 раз. 7. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Повторить упр. 5-6 раз. 8. Втянуть углы губ в рот и резко вытолкнуть. Повторить упр. 5-6 раз. 9. Закусить верхними зубами нижнюю губу, затем нижними зубами - верхнюю. Губы растянуты в улыбке. Повторить упр. 5-6 раз. 10. "Натянуть" верхнюю губу на верхние зубы, затем нижнюю губу на нижние зубы. Повторить 5-6 раз.
	3.	***«Узнай настроение».***	***«Найди и назови пару».***	***«Покажи полоску»***	**Артикуляционные упражнения. Звуки «Х», «Х’», «К», «К’», «Г»,»Г’»**

		Задача: Отрабатывание выразительности речи, мимики, подражательности, зрительного и слухового внимания. *Ход игры.* Каждый ребенок водит по очереди – изображает человека с разным настроением: больного, веселого, огорченного, злого, удивленного, удивленного, придумывая для этого соответствующую мимику и произнося короткие слова с необходимой интонацией: **«ай-ай-ай; ох-ох-ох; ой-ой-ой; э-эх; о-го-го; у-ух»** и т.д. остальные дети должны отгадать по выражению лица, мимике и интонации, кого хотел изобразить водящий, стараясь назвать настроение подходящим словом, попробовать объяснить (или придумать) причину такого настроения.	*Задача:* Закрепить умение детей правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. *Ход игры:* Педагог показывает и называет картинку с предметом в единственном числе, а дети находят на картинках и называют те же предметы во множественном числе. Например: «У меня один стол», - говорит педагог. «А у меня много столов»,- говорит ребенок. Педагог следит, чтобы дети правильно употребляли окончания в словах во множественном числе.	*Задача:* Закрепление умения различать понятия «слово» и «предложение». *Вариант 2. Ход игры:* принцип игры варианта 1. Педагог предлагает детям посчитать, сколько слов в предложении и составить схему из коротких полосок. например: Собака лает – 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика – 3 короткие полоски. Маша читает интересную книгу – 4 короткие полоски.	1. Глотание кашицеобразной пищи, жидкости, сглатывание слюны, имитация глотательных движений. Полоскание горла тяжелыми жидкостями (кисель, сок с мякотью, варенье). 2. Вдох с позевыванием через рот, выдох через нос. 3. Вдох носом и ртом одновременно — выдох ртом (выдох многократный, частый, толчкообразный, при напряженном нёбе). 4. Покашливание. Широко открыв рот, напрячь мышцы плечевого пояса, шеи, всего дна ротовой полости и, с силой сжимая кулаки, откашляться. Выполняется перед зеркалом. 5. Покашливание с высунутым языком. 6. Глубокое дыхание через рот при зажатом носе и через нос при закрытом рте. 7. Храпение на вдохе и выдохе (подражание спящему). 8. Имитация рвотных движений. 9. Сделав предварительно рвотное движение, с напряжением мышц плечевого пояса, рук, шеи громко откашляться со звуком *а.* 10. Имитация жевания (происходит энергичное сокращение мускулов гортани, глотки).

					11. Подражание: а) голубиному воркованию, б) стону, в) мычанию; имитация свиста. 12. Произнесение гласных звуков ***а-э-и-о-у*** на твердой атаке. 13. Пропевание гласных звуков ***а-э-и-о-у.*** 14. Запрокидывание головы с преодолением сопротивления (логопед держит руку на затылке ребенка и дает инструкцию запрокинуть голову назад). 15. Опускание головы с преодолением сопротивления (логопед держит руку на лбу ребенка и дает инструкцию резко опустить голову). 16. Запрокидывание и опускание головы при сильном нажиме подбородком на кулаки обеих рук. 17. Фиксируя мягкое нёбо в зеркале зрением, ритмично поднимать и опускать его, вначале сочетая поднимание с зевком, а затем без зевка. 18. Выдвижение языка к подбородку и последующее втягивание его в рот с преодолением сопротивления. Ребенку предлагается вытянуть язык к подбородку, а затем втягивать его в рот; в это время логопед легкими рывками пытается удержать язык ребенка вне рта. 19. Произносить, удерживая кончик высунутого языка

					пальцами: **н** …**а**, **н** … **а.** (Звук **н** отделяется от **а** паузой.)
	4.	***«Слушай и выполняй».*** *Задача*: Закрепить навыки детей выполнять задание по словесной инструкции. *Ход игры.* Ведущий дает одному из детей задание, например, взять куклу и посадить ее в коляску. Ребенок выполняет самостоятельно данную инструкцию и комментирует свои действия: «Я посадил куклу в коляску». Постепенно задания усложняются, например, найди на нижней полке красный мяч и зеленый кубик, и положи их около стола, рядом с книгой. Ребенок выполняет задания, комментируя свои действия.	***«Разложи правильно».*** *Задача:* закрепить навыки детей различать существительные мужского и женского рода. *Ход игры:* Педагог начинает формировать стопочки из картинок, объясняя детям, что в одну из них они будут класть предметы, которые можно заменить словом «ОН», а в другую – словом «ОНА». Затем дети самостоятельно разбирают картинки, получая за правильный ответ фишку или жетон. В конце игры производится подсчет фишек и определяется победитель.	***Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных».*** *Задача:* Закрепить умение детей пересказывать текст. *Ход:* Педагог читает детям рассказ, а после задает вопросы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - Что сказала корова? - Что сказала собака? - А что сказал человек? Затем педагог распределяет роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям, а после этого кто-то из детей пересказывает текст целиком.	**Артикуляционные упражнения. Звук: «Ц»** 1. Раздвинуть губы в улыбке и быстро подвигать кончик языка к нижним резцам и обратно. Повторить упражнение 5-7 раз. 2. Раздвинуть губы в улыбке и быстро "присосать" язык, находящийся между зубами. Повторить упр. 5-7 раз. 3. Кончик языка просунуть между зубами и слегка прикусить. Быстро выдохнуть, оттянув язык назад. Выдох должен быть толчкообразным. Повторить упражнение 5-7 раз. 4. Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) и сильно подуть через язык. Повторить 5-7 р. 5. Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) выгнуть спинку языка и коснуться ею верхних резцов. Боковые края языка зафиксировать зубами. Сделать выдох резким, коротким толчком. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Раздвинуть губы (кончик языка упирается в нижние зубы) выгнуть спинку языка и коснуться ею верхних резцов. Сделать выдох резким, коротким толчком. Повторить упр. 5-7 раз.

					7. Открыть рот, кончиком языка упереться в нижние передние резцы, а его переднюю часть прижать твёрдому нёбу. Произнести звук Т. Губы, в этот момент растянуты в улыбке. Проконтролировать произнесение, направляя воздушную струю на ладошку.
август	1.	***«Отхлопываем слова».*** *Задача:* Закрепление умений деления слов в зависимости от количества гласных звуков, деление слов на слоги с помощью хлопков. *Ход игры:* Педагог произносит слово по слогам и одновременно с этим хлопает на каждый слог. затем дети делают это самостоятельно. дети должны сказать, сколько слогов они насчитали. Сначала отхлопываются слова с прямыми слогами, далее переходят к одно- и трехсложные слова со стечением согласных. Если ребенок путается при счете своих хлопков, то можно выкладывать на стол фишки,	***«Что из чего сделано?»*** *Задача:* Закрепить навыки детей использовать в речи относительные прилагательные. *Ход игры:* Педагог показывает обобщающие карточки, где изображен материал, из которого сделаны предметы и карточки с изображением предметов. Он объясняет, как раскладывать карточки в соответствующие группы, потом дети пробуют делать это самостоятельно.	***«Почему и потому»*** *Задача:* закрепить умение детей задавать вопрос ***«Почему?»*** и отвечать на него, используя союз ***«потому что…»*** *Ход игры:* педагог показывает сюжетные картинки и по ним задает детям вопросы. Например: Почему зимой надевают шубу и шапку? Почему врач слушает девочку? Почему люди открыли зонты? И т. д. дети отвечают на вопросы, используя союз ***«потому что…»,*** а затем пробует задавать свои	**Артикуляционные упражнения. Звук «С», «З»** 1. "Трубочка". Вытянуть губы трубочкой и удерживать позу 5-7 сек. 2. Дуть через вытянутые в трубочку губы. Струя воздуха должна быть холодной и прямой. Проконтролировать тактильно или с помощью ватки. Упражнение повторить 4-6 раз. 3. "Загони мяч в ворота". Дуть через вытянутые в трубочку губы на ватный шарик, загоняя его в "ворота". 4. "Накажем непослушный язычок". Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (***пя-пя-пя***) на одном выдохе (5-7 раз.). 5. "Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1 - 30. 6. Дуть с языка в позе "лопаточки" на ватный шарик, вертушку.

		на каждый слог, а затем сосчитать, сколько их.		вопросы с союзом «почему». Для большей наглядности можно прочитать детям сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».	7. "Почисти зубки". Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из стороны в сторону, затем снизу вверх. 8. Высунуть язык вдоль языка положить палочку, губы округлить, но не напрягать. Зубы разомкнуть. Вдохнув с силой выдувать воздух, раздувая щёки (4-6 раз.). 9. Повторить предыдущее упражнение, но уже без палочки (4-6 раз.). 10. Открыть рот. Распластать язык и напряжённым кончиком языка упереться в нижние зубы. На кончик языка положить палочку так, чтобы она прижимала только переднюю часть языка. Губы растянуть в улыбку. Сомкнуть губы насколько позволяет спичка. С силой равномерно выдувать воздух. Контролировать струю воздуха тактильно или с помощью ватки (4-6 раз.). 11. Проделать предыдущее упражнение медленно, вынимая палочку изо рта (4-6 р.) 12. Проделать предыдущее упражнение без палочки (4-6 р).
	2.	***«Закончи слово».*** *Задача:* Закрепление правильного произношения отдельных звуков, умение добавлять недостающий звук в	***«Какое слово лишнее».*** *Задача:* закрепить умение детей на слух выделять из ряда лишний предмет.	***«Когда это бывает?».*** *Задача:* закрепить умение детей составлять рассказы	**Артикуляционные упражнения. Звук «С′», «З′»** 1. Слегка улыбнувшись, смыкать и размыкать губы (5-7 р.).

		конце слова и произносить слово полностью. *Ход игры:* Педагог раскладывает перед детьми картинки, а затем начинает произносить слова, но не договаривает последний звук. Дети должны догадаться с помощью картинок, что это за слово, и повторить его полностью. После можно произносить слова без картинок, давая детям задание добавлять в конце какой-то определенный звук(или слог) и называть слово целиком.	*Ход игры:* Педагог медленно и четко называет ряд слов, а дети должны запомнить и назвать слово, которое не подходит к остальным, а затем обосновать ответ. Например: огурец, лук, яблоко, перец – лишнее яблоко, т. к. это фрукт, а вес остальные – овощи.	по сюжетным картинкам. *Ход игры:* Педагог выкладывает лото «Времена года», а дети по картинкам узнают времена года и по очереди рассказывают о том, что бывает в разное время года. Например: педагог выкладывает картинку «Лето». Дети подбирают маленькие картинки, связанные с этим временем года. Выставляют их в определенном порядке и рассказывают, что бывает летим.	2. "Накажем непослушный язычок". Слегка улыбнувшись положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (***пя-пя-пя***) на одном выдохе несколько раз (5-7 раз.). 3. "Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт от 1-30. 4. Дуть с языка в позе "лопаточки" на ватный шарик, вертушку. 5. "Почисти зубки". Улыбнуться, показать зубы, кончиком языка облизать нижние зубы сначала из стороны в сторону, затем снизу вверх. 6. Открыть рот. Широко улыбнуться распластать язык и напряжённым кончиком языка упереться в нижние зубы. На кончик языка положить палочку так, чтобы она прижимала только переднюю часть языка. Губы растянуть в улыбку. Сомкнуть губы насколько позволяет спичка. С силой равномерно выдувать воздух. Контролировать струю воздуха тактильно или с помощью ватки. Упр.повторить 4-6 раз. 7. Проделать предыдущее упражнение медленно, вынимая палочку изо рта. Упражнение повторить 4-6 р. 8. Проделать предыдущее упражнение без палочки. Упражнение повторить 4-6 р.

	3.	***<u>«Хлопни, как услышишь звук».</u>*** <u>*Задача:*</u> Закрепить навыки детей выделять среди других заданный звук. <u>*Ход игры:*</u> Педагог объясняет детям, чтобы они хлопали в ладоши, если услышат какой-то определенный звук. Затем педагог начинает четко произносить сначала ряд звуков, затем слогов, затем слов, а ребенок должен хлопнуть только тогда, когда прозвучит заданный звук. Например: Выделяется звук [А]. *** О, У, Н, А, У, Ы, О, А, М, А, Т, О, А** и т. д. *** ОН, АК, АТ, УХ, ПА, НЫ, УТ, НА** и т. д. *** Африка, кот, аист, остров, осень, автор, иду, Аня, утро** и т. д.	***<u>«Доскажи словечко».</u>*** <u>*Задача:*</u> Закрепить навыки детей отгадывать стихотворные загадки, добавляя пропущенные подходящие по смыслу и рифме слова. <u>*Ход игры:*</u> Педагог четко проговаривает загадку, выделяя голосом и интонацией слово, к которому дети должны подобрать рифму-отгадку. *** *** Он** большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны, Как приятен он на вкус, И зовут его … **<u>(АРБУЗ)</u>** *** Всех** на свете он добрей, Лечит он больных зверей. И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор … **<u>(АЙБОЛИТ)</u>** ***Чтоб** тебя я повёз, Мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит … **<u>(АВТОМОБИЛЬ)</u>**	***<u>«Что за предмет?»</u>*** <u>*Задача:*</u> закрепить навыки называть предмет, описывать его и составлять краткий описательный рассказ. <u>*Ход игры:*</u> Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает педагог: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой. Это игрушка – мяч. и т.д.»	**Артикуляционные упражнения. Звуки: «Ч», «Ш», «Ж», «Щ»** **1.**"Накажем непослушный язычок". Положить язык на нижнюю губу и "пошлёпать" его губами (***пя-пя-пя***) на одном выдохе 5-7 раз. 2."Лопаточка". Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать позу под счёт 1-30. 3.Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый его край положить тонкий слой ириски. Ребёнок должен приклеить конфету к нёбу за верхними зубами (работает только язык, нижняя челюсть остаётся неподвижной). 4."Грибок". Присосать широкий язык к нёбу и широко открыть рот. Губы - в полуулыбке, боковые края языка одинаково плотно прижаты. Удерживать позу под счет 1-30. 5.Язык поднять к верхней губе. Обхватить им верхнюю губу и удерживать позу 4-5 сек. Работает только язык. Нижняя челюсть остаётся неподвижной. 6."Вкусное варенье". Приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Работает только язык. Нижняя челюсть остаётся неподвижной. 7."Гармоника". Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская его, открывать и закрывать рот. Рот

			* **На** ветке не птичка – Зверёк-невеличка, Мех тёплый, как грелка. Кто же это? … **(БЕЛКА)** * **Она** весну встречает – Серёжки надевает. Накинута на спинку Зелёная косынка. А платьице – в полоску. Ты узнаёшь … **(БЕРЁЗКУ)**		открывать как можно шире и удерживать позу, как можно дольше. 8.Улыбнуться, приоткрыть рот, приложить широкий передний край языка к верхний губе и сдуть с кончика языка приклеенную ватку. Края языка должны быть прижаты, а посередине должен образоваться желобок. 9."Чашечка". Рот приоткрыть. Губы растянуть в полуулыбке. Язык сделать широким. Боковые края языка прижать к верхним зубам. Следить, чтобы кончик языка не заворачивался внутрь, и язык не отодвигался далеко внутрь. Удерживать позу 10 сек. 10."Паровозик". Язык находится в позе "Чашечки" и начинает двигаться по коренным зубам вперёд - назад 5 раз.(4-6 раз).
	4.	***«Придумай слово на звук».*** *Задача:* закрепить навыки детей отличать начальный звук слова от других и соотносить его с таким же звуком в других словах, расширять словарный запас детей и развивать фонематический слух. *Ход игры:* Сначала педагог показывает детям картинки с 2 -3 изученными звуками в начале слова. Звуки и слова с ними должны быть простыми	***« Что подходит?»*** *Задача:* Усовершенствовать грамматический строй речи детей, закрепить их навыки подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям. *Ход игры*: Педагог называет детям слово – предмет и предлагает им хлопками выбрать из ряда подходящие для него действия. Например: кошка - мяукает, летает, ходит, играет, лает, гуляет,	**«Расскажем про Олю и зайчика»** ***Задача:* Закрепить навыки составлять совместный повествовательный текст, заканчивать интонационно предложения рассказа.** ***Ход игры:* Педагог предлагает помочь детям закончить**	**Артикуляционные упражнения. Звук «Л»** 1. Широко открыть рот, как для произнесения звука А. Челюсти и губы остаются неподвижными. Расстояние между зубами около 1,5 см, при этом язык лежит внизу ротовой полости. Держать позу 3-4 сек.(3-4 раза.). 2. Полуоткрыть рот, высунуть язык, кончик и боковые края языка загнуть "чашечкой", при этом средняя часть языка лежит на нижней губе. Несколько раз высунуть язык и убрать в форме "чашечки"(3-4 раза.).

		и доступными детям для понимания и повторения. После того, как все слова на картинках названы, карточки убираются, а дети должны вспомнить картинки и их названия (или придумать) слова, например на звук [О]: Оля, осень, осы, овощи, окунь, окна, обруч. И т. д.	царапается, поет, разговаривает, лазает и т. д. После подбора подходящих действий к нескольким предметам педагог называет действие и предлагает таким же образом выбрать подходящие ему предметы. Например: лает – утка, самолет, корова, автобус, ворона, ракета, медведь, вертолет и т. д.	**рассказать про Олю. Он начинает, а дети логически завершают предложение и рассказ. педагог рассказывает: «Как-то раз Оля... (проснулась, сделала зарядку и решила пойти в лес). Она... (пригласила на прогулку брата Колю). Дети взяли с собой... (мячи, прыгалки). На полянке... (они увидели зайчика), который... (так испугался, что не мог двигаться). И вдруг... (заяц побежал от ребят). А Оле и Коле... (стало очень весело)».**	3. Язык "лопаточкой" лежит на нижней губе, губы слегка улыбаются. Держать позу 3-4 сек.(3-4 раза.). 4. Высунуть язык, зажать его зубами и протяжно произнести звуки **А**, или **Ы**. (3-4 р.). 5. Полуоткрыть рот, достать кончиком загнутого языка до твёрдого нёба и быстро поводить кончиком языка, не отрывая его от нёба вперёд - назад, включив голос. Челюсти не должны двигаться, зубы обнажены в улыбке.

Литература:

1. Асташина И.В. Лучшие игры для детей от 3 до 7 лет. – Ростов н/Д: Издательский дом «Владис»: М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2008
2. Волина В. В. Праздник букваря. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1995 г.
3. Гадасина Л. Я., Ивановская О. Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999г.
4. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 г.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.:Владос, 1994 г