Управление образования
Администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Салаира

Сетевое взаимодействие как современная форма профессионального развития педагога

(методическая рекомендация)

Автор:
Гавриленко Лилия Ивановна, методист,
педагог дополнительного образования

Гурьевский муниципальный округ, 2025

Сетевое взаимодействие как современная форма профессионального развития педагога

Понятия «сеть», «сетевое взаимодействие» сегодня получили широкое распространение в педагогической практике. Сетевое взаимодействие как ресурс развития образования — это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования.

Сетевое взаимодействие – это:

-способ организации образовательной деятельности учреждений исходя интеграции и кооперации ресурсов (информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических, финансовых);

- сетевое взаимодействие строится на основе горизонтальных и вертикальных связей и принципах саморегуляции деятельности, составляющих единые подходы к содержанию, технологии и организационным преобразованиям;

- сетевое взаимодействие рассматривается как инструмент для эффективной реализации образовательных программ с целью расширения ресурсного обеспечения качества образовательных услуг. Сетевое взаимодействие является высокоэффективным ресурсом динамичного развития образовательных организаций. Оно предполагает общие цели объединение ресурсов для их достижения, а также совместную деятельность по реализации образовательных программ определенной направленности и уровня.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- возможность реализации услуг дополнительного образования непосредственно в пространстве дошкольной и основной образовательной организации;
- повышение профессионализма педагогов;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- обеспечение единства подходов в образовательной практике развития ребёнка;
- обновление содержания, средств и методов дошкольного, основного и дополнительного образования.
- **Алгоритм** создания сетевого взаимодействия между образовательными организациями предполагает:

Более 10 лет ДДТ сотрудничает с образовательными организациями в ГМО на основании договоров о сетевом взаимодействии.

Наш **механизм** создания сетевого взаимодействия - это построение образовательного пространства как совокупности образовательных программ удовлетворяющих образовательные запросы учащихся.

Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения социального заказа на формирование успешности ребенка.

Задачи:

- выявление, поддержка и создание условий для развития способностей и талантов детей;

- повышать качества образования и доступности услуг;

-обмен опытом, совместная реализация образовательных программ, проектов и социальных инициатив;

-расширять возможности для повышения профессионального уровня педагогов;

- расширять учебные площадки для учащихся по направленностям учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение преемственности между дошкольным, основным и дополнительным образованием**.**

Тип модели идентичная (общая цель и совместное использование ресурсов) т.е. по степени взаимного восполнения ресурсов:

− Паритетная кооперация – объединение нескольких образовательных организаций или иных организаций, действующих в сфере образования, на основе равноправного взаимовыгодного партнерства, в котором дефициты ресурсов взаимовосполняются всеми участниками сети.

Принципы партнерства: открытость, доступность, равноправие, единство воспитания и обучения.

Модель сетевого взаимодействия



Направления деятельности сетевого взаимодействия:

- нормативно-правовое;

- образовательные услуги;

-учебно-методическое (образовательные программы, учебные пособия, методические материалы, диагностический инструментарий и т.д.);

-информационно-методическое;

- ресурсное обеспечение;

Основные формы сетевого взаимодействия:

- совместные педагогические советы, заседания методических объединений;

- обмен опытом работы (мастер классы, методические семинары, творческие группы, открытые занятия, доступ к цифровым педагогическим ресурсам, дискуссии, взаимо-консультирование;

- мероприятия по разным направлениям учебно-воспитательного процесса, акции, мастерские, выставки, конкурсы;

- каникулярные профильные лагерные смены;

- использование материалов историко- краеведческого музея ДДТ, походы, экскурсии;

-профессиональные конкурсы;

В 2024-2025 учебном году мы заключили 7 договоров о сетевом взаимодействии с ОО ГМО, из них 4 дошкольных учреждения детские сады: № 12 «Ладушки», №15 « Светлячок» , « Планета детства» №5, «Солнышко» №14, 3 школы Сосновская, № 25, 26. В рамках договоров в настоящее время в образовательных организациях реализуется 13 ДООП, по 4 направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, социально –гуманитарная, общий охват детей - ?, что составляет от общего количества учащихся…%.

Хочется сказать, что в договоре прописываются все условия для сотрудничества необходимые для плодотворной и конструктивной работы, а также контроля и мониторинга где поддерживается культура взаимодействия, предполагающая умение «отдавать» и «принимать».

Выводы:

Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий образовательных учреждений, приносит свои плоды.

Результатом сетевого взаимодействия дошкольного**,** основного и дополнительного образования детей рассматривается успешность личности ребёнка, обладающая рядом выраженных качеств:

- адекватностью оценки своих реальных способностей, возможностей и интересов;
- чёткой ориентированностью в выборе жизненной стратегии и профессии;
- креативностью мышления и деятельности;

базовыми знаниями и умениями исследовательской и продуктивной (творческой) деятельности;

сформированностью нравственно-ценностных ориентиров, адекватных требованиям общества;

социальной активностью и мобильностью.

Сетевое взаимодействие, по сути своей, является педагогическим и открывает возможности расширения учебно-воспитательного пространства.

Предметом особого интереса **учащихся сегодня** является развитие виртуального уровня сетевого взаимодействия, что дает нам стимул дальнейшего развития педагогического взаимодействия в данном направлении.

Литература

1.Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Позняков, Н.А. Резник. – СПб., 1996. – 167 с.

2. Водопьян Г.М. О построении модели процесса информатизации школы / Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров. – М.: Издатель, 2006. – 424 с.

3. Стародубцев В.А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учебное пособие / В.А. Стародубцев; Томский политехнический университет. – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 118 с.

4. Персональная ИОС педагогической деятельности учителя // Letopisi.ru [Электронный ресурс].

5. Персональная ИОС учебной деятельности учащегося // Школьная сетевая энциклопедия информатизации. - [Электронный ресурс].

6.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 224 с.

7.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.