Тема: Категория состояния как часть речи. Семантические, морфологические, синтаксические признаки слов категории состояния.

Цели и задачи: дать представление о словах категории состояния, их отличие от наречий, кратких прилагательных; развивать умения находить слова категории состояния в тексте, исследовательских навыков; формировать навык определения, к какой группе по значению относятся слова категории состояния, ее морфологические признаки, синтаксическая роль. воспитывать интерес к морфологии русского языка.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня продолжаем изучать категорию состояния, семантические, морфологические, синтаксические признаки слов категории состояния.

II. Основная часть урока

2.1. Подведение к теме урока (**проблемная ситуация**)

1). Прочитаем стихотворение

Растворил я окно – стало грустно невмочь –

Опустился пред ним на колени,

И в лицо мне пахнула весенняя ночь

Благовонным дыханьем сирени. (К.Романов)

- Какое настроение оно вызывает? (*Грусти, раздумий об одиночестве...*)

Учитель: Мы на уроке грустить не будем.

Наша задача: разобраться, исследовать выделенное слово с точки зрения отнесённости его к части речи. К какой части речи относится это слово? (*Это наречие или может быть краткое прилагательное*).

Наречие отвечает на вопрос *как?* обозначают признак действия, в предложении является обстоятельством.

Краткое прилагательное отвечает на вопрос *каково?* Обозначает признак предмета, изменяется по числам, родам; в предложении являются сказуемым.

- К какой же части речи относится это слово, если оно не является наречием и кратким прилагательным? (**Создание проблемной ситуации**)

Как решить эту проблему

1. Повторить признаки наречий и кратких прилагательных: семантические, морфологические, синтаксические

2. Найти сходства и отличия выделенных слов от наречий и кратких прилагательных

2.2. ПРОСМОТР ВИДЕО <https://www.youtube.com/watch?v=mtm4Q5YlnYM>

2.3 Наблюдение и анализ. Работа с предложениями. Записать, выделить одинаковые слова, подчеркнуть как члены предложения, надписать часть речи.

Её лицо было грустно. Она смотрела грустно. Ей было грустно.

Задание: найдите одинаковые слова и определите, к каким частям речи они относятся.

Рассуждаем:

- Рассмотрим первое предложение.

- Какой частью речи является слово *грустно* в первом предложении? (кратким прилагательным). От какого слова задаем вопрос? (от существительного *лицо*), на какой вопрос отвечает? (отвечает на вопрос *каково?*) Каким членом предложения является? (в предложении является сказуемым).

Во втором – наречие, так обозначает признак действия: *Смотрела как? грустно*. В предложении является обстоятельством.

В третьем предложении? *Грустно* – одновременно и прилагательное – ведь оно способно быть сказуемым (было грустно) без подлежащего, и наречие – оно неизменяемо.

Возникает противоречие: это не прилагательное и не наречие, значит что-то третье, совершенно особая часть речи? Её признаки?

1. Это неизменяемая часть речи
2. Употребляется в предложении без подлежащего
3. Является сказуемым

- Что обозначает это слово; выделенное слово в стихотворении К.Романова? (*Состояние человека*)

- Как будут называться эти слова, если они обозначают состояние?

Это слова **категории состояния**. Мы в этом еще раз убедились

III. Учащимся предлагается изучить сравнительную таблицу разграничения иногда омонимичных слов разных частей речи: наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния.

Вопросы	Краткое Прилагательное	Наречие	Слово категории состояния (СКС)
К какому слову относится?	<i>Существительное</i>	<i>Глагол</i>	<i>Не зависит от других слов</i>
На какой вопрос отвечает?	<i>Каков? какова? каковы?</i>	<i>Как? где?</i>	<i>как? каково?</i>
Что обозначает?	<i>Признак предмета</i>	<i>Признак действия, признак другого признака</i>	<i>Состояние природы, человека, оценку действия</i>
Каким членом предложения является?	<i>Сказуемое</i>	<i>Обстоятельство</i>	<i>Сказуемое в предложении без подлежащего</i>
Как изменяется?	<i>По родам, числам, падежам</i>	<i>Не изменяется</i>	<i>Не изменяется</i>

Сделаем выводы. - Что называется словами категории состояния?

Слова категории состояния (кластер)

1. Это неизменяемая часть речи
2. Обозначает состояние человека, природы, оценку действия
3. Отвечают на вопросы *как? каково?*
4. Не зависит от других слов
5. Синтаксическая роль – сказуемое в безличном предложении

Работа с текстом (устно)

1. Самостоятельная работа учащихся со стихотворением М.Ю.Лермонтова

- Задание: найдите в данном тексте слова категории состояния. Докажите.

Выхожу один я на дорогу;

Сквозь туман кремнистый путь блестит:

Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,

И звезда с звездою говорит.

В небесах **торжественно** и **чудно**!

Спит земля в сияньи голубом...

Что же мне так **больно** и так **трудно**?

Жду ль чего? Жалею ли о чём?

- Итак, ребята, внимание. Слова категории состояния отличаются от наречия тем, что, во-первых, употребляются только в безличном предложении (в предложении без подлежащего); во-вторых, выступают в роли сказуемого, тогда как наречие обычно является обстоятельством.

2. Работа учащихся с предложениями.

Задание: записать предложения, подчеркнуть грамматическую основу, обозначить части речи слов, входящих в грамматическую основу.

*Девушка **красиво** танцевала.* (Обстоятельство, выраженное наречием)

*Дерево весной **красиво**.* (Именная часть составного именного сказуемого, выраженная кратким прилагательным)

*Вокруг так **красиво**!* (Сказуемое в безличном предложении, выраженное словом категории состояния)

3. Самостоятельная работа

Найдите слова категории состояния. Распределите и впишите в таблицу (переписывать предложения не нужно, только таблица)

*В избе было **тепло** и **сухо**. Мне **больно**. По утрам было еще **темно**. Все одному **скучно**. Ему **лень** сойти с крыльца. **Досадно**, что скоро придется покинуть вас. Человеку **холодно** без песни. В городе **спокойно**. **Можно** сделать лучше. **Невозможно** не видеть того, что происходит в*

стране. Курить в общественных местах **нельзя**. Выполнить твою просьбу мне не **трудно**.
Мне **стыдно** не выполнить задание.

Душевное и физическое состояние человека (I)	Состояние природы и окружающей среды (II)	Оценка действий (III)

VIII. Итоги. Рефлексия.

Ребята! Надеюсь, вы совершили сегодня какое-нибудь, пусть даже маленькое, открытие?

- Как себя чувствовали на уроке?

- Что было интересным для вас? Что было неинтересным?

IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на выбор):

1. Повторить параграф 49, выполнить упражнение 317 **ИЛИ**

2. Подобрать предложения, в которых бы слова **пора, жаль, охота, неохота**, выступали в роли категории состояния.

Спасибо за урок!

**Выполненное задание прислать на электронный адрес
anna.lyarina.62@mail.ru**